



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

شورای عالی برنامه ریزی آموزشی

برنامه درسی بازرگانی و تغییر عنوان رشته

آموزش دانش آموزان بانیازهای ویژه

دوره کارشناسی پیوسته

(ویژه های دانشگاه فرهنگیان)



به استناد مصوبه جلسه شماره ۸۶۹ تاریخ ۱۳۹۴/۰۹/۲۸ شورای عالی برنامه ریزی آموزشی

تاریخ

نام رشته: آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه
گروه: علوم انسانی
کارگروه تخصصی: فرهنگیان
پیشنهادی: دانشگاه فرهنگیان

عنوان گرایش: -
دوره تحصیلی: کارشناسی پیوسته
نوع مصوبه: بازنگری
تاریخ تصویب: ۱۳۹۹/۰۴/۰۳

به استناد آیین نامه و ابزاری اختیارات برنامه ریزی درسی مصوب جلسه شماره ۸۶۹ تاریخ ۱۳۹۴/۰۹/۲۸ شورای عالی برنامه ریزی آموزشی، در خصوص طرح کلان معماری برنامه های درسی دانشگاه فرهنگیان و بر اساس نامه شماره ۱۳۹۹/۰۶/۱۲ ۵۰۰۰/۴۷۷۲/۳۱ دانشگاه فرهنگیان دریافت شد:

ماده یک- این برنامه درسی برای دانشجویانی که از مهر ماه سال ۱۴۰۱-۱۴۰۰ وارد دانشگاه فرهنگیان می شوند لازم الاجرا است.

ماده دو- برنامه درسی بازنگری شده دوره کارشناسی پیوسته رشته آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه، جایگزین برنامه درسی دوره کارشناسی پیوسته رشته آموزش کودکان استثنائی مصوب جلسه ۸۶۹ تاریخ ۱۳۹۴/۰۹/۲۸ شورای عالی برنامه ریزی که از تاریخ ۱۳۹۵/۰۳/۰۸ اجرا شده است، می شود.

ماده سه- این برنامه درسی در سه فصل شامل: مشخصات کلی، جدول های واحدهای درسی و سرفصل دروس تنظیم شده است و به دانشگاه فرهنگیان، برای اجرا ابلاغ می شود.

ماده چهار- این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ به مدت ۵ سال قابل اجرا است و پس از آن نیاز به بازنگری دارد.

دکتر محمدرضا آهنگیان

رئیس کمیسیون برنامه ریزی آموزش عالی





برنامه درسی

رشته آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه دوره کارشناسی پیوسته

مصوب جلسه ۲۴۵ گروه هماهنگی برنامه ریزی تربیت معلم مورخ

۱۳۹۹/۰۴/۰۳



سید محمد علی



۶	فصل اول: معرفی برنامه
۱۴	فصل دوم: جداول دروس
۲۲	فصل سوم: سرفصل دروس
۲۲	سرفصل درس «سلامت، بهداشت و حمایت از محیط زیست»
۳۱	سرفصل درس «فلسفه تربیتی اسلام»
۳۵	سرفصل درس «اسناد، قوانین و سازمان آموزش و پرورش در جمهوری اسلامی ایران»
۳۹	سرفصل درس «اخلاق معلّی از دیدگاه اسلام»
۴۴	سرفصل درس «چالش های تربیت اسلامی در دنیای معاصر»
۴۹	سرفصل درس «تربیت دینی کودکان و نوجوانان در اسلام»
۵۳	سرفصل درس «آشنایی با ارزشهای تربیتی دفاع مقدس»
۵۷	سرفصل درس «روانشناسی تربیتی»
۶۲	سرفصل درس «جامعه شناسی آموزش و پرورش»
۶۶	سرفصل درس «تقریه های یادگیری و آموزش»
۶۹	سرفصل درس «اصول و روشهای تدریس»
۷۳	سرفصل درس «اصول برنامه ریزی درسی»
۷۸	سرفصل درس «کاربرد فناوری در یادگیری»
۸۸	سرفصل درس «مدیریت آموزشی»
۹۴	سرفصل درس «روانشناسی رشد با تأکید بر کودکان و نوجوانان با نیازهای ویژه»
۹۷	سرفصل درس «روانشناسی و آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه (۱)»
۱۰۱	سرفصل درس «روانشناسی و آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه (۲)»
۱۰۵	سرفصل درس «روش تحقیق و آمار»
۱۰۸	سرفصل درس «اصول توانبخشی»
۱۱۱	سرفصل درس «سیره تربیتی پیامبر (ص) و اهل بیت (ع) درباره افراد با نیازهای ویژه»
۱۱۴	سرفصل درس «کاربینی در مدارس و مراکز خاص»
۱۱۶	سرفصل درس «سنجش و اندازه گیری آموزشی»
۱۱۸	سرفصل درس «زبان و آموزش»
۱۲۱	سرفصل درس «آموزش تربیت بدنی به دانش آموزان با نیازهای ویژه»
۱۲۴	سرفصل درس «روش تدریس کتاب فارسی به دانش آموزان با نیازهای ویژه (دوره اول ابتدایی)»
۱۲۸	سرفصل درس «روش تدریس کتاب فارسی به دانش آموزان با نیازهای ویژه (دوره دوم ابتدایی)»



۱۳۱	سرفصل درس آموزش تدریس کتاب ریاضی به دانش آموزان با نیازهای ویژه
۱۳۴	سرفصل درس آموزش تدریس کتاب علوم تجربی به دانش آموزان با نیازهای ویژه
۱۳۷	سرفصل درس آموزش تدریس کتاب مطالعات اجتماعی به دانش آموزان با نیازهای ویژه
۱۴۱	سرفصل درس آموزش تدریس کتاب دینی و قرآن به دانش آموزان با نیازهای ویژه
۱۴۵	سرفصل درس: اختلالات هیجانی و رفتاری و روشهای اصلاح آنها
۱۴۸	سرفصل درس زبان تخصصی
۱۵۱	سرفصل درس: مبانی و اصول آموزش انفرادی
۱۵۵	سرفصل درس: آشنایی با آموزش و پرورش استثنایی و قوانین مرتبط با افراد دارای معلولیت
۱۵۸	سرفصل درس: آشنایی با مدل الهی
۱۶۱	سرفصل درس: اختلالات یادگیری
۱۶۵	سرفصل درس: آشنایی با برنامه درسی دوره های متوسطه پیش حرفه ای و متوسطه حرفه ای
۱۶۸	سرفصل درس: آموزش پیش دبستانی کودکان با نیازهای ویژه با تاکید بر کتب و منابع درسی
۱۷۱	سرفصل درس: مبانی، اصول و راهبردها در آموزش تلفیقی فراگیر
۱۷۵	سرفصل درس: آموزش هنر به دانش آموزان با نیازهای ویژه
۱۸۲	سرفصل درس: اصول و روشهای راهنمایی و مشاوره با تاکید بر دانش آموزان با نیازهای ویژه
۱۸۵	سرفصل درس: راهبردهای آموزشی و توانبخشی در دانش آموزان با آسیب ذهنی (۱)
۱۸۹	سرفصل درس: راهبردهای آموزشی و توانبخشی در دانش آموزان با آسیب ذهنی (۲)
۱۹۲	سرفصل درس: راهبردهای آموزشی و توانبخشی دانش آموزان با آسیب شنوایی (۱)
۱۹۵	سرفصل درس: راهبردهای آموزشی و توانبخشی در دانش آموزان با آسیب شنوایی (۲)
۱۹۸	سرفصل درس: راهبردهای آموزشی و توانبخشی دانش آموزان با آسیب بینایی (۱)
۲۰۳	سرفصل درس: راهبردهای آموزشی و توانبخشی دانش آموزان با آسیب بینایی (۲)
۲۰۷	سرفصل درس: راهبردهای آموزشی و توانبخشی در اختلالات گفتار و زبان
۲۱۰	سرفصل درس: راهبردهای آموزشی و توانبخشی در کودکان با اختلال طیف اتیسم
۲۱۴	سرفصل درس: راهبردهای آموزشی و توانبخشی در اختلال کم توجهی/ بیش فعالی (ADHD)
۲۱۸	سرفصل درس: راهبردهای آموزشی و توانبخشی در اختلالات جسمی - حرکتی
۲۲۱	سرفصل درس: راهبردهای آموزشی و توانبخشی در اختلال پندمحلولیتی
۲۲۴	سرفصل درس: آشنایی با آزمونهای روانی و تشخیصی در آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه
۲۲۷	سرفصل درس: کاربرد رسانه و فناوری اطلاعات در آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه
۲۳۱	سرفصل درس: طراحی، ساخت و کاربرد مواد و وسایل آموزشی
۲۳۴	سرفصل درس: پژوهش و توسعه حرفه ای در آموزش و پرورش دانش آموزان با نیازهای ویژه



۲۳۷	سرفصل درس کارورزی ۱
۲۴۴	سرفصل درس کارورزی ۲
۲۵۰	سرفصل درس کارورزی ۳
۲۵۷	سرفصل درس کارورزی ۴
۲۶۵	سرفصل درس پروژه
۲۶۷	فصل چهارم: توزیع کلان دروس در هشت نیمسال تحصیلی رشته آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه (پیشنهادهای)
۲۷۱	پیوست ۱- مشخصات تدوین کنندگان برنامه درسی رشته آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه دوره کارشناسی پیوسته



فصل اول: معرفی برنامه

معرفی بنیادین رشته آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه

تفاوت فردی از واقعیات موجود در جوامع برده و نهادهای اجتماعی چون آموزش و پرورش که به دنبال استقرار عدالت آموزشی می باشند باید زمینه های لازم جهت در دسترس قرار گرفتن آموزش برای آحاد مردم را علیرغم وجود این تفاوتها فراهم نماید و با ایجاد انعطاف در برنامه ها و امکانات ویژه در حوزه طراحی محتوی و تربیت نیروی انسانی زمینه لازم برای تحقق او آموزش را برای مکان فراهم نماید. این موضوع از محورهای مورد تأکید سند تحول بنیادین آموزش و پرورش بوده و نظام تعلیم و تربیت کشور خود را موظف می داند آمادگی لازم جهت تحت پوشش قرار دادن دانش آموزان را که به لحاظ جسمی، حرکتی، عاطفی، باهوش شناختی یا سایر دانش آموزان جامعه تفاوت معنی داری دارند فراهم نماید.

برنامه درسی رشته آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه به دنبال تربیت نیروی انسانی مجرب و معلمانی توانمند است تا با عنایت به شرایط خاص دانش آموزان با نیازهای ویژه در ابعاد مختلف به ارائه آموزش و پرورش مناسب به این گروه از فراگیران فراهم نماید.

در این برنامه سعی شده است با توجه به ویژگیهای گروههای مختلف دانش آموزان با نیازهای ویژه زمینه شناخت آموزشی موثر با عنایت به نوع معلولت برای دانشجو معلمان فراهم گردد.

اصول حاکم بر برنامه های پیشنهادی:

(۱) اجرای سند تحول بنیادین وزارت آموزش و پرورش بخصوص در حوزه توجه به تفاوتهای فردی در برنامه های آموزشی تربیتی

(۲) توجه به رویکردهای جهانی در حوزه آموزش و پرورش و دانش آموزان با نیازهای ویژه

(۳) به روزآوری منابع درسی

(۴) تأکید بر پژوهش محوری

(۵) توجه به همه گروههای تحت پوشش دانش آموزان با نیازهای ویژه

(۶) پرورش از ارائه محتوای نظری به فعالیتهای عملی و کاربردی در آموزش دانشجو معلمان

(۷) تأکید بر فراگیرسازی به جای جداسازی

با عنایت به ضرورت فوق "برنامه درسی دوره کارشناسی پیوسته رشته علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش کودکان و دانش آموزان با نیازهای ویژه در راستای بازمهندسی سیاست ها و بازتطبیق اصول حاکم بر برنامه درسی تربیت معلم با تأکید بر کارورزی و ارتباط سطح شایستگی های حرفه ای معلمان در سطح ملی و جهانی با مقتضیات الگوی برنامه درسی در نظام تعلیم و تربیت " و "سند ملی برنامه درسی تربیت معلم" و نیازهای تمامی گروههای دانش آموزان با نیازهای ویژه طراحی و تدوین شده است. از آنجا که در مبانی نظری سند تحول، نقش معلم در فرآیند تربیت "کمک به بسط و توسعه ظرفیتهای وجودی دانش آموزان" و کسب شایستگی های مورد نیاز با توجه به تفاوتهای فردی برای دستیابی به مرانی از حیثیت طیبه. " است، لذا مبنای کلی برنامه درسی کارشناسی پیوسته رشته علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش کودکان و دانش آموزان با نیازهای ویژه، توسعه ظرفیت حرفه ای مربیان به منظور خلق فرصتهای یادگیری با توجه به ویژگیهای دانش آموزان با نیازهای ویژه است، که در آن امکان بکارگیری



تجربیات شخصی و آزادی عمل یادگیرنده برای دستیابی به دانش پایه، پرورش مهارت‌ها، باورها و گرایش‌هایی که زمینه ساز عمل و تداوم عمل یادگیرنده در دستیابی به شایستگی‌های مورد انتظار در نظام آموزشی است، را فراهم می‌کند. در حالی که شرایطی بر برنامه درسی این رشته در تربیت معلم حاکم است که منطبق برنامه را در شرایط ویژه ای قرار داده است. از جمله توجه به رویکردهای نوین در فراگیر سازی آموزش و پرورش کودکان با نیازهای ویژه، در مدارس عادی، و رویکردها مهارت محوری از مسائل اساسی و منبای مورد نیاز است. در برنامه حاضر به این موارد توجه کافی شده است.

منطق برنامه درسی رشته آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه

هدف کلی تدوین این برنامه امروزه با توجه به ارائه خدمات آموزشی و توانبخشی به دانش آموزان با نیازهای ویژه در نظام آموزشی کشور ضروری است با توجه به برنامه های آموزشی و پرورشی و توانبخشی مصوب معلمانی متخصص و توانمند تربیت گردیده، ضمن آشنایی با روانشناسی این دانش آموزان، توانایی آموزشی آنان را با عنایت به نوع معلولیت دارا باشند، از آنجا که نوع معلولیت دانش آموزان با نیازهای ویژه در فرایندهای آموزشی و توانبخشی ایشان به طور موثر تاثیرگذار خواهد بود. لذا تربیت دانشجو معلمانی امری لازم و ضروری است.

امروزه استانداردهای یادگیری در سطح جهانی ارتقا یافته و جوامع برای دستیابی به موفقیت، به کسب دانش و مهارت‌های جدید در عرصه های مختلف نیازمند هستند. در چنین شرایطی، معلمان باید بتوانند همسو با تحولات علمی و متناسب با نیازهای جامعه، توانایی های دانشی و روشی خود را ارتقا داده و موقعیت های یادگیری متنوعی را برای کسب عادات و مهارت‌های یادگیری مادام‌العمر از سوی دانش آموزان با نیازهای ویژه تدارک ببینند. کسب این توانایی برای دانش آموزان با نیازهای ویژه بیش از سایر دانش آموزان دارای اهمیت است چرا که آنچه دانش آموز دارای نیازهای ویژه کسب می کند می تواند زندگی او را در بین مردم جامعه و در آینده تحت تاثیر تجربیات دوران تحصیل قرار دهد. بدیهی است که تحقق این امر تا حد زیادی به کیفیت برنامه درسی معلمان دانش آموزان با نیازهای ویژه و چگونگی آماده سازی آنان وابسته است. این فرایند باید به معلمان کمک کند تا عادت "فکری بودن" را در خود تقویت کرده و با دنبال نمودن تحولات علمی و یکنارگیری آن در عرصه عمل نقش خود را به عنوان یادگیرنده مادام‌العمر در توسعه حرفه‌ای و نیز شناخت ویژگیها و استعدادهای دانش آموزان با نیازهای ویژه و هدایت آن ایفا کنند.

الزامات برنامه درسی رشته آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه بر اساس اسناد فرادستی

الف) برنامه ریزان کلان نظام آموزش و پرورش ایران در اسناد فرادستی نگاه والایی به مقوله های تفاوت‌های فردی، نیازهای ویژه دانش آموزان و ایجاد فرصت های برابر آموزشی و توانبخشی داشته اند. چنانکه در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش (۱۳۸۹) در اهداف و راهکارها برای آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه موارد زیر ذکر شده است:

هدف عملیاتی ۱ سند تحول - پرورش تربیت یافتگانی که:

- راهکار ۱/۱- اهتمام به اجرای برنامه درسی ملی براساس مجموعه مصوبات سند ملی و بازتولید برنامه‌های درسی موجود



هدف عملیاتی ۵- سند تحول - تامین و بسط عدالت در برخورداری از فرصت های تعلیم و تربیت یا کیفیت مناسب با توجه به تفاوتها و ویژگیهای دختران و پسران و مناطق مختلف کشور

راهکار ۵/۱ - اولویت بخشی به تأمین و تخصیص منابع، تربیت نیروی انسانی کارآمد، تدوین برنامه برای رشد، توانمندسازی و مهارت آموزی، ادامه تحصیل و حمایت مادی و معنوی دانش آموزان مناطق محروم و مرزی.

راهکار ۵/۲ - برنامه ریزی و تمهید مقدمات برای پوشش کامل دوره آموزش عمومی و برخوردار از کیفیت مناسب در تمام مناطق کشور

راهکار ۷- افزایش نقش مدرسه به عنوان یکی از کانونهای پیشرفت محلی، به ویژه در ابعاد فرهنگی - اجتماعی

راهکار ۷/۸- برقراری ارتباط سازمان یافته مراکز علمی - پژوهشی با نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی در سطح ملی و منطقه ای و بهره مندی از پشتیبانی علمی و تخصصی حوزه های علمی و موسسات آموزش عالی و مراکز آموزش فنی و حرفه ای به ویژه دانشکده های علوم فرآینی، علوم تربیتی و روانشناسی در مدارس

راهکار ۲۱- بازیگری و بازمهندسی ساختارها و رویه ها و روشها

راهکار ۲۱/۳ - طراحی و استقرار جامع هدایت تحصیلی و استعدادیابی به منظور هدایت دانش آموزان به سوی رشته ها و حرف و مهارت های مورد نیاز حال و آینده کشور متناسب با استعدادها، علاقه مندی ها و تواناییهای آنان

راهکار ۲۱/۳- طراحی و استقرار جامع هدایت تحصیلی و استعدادیابی به منظور هدایت دانش آموزان به سوی رشته ها و حرف و مهارت های مورد نیاز حال و آینده کشور متناسب با استعدادها، علاقه مندی ها و تواناییهای آنان

چرخش های اساسی در آموزش و پرورش استثنایی براساس اهداف سند تحول بنیادین

ردیف	موضوع	از	به
۱	شیوه مدیریت	تصدی گری در امور	نرمه مشارکت و مدیریت فرآیندی
۲	اطلاعات جامعه هدف	آمار شن	اطلاعات سامانه ای
۳	ارائه خدمات ویژه	توان بخشی	توان بخشی و حمایتی
۴	رسانه های آموزشی	کیت های آموزشی	چند رسانه ای
۵	محتوای آموزشی	کتاب های عادی و مناسب سازی شده	کتاب های مناسب سازی شده و ویژه
۶	روش های آموزشی و توان بخشی	نظری	کاربردی، مهارتی



۷	نوع مدارس	مدارس ویژه	مدارس ویژه و سایر
۸	رویکرد آموزشی	چهارمنازده	فراگیر مدارس

تفاوت آموزش و پرورش استثنایی با آموزش و پرورش عادی

ردیف	موضوع	آموزش عادی	آموزش ویژه
۱	برنامه و هدف	برنامه درسی ملی	برنامه درسی انفرادی یا شبه و به حدت و ویژه
۲	نظم آموزشی	دوره تحصیلی	دوره
۳	توانی و محدودیت	حد اقل انتصاب	کتاب مشغول و ویژه
۴	هزینه	یکتا برابر	ثابت برابر
۵	محتوا	کتاب های عادی	کتاب های ویژه و مناسب سازی شده
۶	مکان	مدارس عادی	مدارس ویژه و عادی
۷	ماهیت کار	حرکتی ای	تخصصی و حرکتی ای

ب. مأمور تشکیل سازمان آموزش و پرورش استثنایی مصوبه مجلس شورای اسلامی

وظایف

۱. تهیه مجموعه ای از مقیاس ها و معیارهای سنجش توانایی ها و استعداد های کودکان و دانش آموزان استثنایی
۲. اجرای طرح های شناسایی و گزینش کودکان و دانش آموزان استثنایی کشور
۳. تهیه و تنظیم برنامه های مربوط به آموزش و پرورش برای گروه های مختلف کودکان و دانش آموزان استثنایی
۴. تهیه و تنظیم طرح های توسعه کمی و کیفی آموزش و پرورش کودکان و دانش آموزان استثنایی
۵. تهیه کتب درسی و برنامه های آموزشی و درسی خاص متناسب با توانایی های ذهنی و جسمی گروه های مختلف کودکان و دانش آموزان استثنایی
۶. تهیه و اجرای طرح های پژوهشی در زمینه آموزش و پرورش گروه های مختلف کودکان و دانش آموزان استثنایی
۷. برقراری ارتباط مداوم با مؤسسات دولتی و سازمان های بین استانی ذیربط به منظور گسترش تدریس و خدمات مربوط به آموزش



گروه‌های مختلف کودکان و دانش‌آموزان استثنایی و بهره‌بردار از آخرین پژوهش‌های علمی جهان در همه برنامه‌های آموزشی و پرورشی.

۸- برنامه زیری‌های لازم در جهت آموزش حرفه‌ای دانش‌آموزان استثنایی متناسب با توانایی‌های ذهنی و جسمی آنان و تأمین وسایل فنی، حرفه‌ای و توان بخشی لازم مراکز آموزشی، زه‌ریق و خدهای ذب‌ریط به منظور اشتغال.

۹- تربیت نیروی انسانی مسلط در مدها و مراکز رده به آن همکاری و هماهنگی معادسه آموزش و پرورش در مورد تأمین و تربیت نیروی انسانی.

۱۰- ایجاد امکانات لازم جهت طراحی، تولید، تهیه و توزیع وسایل کمک آموزشی.

۱۱- فراهم نمودن زمینه‌های لازم جهت تألیف و ترجمه و نشر کتب سرمدسه و سایر امکانات برای پدران، مادران و معلمان کودکان استثنایی.

۱۲- هماهنگی، همکاری و ارتباط با دستگاه‌ها و مراکز آموزش عالی به منظور سوق دادن محضات آنان به سمت تارهای سازمان و استفاده هر چه بیشتر از استادی و دانشجویان رشته‌های مرتبط با کودکان استثنایی.

ج- معادسه‌های اجرایی سازمان آموزش و پرورش استثنایی

۱- شناسایی به هنگام تمامی کودکان با نیازهای ویژه.

۲- توسعه و دمیت مرحت‌های برابر و انتر بخش توان بخشی، آموزشی و پرورشی به هنگام بری کودکان با نیازهای ویژه.

۳- توجه به آموزش و پرورش و تربیت بخشی بزرگسالان با نیازهای ویژه.

۴- تلاش در جهت فراگیر نمودن آموزش و پرورش برای دربرگیری کودکان و دانش‌آموزان با نیازهای ویژه.

۵- اصلاح، تطبیق، ارتقای برنامه‌ها، معادسه‌های آموزشی، توان بخشی و پرورشی برای هدایت کودکان و دانش‌آموزان با نیازهای ویژه در مسیر مهارت‌های لازم و دستیابی به زندگی مطلب.

۶- اصلاح و روان‌سازی فرایندها و بهبود مستمر عملیات اداری با هدف جلب حداکثری مشارکت دینشان.

۷- شناسایی، بهره‌گیری و هدایت مشارکت تمامی نهادهای خصوصی مهم را حدود و بهادهای دولتی و مردم نهاد برای بهبود دستیابی کودکان و دانش‌آموزان با نیازهای به مهارت‌های لازم و دستیابی به زندگی مطلب.

۸- ارتقای سطح رعایت‌مندی نوآموزان، دانش‌آموزان، والدین، معلمان و نهادهای ذینفع.

برنامه درسی کارشناسی پیوسته آموزش دانش‌آموزان با نیازهای ویژه با تکیه بر اسناد بالادستی، کتب دانش، نگارش و مهارت در آموزش و توان بخشی دانش‌آموزان با نیازهای ویژه را بری معلمان مدبتر قرار داده و تربیت معلمان آگاه، توانمند، تسهیل‌گر و هدف‌یاب گسده با نگاه معطوف و فراگیر به هدف قرار داده است. لذا آشنایی با گروه‌های مختلف افراد دارای معیوب به بخشی از آموزش است و در این برنامه درسی تقویت مهارت‌های نوین از جمله مهارت‌های تخصصی و ارتباطی، تفکر خلاق، کار تیمی،



- ۵ تا بکر، تغییر تصویر و فضای تربیت اسلامی، یافته‌های روشنفکری علمی و مراسم توسل‌های و ویژگیهای دانش مورد نیاز
در راه حل‌های اثر بخشی و برای موقعیت‌های تربیتی در سطح کنکاش درس مدرسه نسبی و بیخ‌آزاری
آن در بهبود عملکرد حوزه‌های خود را مورد ارزیابی قرار دهند.
- ۶ تا درک فرآیند رشد شخصی و توانایی‌های دانش‌آموزان، پاره‌های ویژه بر اساس سیر توسعه‌ای و درک محدودیت
های آنها، بتواند مهارت کسب تجربیات دست‌آورد و تبدیل دانشی غیر رسمی به دانش سازمان یافته از سوی دانش
آموزان را تحلیل و فرصت‌های یادگیری را برای توسعه توانایی‌های شناختی آنان تدوین کند.
- ۷ از فناوری‌های ارتباطات برای خلق فضای آموزشی فرصت‌ها آموزشی و توسعه توانایی‌های حرفه‌ای استفاده
نماید.
- ۸ از زبان هر برای معالجه و تحلیل موقعیت‌های تربیتی جهت پرورش حرفه‌ای بر اساس ویژگی‌ها و سیر توسعه‌ای هر
دانش‌آموز، چون موهبت، تمیز، تصور، نمک استعدادهای و شهودی در دانش‌آموزان و توانایی‌های استقامت و همدلی
کمک بگیرد.
- ۹ با شناخت و همکاری در تدوین و اجرای برنامه آموزش انفرادی (IFP) و ترجمه به توسعه‌ای‌های و تعویض‌های فردی هر
دانش‌آموز و موقعیت‌های مناسب جهت پرورش حرفه‌ای و توسعه‌ای ویژه این دانش‌آموزان را موجود می‌آورد.

تعريف دوره

دوره کارشناسی پیوسته رشته آموزش دانش آموزان «تجرباتی و پژوهشی» از دوره های آموزش عالی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری است که هدف آن تربیت معلمان است که واجد شایستگی های لازم جهت اشتغال به فعالیت های آموزشی، پرورشی در تمامی دوره ها و گرایش های دانش آموزان با سطوحی ویژه باشند.



شرایط و ضوابط کلی پذیرش

- کارابردن مدرک تحصیلی دیپلم و گدواندن پیش دانشگاهی بهایم دوره دوم متوسطه

- قبولی در آزمون ورودی

طول دوره

طوب دود کوشاسی آموزش دانش اموزان و بیاوهای ویژه چهار ساله که با نظام آموزشی و حدی در هشت سال تحصیلی پس از خود بود هر یسان تحصیلی ۱۶ هفت آموزشی است برای هر واحد نظری ۱۶ ساعت برای هر واحد عملی ۳۲ ساعت برای هر واحد کارگاهی ۴۸ ساعت و برای هر واحد کاروری ۶۴ ساعت منظور شده است همچنین ساعت درس (پروژه) به تشخیص استاد واحد خواهد بود.



واحدهای درسی

تعداد کل واحدهای درسی آموزش دانش آموزان باسرای ویژه دوره کارشناسی پیوسته ۱۵۰ واحد است. از این تعداد ۲۶ واحد دروس عمومی، ۱۳ واحد دروس تربیت اسلامی، ۱۴ واحد دروس تربیتی، ۹۷ واحد دروس تخصصی می‌باشد.

جدول ۱. تعداد واحدهای درسی رشته آموزش دانش آموزان باسرای ویژه دوره کارشناسی پیوسته

نوع درس		تعداد واحد
عمومی (GK)	مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری	۸ واحد
	معارف اسلامی	۱۶ واحد
	ویژه دانشگاه فرهنگیان	۲ واحد
تربیتی (PK) ^۲	تربیت اسلامی	۱۳ واحد
	تربیت علمی	۱۴ واحد
تخصصی (CK, PCK) ^۳	موضوعی (CK) ^۳	۵۷ واحد
	تربیتی - موضوعی (PCK) ^۴	۴۰ واحد
ماده هر هفته واحد		۱۰۰
جمع		۱۵۰ واحد



^۱ General knowledge (GK)

^۲ Pedagogical Knowledge (PK)

^۳ Content Knowledge (CK)

^۴ Pedagogical Content Knowledge (PCK)



فصل دوم: جداول دروس

جدول دروس دوره کارشناسی پیوسته رشته آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه مشتمل بر جدول دروس عمومی مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، دروس عمومی ویژه دانشگاه فرهنگیان، دروس تعلیم و تربیت اسلامی، دروس تربیتی و دروس تخصصی در طول دوره تحصیلی چهارماده می باشد.

جدول ۲- دروس عمومی مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری رشته آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه دوره کارشناسی پیوسته

نوع ساینگر	عنوان درس	تعداد واحد			تعداد ساعت			پیش نیاز
		واحد	نظری	عملی	مساب	نظری	عملی	
عمومی	زبان فارسی	۳	۲	-	۴۸	۴۸	-	
	زبان انگلیسی	۳	۳	-	۴۸	۴۸	-	
	ریاضی عمومی	۱	۵	-	۲۴	۸	۱۶	
	ورزش ۱	۱	-	۱	۳۲	-	۳۲	
جمع		۸	۱۰	۱/۵	۱۵۲	۱۰۴	۴۸	

جدول ۳- دروس معارف اسلامی عمومی رشته آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه دوره کارشناسی پیوسته

سایتی	تجرباتی	عنوان درس	تعداد واحد			تعداد ساعت			توضیحات
			واحد	نظری	عملی	مساب	نظری	عملی	
عمومی	اسلام	اندیشه اسلامی (دین و معاد)	۳	۲	-	۳۲	۳۲	-	اصول دین
		ایمانیه اسلامی ۳ (نبوت و امامت)	۳	۳	-	۳۲	۳۲	-	درس نه
		آسان در اسلام	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-	درس ۴
		حقوق اجتماعی و سیاسی در اسلام	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-	و حد
عمومی	اخلاق اسلامی	فلسفه اخلاق (با نگرش به مباحث تربیتی)	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-	تجارب نیک
		اخلاقی اسلامی (مبانی و مفاهیم)	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-	درس نه
		آیین زندگی (اخلاقی کاربردی)	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-	درس ۲
		عرفان همای اسلامی	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-	و حد
	انشاء	انقلاب اسلامی ایران	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-	تجارب نیک

به استناد ضمیمه شماره ۱۱۸۴۵۴/۲۶ مورخ ۱۳۹۶/۰۶/۰۴ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، تربیت بدنی و ورزش ۶ جایگزین دروس تربیت بدنی ۲، ۱ می گردد.



آشنایی با قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-	۴ درس به آموزش و جد
مقدمه سیاسی اسلام علمی (آرد)	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-	
تاریخ علمی صدر اسلام	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-	انتخاب یک درس به آموزش و جد
تاریخ امامت	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-	
تفسیر موضوعی قرآن	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-	انتخاب یک درس به آموزش و جد
تفسیر موضوعی نهج البلاغه	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-	
تاریخ فرهنگ و تمدن اسلام و ایران ^۱	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-	الزامی
فلسفه خاور و جمعیت	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-	اختیاری
جمع	۱۶	۱۶		۲۵۶	۲۵۶		

جدول ۴: عمومی و ویژه دانشگاه فرهنگی رشته آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه دوره کاردانشی پیوسته

ردیف	شرح	تعداد واحد			تعداد ساعت			پیش ساز
		وحد	نظری	تجربی	مساب	نظری	تجربی	
۱	ملاحظات، بهداشت و حیانت از محیط زیست	۴	۴	۱	۴۴	۴۴	۵	
۲	جمع	۲	۲		۴۴	۴۴		

۱- به استناد ابلاغیه شماره ۲۸۰۳۳ مورخ ۱۳۸۶/۰۴/۰۲ وزارت فرهنگ و فناوری، این درس جزو دروس اجباری گروه معارف اسلامی قرار دارد.
۲- به استناد نامه شماره ۴۳۷۲۶ مورخ ۱۳۹۶/۰۶/۲۵، وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، دستورالعملی مبنی بر تنظیم برنامه هفت ترمی این درس در سطح دانشگاه، گروه معارف اسلامی است.

به استاد محترم شماره ۹۳۷۲۶ مورخ ۲۵/۶/۱۳۹۲ و در اسناد مطبوعه، تجدیداً، و فتاویٰ، اسناد تنظیم برنامه‌ها و تحریری به دوام در صحیح دانسته‌ام.



جدول ۵- دروس تعلیم و تربیت اسلامی رشته آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه دوره کارشناسی پیوسته

نوع سوابستگی	عنوان درس	تعداد واحد			تعداد ساعت			پیش نیاز
		واحد	نظری	تجربی	ساعت	نظری	تجربی	
تعلیم و تربیت اسلامی	فلسفه تربیتی اسلام	۳	۳		۶۸	۴۸		
	اسناد قوانین و مقررات آموزش و پرورش در سطح ملی	۲	۲		۴۲	۳۲		
	مسیر تربیتی پیامبر (ص) و اهل بیت (ع)							این درس در رشته آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه دوره کارشناسی پیوسته به استاد منصوبه شورای برنامه ریزی درسی دانشگاه با نام «مسیر تربیتی پیامبر (ص) و اهل بیت (ع) درباره افراد با نیازهای ویژه» به روش ۲ واحد نظری در مجموعه دروس موضوعی ترم یک شده است.
	اختلافات معنوی از دیدگاه اسلام	۲	۲		۳۲	۳۲		
	تاریخ تدبیر و عمل تربیتی در اسلام و ایران							این درس در رشته آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه دوره کارشناسی پیوسته به استاد منصوبه شورای برنامه ریزی درسی دانشگاه با نام «آشنایی با آموزش و پرورش استثنایی و قوانین مرتبط با افراد دارای معلولیت» به روش ۲ واحد نظری در مجموعه دروس موضوعی ترم یک شده است.
	چالش های تربیت اسلامی در دمای معاصر	۲	۲		۳۲	۳۲		فلسفه تربیتی اسلام
	روش های گرد کش و توجیه آن در اسلام	۲	۲		۳۲	۳۲		
	آشنایی با محاورات مقدس اسلامی معاصر							این درس در رشته آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه دوره کارشناسی پیوسته به استاد منصوبه شورای برنامه ریزی درسی دانشگاه با نام «روش تدوین کتاب دینی و قرآن به دانش آموزان با نیازهای ویژه» به روش ۲ واحد نظری در مجموعه دروس موضوعی ترم یک شده است.
	اساس و روش های تربیتی دفاع مقدس	۲	۲		۳۲	۳۲		
	جمع	۱۳	۱۳		۲۰۸	۲۰۸		



- به استناد اطلاعیه شماره ۹۳/۱۲۹۹۵ مورخ ۱۳۹۳/۹/۲۶ ریاست محترم شورای عالی انقلاب فرهنگی میسر به اختصاص ۱۹ واحد به دروس تعلیم و تربیت اسلامی (موضوع مصرع ۲ ماده ۳۳ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان) دروس پس حدود محصور و دانشجویان دانشگاه فرهنگیان است و طی دوره تحصیلی (چهار ساله) ارائه می شود.



جدول ۶- دروس تربیتی رشته آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه دوره کارشناسی پیوسته

نوع شناختی	عنوان درس	تعداد واحد			تعداد ساعت			پیش نیاز
		واحد	نظری	عملی	ساعت	نظری	عملی	
دانش تربیتی PK	روانشناسی تربیتی	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-	-
	نظریه های یادگیری و آموزش	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-	-
	جامعه شناسی آموزش و پرورش	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-	-
	اصول و روش های تدریس	۲	۱	۱	۲۸	۶	۳۲	-
	مبانی و روش های واهمنمایی و مشاوره	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-	-
	اصول برنامه ریزی درسی	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-	-
	مدیریت آموزشی	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-	-
موضوعی CK	گام اول: ارزیابی و یادگیری	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-	۶۱
	جمع	۱۶	۱۱	۲	۲۷۲	۱۷۶	۹۶	-

جدول ۷- دروس تخصصی رشته آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه دوره کارشناسی پیوسته

نوع شناختی	نام درس	تعداد واحد			تعداد ساعت			پیش نیاز
		واحد	نظری	عملی	کلاس درس	مختص	نظری	
موضوعی CK	روانشناسی رشد یا تاکید بر کودکان و نوجوانان با نیازهای ویژه	۲	۲	-	۳۲	۳۲	۳۲	-
	روانشناسی و آموزش کودکان و نوجوانان با نیازهای ویژه (۱)	۲	۲	-	۳۲	۳۲	۳۲	-
	روانشناسی و آموزش کودکان و نوجوانان با نیازهای ویژه (۲)	۲	۲	-	۳۲	۳۲	۳۲	روانشناسی و آموزش کودکان و نوجوانان با نیازهای ویژه (۱)
	روش تحقیق و معار	۳	۲	۱	۶۴	۳۲	۳۲	-
	اصول توانبخشی	۲	۲	-	۳۲	۳۲	۳۲	-
	مبانی تدریس (مبانی) و هنر بیان (تج) دربارۀ افراد با نیازهای ویژه	۲	۲	-	۳۲	۳۲	۳۲	-
	کارشناسی در معاداری و مراقبت های خاص	۲	۲	-	۶۴	۶۴	۶۴	روانشناسی و آموزش کودکان و نوجوانان با نیازهای ویژه (۱)



نوع شایستگی	نام درس	تعداد واحد				تعداد ساعت			پیش نیاز
		واحد	نظری	عملی	کاربردی	مساب	امری	تحقی	
شایستگی	مبحث و آشنایی با مکتب و مکتب	۲	۲	-	-	۳۲	۳۲	-	روان شناسی و آموزش
	روان شناسی و آموزش	۲	۲	-	-	۳۲	۳۲	-	روان شناسی و آموزش
	آموزش تربیت علمی به دانش آموزان به شیوه های ویژه	۲	۱	۱	-	۳۲	۳۲	-	روان شناسی و آموزش
	روش تدریس کتاب فارسی به دانش آموزان به شیوه های ویژه (دوره اول ابتدایی)	۲	۱	۱	-	۳۲	۳۲	-	روان شناسی و آموزش
	روش تدریس کتاب فارسی به دانش آموزان به شیوه های ویژه (دوره دوم ابتدایی)	۲	۱	۱	-	۳۲	۳۲	-	روان شناسی و آموزش
	روش تدریس کتاب فارسی به دانش آموزان به شیوه های ویژه	۲	۱	۱	-	۳۲	۳۲	-	روان شناسی و آموزش
	روش تدریس کتاب علوم تجربی به دانش آموزان به شیوه های ویژه	۲	۱	۱	-	۳۲	۳۲	-	روان شناسی و آموزش
	روش تدریس کتاب مطالعات اجتماعی به دانش آموزان به شیوه های ویژه	۲	۱	۱	-	۳۲	۳۲	-	روان شناسی و آموزش
	روش تدریس کتاب قرآن به دانش آموزان به شیوه های ویژه	۲	۱	۱	-	۳۲	۳۲	-	روان شناسی و آموزش
	مطالعات هیجانی و رفتاری و روش های اصلاح آنها	۲	۲	-	-	۳۲	۳۲	-	روان شناسی و آموزش
	مبانی و اصول آموزش انفرادی	۲	۱	۱	-	۳۲	۳۲	-	روان شناسی و آموزش
	آشنایی با آموزش و پرورش ابتدایی و قوانین مربوط به افراد دارای معلولیت	۲	۲	-	-	۳۲	۳۲	-	روان شناسی و آموزش
	روان شناسی	۲	۱	-	-	۳۲	۳۲	-	روان شناسی و آموزش
	آشنایی با جدول الی	۲	۱	-	-	۳۲	۳۲	-	روان شناسی و آموزش
	مطالعات یادگیری	۳	۳	-	-	۳۲	۳۲	-	روان شناسی و آموزش
	آشنایی با برنامه درسی دوره های متوسطه پیش حرفه ای و متوسطه حرفه ای	۲	۲	۱	-	۳۲	۳۲	-	روان شناسی و آموزش
	آموزش پیش دبستانی کودکان به شیوه های ویژه با تاکید بر کسب و منابع درسی	۲	۱	۱	-	۳۲	۳۲	-	روان شناسی و آموزش



نوع تدریسی	نام درس	تعداد واحد			تعداد ساعت			پیش نیاز
		واحد	نظری	عملی	نظری	عملی	کارورزی	
								با مدرسی ویژه
	ماتری، اصول و راهبردهای آموزش نظری - مراکز	۲	۲	-	۳۳	۰		روانشناسی و آموزش کودکان و جوانان با مدرسی ویژه
	آموزش هر یک از دانش آموزان با نیازهای ویژه	۲	۱	۱	۳۸	۳۲		
	اصول و روش های وادمانی و مشاوره با تاکید بر دانش آموزان با نیازهای ویژه	۲	۲		۳۲	۳۲		
	جمع	۵۷	۴۵	۱۴	۱۱۳۹	۹۸۸	۴۴۸	
تدریسی موضوعی PCK	راهبردهای آموزشی و توانبخشی دانش آموزان با آسیب شناسی (۱)	۲	۲		۳۲	۳۲		
	راهبردهای آموزشی و توانبخشی دانش آموزان با آسیب شناسی (۲)			۱	۳۸	۰	۳۲	راهبردهای آموزشی و توانبخشی دانش آموزان با آسیب شناسی
	راهبردهای آموزشی و توانبخشی دانش آموزان با آسیب شناسی (۱)	۲	۲		۳۲	۳۲		روانشناسی و آموزش کودکان و جوانان با مدرسی ویژه
	راهبردهای آموزشی و توانبخشی دانش آموزان با آسیب شناسی (۲)	۲	۱	۱	۴۸	۱۶	۳۲	راهبردهای آموزشی و توانبخشی دانش آموزان با آسیب شناسی
	راهبردهای آموزشی و توانبخشی دانش آموزان با آسیب شناسی (۱)	۲	۲		۳۲	۳۲		
	راهبردهای آموزشی و توانبخشی دانش آموزان با آسیب شناسی (۲)	۲	۱	۱	۴۸	۱۶	۳۲	راهبردهای آموزشی و توانبخشی دانش آموزان با آسیب شناسی (۱)
	راهبردهای آموزشی و توانبخشی دانش آموزان با آسیب شناسی (۱)	۲	۲		۳۲	۳۲		روانشناسی و آموزش کودکان و جوانان با مدرسی ویژه
	راهبردهای آموزشی و توانبخشی دانش آموزان با آسیب شناسی (۲)	۲	۱	۱	۴۸	۱۶	۳۲	روانشناسی و آموزش کودکان و جوانان با مدرسی ویژه
	راهبردهای آموزشی و توانبخشی دانش آموزان با آسیب شناسی (۱)	۲	۱	۱	۴۸	۱۶	۳۲	



نوع شایستگی	نام درس	تعداد واحد			تعداد ساعت				پیش نیاز
		وحد	نظری	تجربی	کارآوردی	ساعت	فصلی	شمالی	کارآوردی
	روانشناسی پیش دبستانی (ADHD)								
	واکنش‌های آموزشی و تربیتی در اختلالات جسمی حرکتی	۲	۲	۰		۲۲	۳۲		روان‌شناسی و آموزش کودکان و نوجوانان با نیازهای ویژه
	واکنش‌های آموزشی و تربیتی در اختلال چند محوری	۲	۲			۲۲	۳۲		
	شناسایی و آموزش‌های روانی و شخصیتی در آموزش و پرورش دانش آموزان با نیازهای ویژه	۲	۱	۱		۴۸	۱۶	۳۲	روش تدریس و آموزش
	کاربرد رسانه و فناوری اطلاعات در آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه	۲	-	۲		۶۴	-	۶۴	
	طراحی، ساخت و کاربرد مواد و وسایل آموزشی	۲	۱	۱		۴۸	۱۶	۳۲	
	پژوهش و توسعه حرفه‌ای در آموزش و پرورش دانش آموزان با نیازهای ویژه	۲	۱	۱		۴۸	۱۶	۳۲	روش تدریس و آموزش
	کارآوردی ۱	۲	-	-	۲	۱۲۸	-	-	ارائه و ارزش حرفه‌ای
	کارآوردی ۲	۲	-	-	۲	۱۲۸			کارآوردی ۱
	کارآوردی ۳	۲	-	-	۲	۱۲۸	-	-	کارآوردی ۲
	کارآوردی ۴	۲	-	-	۲	۱۲۸	-	-	کارآوردی ۳
	پروژه	۲							پروژه و ارزش حرفه‌ای
جمع		۲۰	۲	۱۰	۱۰	۱۱۵۲	۳۲۰	۵۱۲	
جمع کل		۹۷	۶۳	۲۴	۱	۲۲۸۸	۱۰۰۸	۳۶۸	۵۱۲



جدول ۸- دروس اختیاری دوره کارشناسی پیوسته

ردیف	نام درس	تعداد واحد			تعداد ساعت			پیش نیاز
		واحد	نظری	عملی	ساعت	نظری	عملی	
۱	مهارت های زندگی دانشجویی	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-	
	کار فیزی	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-	
	تألیف محاسبه ریاض	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-	
	مدیریت بحران	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-	
	استادان و معارف	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-	
	کلیات حقوق شهروندی	۲	۲	-	۳۲	۳۲	-	
	دروس ۲	۱	-	-	۳۲	-	۳۲	
جمع		موازن بر سبقت واحد						



۱. به استاذ ایلانیه شماره ۶/۳۰۸۹۵۲ مورخ ۱۳۹۵/۰۹/۲۲ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، در دانشگاه های دولتی ارائه دروس اختیاری تا حداکثر دو درس رایگان و در سایر موسسات، منوط به پرداخت هزینه توسط دانشجو خواهد بود. همچنین به استناد اباحیه شماره ۴۲۸۵۷۶۱ مورخ ۱۳۹۵/۰۲/۱۱ دروس مذکور در خارج از سیرات میگز و مازاد بر سقف واحدی دوره ارائه و نداشتن مدرک دروس و قابل درج در کارنامه تحصیلی دانشجو درج نمی شود.



فصل سوم: سرفصل دروس

سرفصل درس «سلامت، بهداشت و صیانت از محیط زیست»

۱. معرفی درس و منطق آن

برخورداری از سلامتی صرفاً بر این که یکی از حقوق اساسی هر انسانی است، شرط لازم برای یادگیری و رشد انسانی است و بر این اساس، محور توسعه باندار است. ورود به فرایند یادگیری، مانند در آن، تمرکز بر آن و پیامدهای آن پیوند محکمی با سلامت جسمانی، روانی و اجتماعی یادگیرنده دارد. هدف غایی نظام آموزشی و پرورش بر «تحقق حیات طیبه» است که بی‌گمان برخورداری از سلامتی برای دستیابی به آن ضرورت دارد. افراد بر این معنایی که از سلامت جسمانی و روانی بهتری برخوردار باشند بهره‌وری بالاتری خواهند داشت و موجودات کاهشی بر اقتصاد ناشی از هزینه‌های درمانی و مداخلات هیئت‌گذاری و فراهم سازند. لازمی دستیابی به چنین هدفی آن است که معلمان آینده یعنی کسانی که در بردنکترین سطح برنامه‌ی درسی با دانش‌آموز رباط برقرار خواهد کرد، با مقوله‌ی سلامت درآمیخته شوند. به سببی دیگر، اگر دوره‌ی تربیت معلم بخواهد معلمان توانایی روانی مدرسه‌ها کند که سالم و تندرست باشند و در آینده بتوانند در راستای ارتقای سلامت دانش‌آموزان گام بردارند، معنی است که دربرگیرنده‌ی برنامه‌هایی باشد که منجر به افزایش سود سلامت دانش‌معلم معلمان می‌شود. سود سلامت معروف به سودی فرد در دستیابی به مباحث بهداشتی، درک، انتقال و کار بست آن و همچنین تصمیم‌گیری درست در برخورد با آن مباحث به منظور ارتقای سلامت خود و دیگران است.

به این ترتیب، در این درس، با توجه به عوامل تهدید کننده‌ی سلامت جامعه که عبارتند از: بیماری‌های عفونی، سرطانی و ویروسی و حوادث، بر ارتقای سلامت از طریق تغذیه سالم، فعالیت بدنی، پرهیز از مصرف الکل و دخانیات و همچنین ارتقای سلامت جسمانی، روانی و اجتماعی تأکید می‌شود و بر این اساس فعالیت‌ها و فرصت‌های یادگیری گوناگونی در اختیار دانش‌معلم معلمان قرار داده می‌شود. این فرصت‌ها به راند و انتقال صرف اطلاعات بهداشتی محدود نمی‌شوند، بلکه با تکیه بر به تفاهت شده برای سود سلامت، زمینه‌ای فراهم می‌سازد تا دانش‌معلم بتواند آنچه آموخته است و به گونه‌ی معنادار و باثبات واقعی زندگی خود پیوند بزند. همچنین با انجام چنین فعالیت‌هایی مهارت‌های فردی، بین فردی، تفکر انتقادی و حل‌وفصل در او پرورش می‌یابد. علاوه بر این، چون در یک دهه‌گاه وسیعتر سلامت باستانی حفظ محیط زیست سالم بر مورد توجه قرار گیرد، بخشی از این واحد درسی بر به حیانت از محیط زیست اختصاص یافته است.



نام درس به فارسی: سلامت، بهداشت و صیانت از محیط زیست	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: Health, Safety and environment protection	نوع درس نظری
پایاندهای یادگیری، در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:	تعداد واحد ۲
بود:	تعداد ساعت ۳۲
<ul style="list-style-type: none"> - منابع اطلاعات بهداشتی ضروری به دیگران به ویژه دانش آموزان ارائه دهد - بک پر نامه بلند مدت یا اهداف، روش برای ارتقای سلامت خود طرحی و اجرا نماید و شاخص آن را بر روی سلامت خود ارزشی کند - بک پر نامه بلند مدت یا اهداف روش برای ارتقای سلامت دانش آموز (دانش آموزان) طرحی اجرا نماید و شاخص آن را بر سلامت او (آنها) ارزشی کند - با شناسایی کوسپستم و انواع منابع محل زندگی خود، اثرات آلودگی های موجود را ارزیابی و همکاری های اصلاحی معرفی نماید 	شایستگی کلیدی: عمومی استاد متخصص برای تدریس؛ پرسش، و شبه بهداشت و رشته های پیر پزشکی، ریت شناسی

۲- فرصت یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

بخش نخست: مناسبت سلامت

■ معارفه و آشنایی با مفاهیم پایه:

آشنایی با مدرسه، دانشجومعلمان و مرفصل درس، معرفی مفهوم های مختلف مرتبط با سلامت؛ آشنایی با تاریخ تحول علم سلامت همگانی و رویکردهای سلامت همگانی

تکالیف عملکردی:

در دانشجومعلمان محو آمد روی برگه ای پنج ایست که برای آن ها ارزش محسوب می شود را بدو شب کند و سپس همراه آنان بررسی کنید آیا سلامتی هر یک از این بویته ها جایی دارد؟

از دانشجویان بخواهید تعریف خود را از سلامت ارائه دهند و با تکیه بر دانش پیشین آندره مفهیم مرتبط با سلامت را ارائه دهند

در بخشی از این جلسه، از دانشجویان بخواهید با استفاده از گزارش خود شرح حال، بوسی و ترسیم جسم بد را تجربه های پیشین، نبراه، امیدها، انتظارات خود را از این درس دو واحدی بیان نمایند و پیش از پایان نشست به شما (مدرس) تحویل دهند

تکلیف عملی، در پایان این جلسه، از دانشجویان بخواهید مصادیق سلامت سلامت همگانی در پرامون خود را سنجایی کنند و گزارشی از آن ارائه دهند

■ معرفی پایگاه های نمایه اطلاعات سلامت:

اتراخ پایگاه های اطلاعات سلامت و چگونگی استفاده از آنها

تکالیف عملکردی:



از دانشجویان بخواهید یکی از موضوعات سلامت که به تازگی ذهن آنها را مشغول کرده است را انتخاب کند و سپس در میان پایگاه محصلی که به این امر معرفی شده است به عنوان آن گردش کند آنچه آموخته‌اند و در وقت گردش به کلاس او به دهند.

بخش دوم: عوامل تهدید کننده سلامت

■ بیماری‌های غیر واگیر:

تعریف و ویژگی‌های بیماری‌های غیر واگیر، میزان مرگ و میر ناشی از بیماری‌های غیر واگیر در ایران، انواع عوامل خطر (عوامل اصلاح و غیر قابل اصلاح)، شایع‌ترین بیماری‌های غیر واگیر
بیماری‌های قلبی و عروسی، مروری بر سبب گردش خون، تعریف و علل پدید آید تصلب شریک، آریتمی صدری، سکته قلبی و سکته مغزی، عدم شایع آن‌ها و چگونگی برخورد با آن‌ها، چگونگی کاهش خطر بروز سکته‌های قلبی و مغزی، بحث چربی‌ها در بروز بیماری‌های قلبی عروسی، فشارخون، باد (تعریف، علامت و تشخیص، پیشگیری)
سرطان، تعریف سرطان، عوامل سرطان، علامت هشدار دهنده، گام‌های پیشگیری کننده، اهمیت تشخیص زود هنگام، سرطان‌های شایع در ایران

■ بیماری‌های واگیردار:

عفونت‌های تنگی، کرمک، کیبوز و ویژگی‌های اگسوز، راه انتقال، راه پیشگیری، آسکاربوز، ویژگی‌های آسکاریس، و. و. و. پیشگیری، زیاده‌روی در ویژگی‌های ژنارید، راه انتقال، راه پیشگیری، سالک، تعریف بیماری سالک، وضعیت سالک در ایران و جهان، عواملی مؤثر در گسترش آن، انواع سالک و علامت بیماری در هر نوع، راه انتقال، راه پیشگیری، چگونگی برخورد، دانش آموز مبتدیان سالک، پدیکورس (شش)، ویژگی‌های شش، راه‌های آلوده شدن، چگونگی تشخیص آلودگی، راه‌های پیشگیری، چگونگی برخورد
چ آی وی ای (چگونگی حمل و بروس ای آی وی به بدن، تفاوت ای آی وی و ایدز، راه‌های انتقال، عقاید غلط، راه‌های پیشگیری، راه‌های تشخیص)

■ کمک‌های اولیه:

تشریح مدهم‌ترین آسیب، تصادف، ایمنی، شناسایی خطرات فیزیکی، شیمیایی، بیولوژیکی، نحوه پیشگیری از آن‌ها، کمک‌های اولیه پایه در حوادث.

تکلیف عملکردی:

و دانشجویان بخواهید در گروه‌های کوچک، یک زندگی خود یا پدر و مادر خود را بر مبنای خطر شناخت بیماری‌های قلبی عروقی و سرطان بررسی کنند، عوامل خطر را شناسایی کنند و برای کاهش این خطرات برنامه‌ریزی کنند.

تکلیف عملکردی:

و دانشجویان بخواهید به نوبت به آنچه آموخته‌اند در گروه‌های کوچک خطرات مربوط به هر یک از محیط‌های زیر را شناسایی و راهکارهای پیشگیری از وقوع این خطرات را بیان نمایند.

در محیط کلاس



در راهروها

در حیاط مدرسه

در سرویس‌های بهداشتی

در دیگر مکان‌ها

تکلیف عملکردی:

از دانشجویان بخواهید از یکت مدرسه بازدید کنند و بر اساس آنچه که در مدرسه مشاهده کرده‌اند دو پیام آموزشی در رده‌ی ایمنی و بگیری را است برای یکی از گروه‌های مخاطب دانش‌آموزان، پدران و مادران، معلمان و غیره طراحی کنند.

تکلیف عملی: از دانشجویان بخواهید بعضی طرح‌های کشید و از طریق آن دانش‌آموزان، پدر و مادرها، کارکنان مدرسه و غیره را با بیماری‌های انگلی کرم‌ها، آسکاریوز، لیشریوز، یا سالکت آنت ساریس.

بحثی سوم: ارتقای سلامت

تعدیه سالم:

صول تعدیه سالم و گروه‌های غذایی؟ شاخص‌های رشد در سنین پنج تا نوزده سالگی شاخص قد و وزن، شاخص بدنه بوده بدنی (چگونگی محاسبه نمایه بدنی، چگونگی تنظیم برنامه غذایی مناسب برای خود، دستورالعمل کشوری شاخص بدنه سالم (نوع سابق)؛ تعدیه در دوران بلوغ (بومی تعدیه در سنین جوانی، سوء بهیر انگوهای تعدیه‌ای نامناسب دانش‌آموزان، کسود بر روی‌ها و اثرات آن بر دانش‌موز و فریا، آدگری کسود پیدا آهن، کلسیم، روی، ویتامین D، نحوه خوردن و تحلیل بر حسب مواد غذایی

فعالیت بدنی:

تعریف فعالیت بدنی و گروه‌بندی آن؟ نقش بی‌حرکتی در ایجاد بیماری‌های مختلف، وضعیت میزان فعالیت‌های بدنی در میان زنان و مردان ایرانی، اثرات سودمند فعالیت بدنی بر بدن، میزان فعالیت بدنی توصیه شده برای گروه‌های سنی گوناگون، هرم فعالیت بدنی

اعتیاد:

عوامل موثر بر اعتیاد و عواقب آن

آموزش سلامت و سواد سلامت

تکلیف عملکردی:

یک هفته قبل از ارائه این موضوع، دانش‌آموزان موضوع مسند در جدول موجود در پیوسته برنامه غذایی یک هفته خود را ثبت و مقدار تقریبی آن را یادداشت کنند و به کلاس بیاورند پس از آنکه اصول تعدیه سالم و گروه‌های غذایی بدنی، بیان شد دانشجویان بر اساس واحد غذایی مورد نیاز و گروه‌های غذایی به محصل جدول برنامه غذایی خود بپردازند

تکلیف عملکردی:



تکلیفی عمل کو دی:

فعالیت پیشنهادی ۱: از دانشجویان بخواهید به پایگاه تغذیه سالم دو یکت مدرسه مراجعه کنند و فهرست مواد غذایی موجود در آن را تهیه کنند. و مواد غذایی مجاز و غیرمجاز را از هم تمییز کنند. سپس راهکارهایی برای توجیه مسئولان مدرسه مسئول پایگاه و دانش آموزان در خصوص تغییر مواد غیرمجاز به مجاز پیشنهاد دهند.

بحثی چهارم: سلامت جسمانی (بهداشت فردی):

■ سلامت جسمانی (بهداشت فردی و بیماری‌ها):

بهداشت دست و پاها اهمیت بهداشت دست و پاها، آموزش شستوی دست، مراغت از پوست و مو، ساحتها، و عملکرد پوست و مو، آشنایی و چگونگی برخورد با مشکلات شایع پوست و مو، که، شوره سر، گرما، مراغت، چشمها، ساحتها، کمره چشم، مشکلات متداول زیبایی، چگونگی محتسب بینی و چهره استخوانی، مراغت رگوسها، ساحتها، گوش، مشکلات متداول شوی، چگونگی متجش شلویی یا آرایش (سوا)، بهداشت خواب (اهمیت خواب، خواب، تأثیر آن بدنی، گامهایی برای بهتر خوابیدن)، بهداشت دهان و دندان (بخشهای مختلف دندان، آشنایی با زمان رویش دندانهای مختلف، عوامل مؤثر بر بهداشت دندان، محل های شایع مرور پوسیدگی دندان، فراد در معرض خطر پوسیدگی دندان، راه های پیشگیری از پوسیدگی دندان، مروت روت آموزش مروت روت به کودکان ۶ تا ۱۲ ساله)، استفاده از مسدود (آموزش استفاده از مسدود دندان به کودکان)، فلورایدتراپی، فیشور میانه، رژیم غذایی، چگونگی برخورد با آسیب دیدگی و شکستگی دندانها، مروت لثه سالم و مریض، علل بوی بد دهان، مروت زوری (نوع و دیگر گزینی های آن در هر یک روت حسن، بهداشت نوع، خوردن و صیقل و باهای آن، آه زده، مروت معلمان دختر ساحتها، عملکرد و بهداشت دستگاه تناسلی زنان، قاعدگی و مریض و حالات طبیعی و غیره)، آن، سبب روت پیش از قاعدگی (آه زده، دانشجو معلمان پرس ساحتها، عملکرد و بهداشت دستگاه تناسلی مردان).

تکلیف عملکردی:

و دانشجویان محترمید یکی از مسائل مرتبط با بعد مثبت فردی در محیط پردیس (یا حراستگاه) که دهی آن‌ها را مشغول کرده است را شناسایی کنید و در قالب یک گزارش راه‌حل‌های نوین خود برای برطرف نمودن آن مسأله را ارائه دهید.

تکلیف عملگر دی:



از دانشجویان بخوانید کتاب شود آموخ بهداشت بویغ و نوجوانی را بخوانید و چکیده‌ای انتقادی در آن تهیه کنید

تکلیف عملکردی:

از دانشجوان بخواهید یک پمپ، دوشور، سرچرخ کند و در طریق دانش آموزان آن را رعایت بکنی و موضوعات مرتبط با بهداشت فردی تشریح کنند

تکلیف عملکردی:

از دانشجویان بخواهید در گروه‌های کوچک قرار بگیرند و تصور کنند دانش آموزی در کلاس آن‌ها به شیش مبتلا شده است و آن‌ها را در طریق نامهای به خواب ده و طمع دهی نامی خطاب به آن خواب ده نوشته و جسم آشنایی به آن شیش بین موضوع را به آن‌ها طمع دهند

فعالیت پیشنهادی ۱: دانشجویان بخواهید مرحله آموزش مسنوی دست به دست مور را در کلاس به صورت عمومی نمایش دهند

فعالیت پیشنهادی ۲: از دانشجویان بخواهید بازی مادر و پله که سازمان یونسف برای آموزش شستن دست‌ها برای دانش آموزان طراحی کرده است، را با پانت خرد مناسب کنید و بازی جدید را به کلاس عرضه کنند

فعالیت پیشنهادی ۳: از دانشجویان بخواهید که تصور کنند در محله‌ای آنها مکانی برای شستن دست وجود ندارد از آنها بخواهید راهکارهایی پیشنهاد کنند که در این محدودیت‌هاش آید راهکارهای خود را به صورت نقاشی، عکاسی، گزارش کنی

فعالیت پیشنهادی ۴: برای دانشجویان جو نگاهی از دانشجویان بخواهید بررسی کنند دانشجویان جوانگامی به چه شکلی و پیرامون بهداشت خواب بیاورید؟

فعالیت پیشنهادی ۵: برای دانشجویان عبر جوانگامی موضوعی که بر سر راه حفظ بهداشت خواب شما وجود دارد را شناسایی کنید و سپس راهکارهایی برای از میان برداشتن آن‌ها ارائه دهید.

بخش پنجم: سلامت روان

■ سلامت روان و مدرسه:

تعریف سلامت روان و شناسایی عوامل مؤثر بر آن؛ عوامل تهدید کننده و محافظت کننده؛ راهبردهای کاهش آسیب و رفاه سلامت روان؛ حمایت‌های روانی در حوادث و سوانح؛ فردنگی؛ اضطراب؛ خودکشی؛ حملات پانیک؛ افسردگی؛ اختلال دوقطبی و کمبود توجه؛ اختلال معادله‌جویی؛ ولج‌بری؛ صرع

تکلیف عملکردی:

از دانشجویان بخواهید یا هرچند به آرشیر روزنامه‌ها و سایت‌های معتبر، حادثه یا رویدادی را بیابید که در محیط مدرسه (مدرسه در ایران) رخ داده است و یکی از احداثات مرتبط با سلامت روان که در این شستن آموزشی مورد بحث قرار گرفته است در پدید آیی آن رویداد نقش عمده داشته است آنچه که روی داده است را راهکارهایی که می‌توانست از وقوع این رویداد پیشگیری کند را در قالب گزارشی به کلاس ارائه دهند.



بخش ششم: صیانت از محیط زیست

■ شناخت محیط زیست:

تعریف محیط زیست و انواع آن

مباح مختلف محیط زیست: فیزیکی، زیستی، اجتماعی و اقتصادی)

تعریف اکوسیستم (بوم سازگان) و انواع آن

محیط زیست ایران

تکلیف عملکردی:

از دانشجویان بخواهید که یا یک گزارش تصویری، یا یکی از محیط زیست محل زندگی خود شامل بوم اکوسیستم و انواع

مباح موجود ارائه دهند (بهر است که این گزارش بدون استفاده از کاغذ باشد)

■ شناخت انواع آلودگی ها و اثرات محیط زیستی:

تعریف آلودگی و اثر

انواع آلودگی ها و اثرات محیط زیستی

مدیریت پسماند و بوی و بازیافت

تکلیف عملکردی:

گفتگوهای گروهی درباره امکان و چگونگی آموزش انواع آلودگی ها و اثرات محیط زیستی در مدارس، مراکز و محله

پایه

فعالیت خاص: تدارک سفری آموزشی برای بازدید از یک کارخانه، تصفیه خانه، مرکز بازیافت، نهنگ کمپوست و غیره

تکلیف عملکردی:

در دانشجویان بخواهید که در تدارک سفر همکاری کنند و در هنگام بازدید، مدرسی انواع آلودگی ها و اثرات را درجایی و

به راهکارهای اسنادی اندوده نمایند

■ شناخت حفاظت و حمایت از محیط زیست

تعریف حفاظت و حمایت از محیط زیست

معرفی انواع روش های حفاظتی و شیوه صحیح مصرف

معرفی برخی قوانین، مواضع و کنوانسیون های محیط زیستی

تکلیف عملکردی:

گفتگوهای گروهی درباره امکان و چگونگی آموزش و بکارگیری انواع روش های حفاظتی و شیوه صحیح مصرف در محله

پایه

فعالیت خاص: نمایش فیلم یا اسلایدی در زمینه انواع شیوه های حفاظتی

تکلیف عملکردی:



و دانشجویان به عنوان یک مجموعه کوچک بر حسب انتخاب خود، یک یا چند روش حفاظت و شیوه صحیح مصرف آموزش دهند و بازخورد آموزش های خود را بران صیقلی جامعه مخاطب را گزارش دهند.

■ ارائه مبانی آموزش محیط زیست و شناخت روش ها

حرف آموزش محیط زیست

معرفی انواع روش های آموزش محیط زیست با توجه به پایه مورد آموزش

معرفی نوع رسانه ها و وسایل کمک آموزشی

تکلیف عملکردی:

گفتگوهای گروهی درباره امکان و چگونگی آموزش محیط زیست و نوع روش ها، رسانه ها و وسایل کمک آموزشی

نمایند

تعیین حد، حدیث، اسباب یا وسایل مختلف انواع روش های آموزش محیط زیست

تکلیف عملکردی:

از دانشجویان بخواهید که به یک مدرسه بر حسب انتخاب خود مراجعه کنند و پس از هماهنگی های لازم با مدرسه، برای دو یا سه ساعت مصورب فوق برنامه بر حسب پایه، موضوعی از محیط زیست را به وسایل و روش های مناسب آموزش دهند. پسگرمی تواند در روزهای تقویم محیط زیستی برای انجام شود. رانه نگرس بصویری مصورب فیم به عکس آرمی سب

۴- راهبردهای تدریسی و یادگیری

در این درس، فرایند یادگیری با مشارکت همه جانبه مدرس و دانشجویان صورت می پذیرد. باید تلاش گردد تا ساختار حله ها به گونه ای باشد که همه ی افراد در فرایند یادگیری مشارکت داشته باشند. دور بر این سب که گفت و شنودی که در نشست آموزشی به منظور وقوع یادگیری صورت می گیرد، تنها میان مدرس و دانشجویان نیست، بلکه میان خود دانشجویان هم نیز هست. از این رو در این درس با طراحی فعالیت های یادگیری زمینه ای فراهم شده است تا دانشجویان بتوانند در گروه های کوچک (دو تا شش نفره) هم کار کنند که به توجه به موقعیت های مختلف، ترکیب این گروه ها می تواند توسط مدرس یا خود دانشجویان تعیین گردد. همچنین پیشنهاد می شود کلاوهایی که در خارج از کلاس توسط دانشجویان (دانشجویان) انجام می گردد، به صورت گزینی به کلاس ارائه می شود پیش از آن که به مدرس تحویل داده شود توسط دانشجویان (دانشجویان) دیگر نیز خوانده شود و پس خوانند آن دانشجویان روی آن کار آورده شود. لازم به ذکر است که در برخی از مباحث فعالیت های یادگیری به صورت پیشنهادی بر مقرر شده اند و به توجه به موقعیتی که دانشجویان و مدرس در آن قرار دارند می تواند بعد از این تهن در وقوع یادگیری، در آغاز هر نشست کلاس خود به شیوه های گوناگونی بحث و مباحث و منابع یادگیری مرتبط با محتوایی که فراز است ارائه شود. سبش شود تا تجربه ها و دانش پیش دانشجویان نسبت به آن محتوا آشکار گردد پس از آن محتوای تازه ارائه گردد و سپس رسانه ای فراهم گردد تا دانشجویان بتوانند به محتوای ارائه

شود. محت رسر در دفتر مدرس و مشارکت عمومی سازمان حفاظت محیط زیست موجود است



شده گیری انجام دهد و آن را به بحث زندگی خود مرتبط سازد. در هر نشست تلاش شود به تمام پرسش‌هایی که برای دانشجویان پدید آمده است پاسخ داده شود

۴- منابع آموزشی

منبع اصلی:

- منتظری مقدم، علی و احمدی، فاطمه زهرا (۱۳۹۱)، کلیات سلامت همگانی، تهران: انتشارات دانشگاه فرهنگیان
- حاتمی، حسین و همکاران (۱۳۹۸)، کتاب بهداشت عمومی، تهران: اوجمند

منبع فرعی:

- رجائی، سیدمهدی، سرشوق، محمدحسین، زینی‌پور، دانه‌سادات (۱۳۹۷)، سلامت، بهداشت و هیئات از محیط زیست، درس مشترک کلیه رشته‌ها در دانشگاه فرهنگیان، ایدم: صبح آراد

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری

- ارزشیابی تکوینی: این ارزشیابی به صورت خود ارزشیابی دانشجویان انجام می‌گیرد و باقیه‌های به دست آمده از آن در ارزشیابی پایانی مرود استفاده قرار می‌گیرد.
- * ارزشیابی پایانی: سهم آزمون پایانی پنجاه درصد است.
- ارزشیابی پوشه کار: تمام فعالیت‌های یادگیری انجام شده توسط دانشجو و برنامه‌ها و پیامهای طرحی شده توسط او در پوشه کار گرد آمده و در اختیار مدرس قرار می‌گیرد. ارزشیابی این پوشه نخست از طریق پس‌نگویی به مردم خود ارزشیابی توسط خود دانشجو و سپس توسط مدرس صورت می‌گیرد. بر آشکار است که کیفیت خود ارزشیابی دانشجو نیز دو تصمیم‌گیری مدرس دو هنگام ارزشیابی نقش دارد. سهم این ارزشیابی نیز پنجاه درصد است (فریند تدوین پوشه کار: سی درصد و خود پوشه کار به عنوان یک فرآورده: بیست درصد)



سرفصل دوس «فلسفه تربیتی اسلام»

۱. معرفی درس و منطق آن:

این درس که به بررسی چینی، جری و چگونگی تربیت اسلامی می‌پردازد، حداقل ر به جهت در نظام تربیت معلم جمهوری اسلامی ایران ضرورت می‌یابد.

۱- با توجه به مبانی بودن تربیت و عمل تربیتی بر فهم صحیح عامل آن است به جهت انسان و ابعاد وجودی او و چگونگی حیات، رشد و تکامل و سعادت وی، و مبانی برای دست‌یابی معلمان کشور به روشی درک و فهم شخصی، اجتماعی و فلسفی در این حیطه با تکیه بر مبانی و معارف اسلامی اهمیت خواهد یافت.

۲-۱. منطقی، اجتماعی، فرهنگی به یک نظام یا شیای آموزشی مناسب با رهاهای خود متعهد بوده و صورت پذیرش تربیت در آن جامعه در چارچوب این نظام، و به سازبند و رشد اجتماعی مقتضای آن خواهد بود به همین خاطر، آشکارسازی معیار، عامل تربیت در یک جامعه اسلامی با مبانی‌های نظام تربیتی اسلامی به عنوان فلسفه تربیتی مبتنی بر آرمان اجتماعی جامعه مناسب با فرهنگ آن و مورد پذیرش عمومی- در ضرورت‌های نظام تربیت معلم است.

۳- در حال حاضر، تحول بنیادین آموزش و پرورش در جمهوری اسلامی ایران یکی از مهم‌ترین دغدغه‌های مربوط به این نهاد است و این تحول، در مشارکت فعال و آگاهانه همه کارکنان این نهاد خصوصاً معلمان- تحقق‌پذیر خواهد بود به همین جهت، برنامه‌های مرتبط با این تحول نیز خواهد بود هر برنامه دیگری- بر پایه برخی اندیشه‌ها و ارزش‌های بنیادین معاهده شده که در این درس به آنها پرداخته خواهد شد.

نام درس به فارسی: فلسفه تربیتی اسلام	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: <i>Philosophy of Islamic Education</i>	نوع درس: نظری
	تعداد واحد: ۳ واحد
	تعداد ساعت: ۶۸ ساعت
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:	شایستگی کلیدی: تربیت اسلامی
۱- مهم‌ترین بنیادهای نظری و مؤلفه‌های نظام تربیت اسلامی و به خوبی درک نماید.	دروس پیش نیاز: -
۲- فلسفه تربیتی شخصی خود را به عنوان چارچوب تکرری و ارزشی عمل در موقعیت‌های تربیتی-مشکل دهد.	استاد متخصص برای تدریس:
۳- به ارزیابی واقعیت‌های تربیتی موجود در کشور بر پایه مبانی و اصول تربیت اسلامی بپردازد.	اساتید دارای مجوز

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

بخش اول: آشنایی با فلسفه تربیت اسلامی، پیشینه و اهمیت آن (۴ جلسه)

مبای «فلسفه»، «تربیت» و «فلسفه تربیت»



پیشینه و مفهوم فلسفه تربیت

مقدمه و مرآت به شرح فلسفه تربیت (تاریخی، نظری، شخصی، سازمانی، اجتماعی)

- فلسفه تربیت اسلامی: نظام تربیت اسلامی و نسبت آن دو

بحول می‌دین در نظام آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران و مبانی فلسفی آن (به عنوان فلسفه تربیتی اجتماع)

- همیت و ضرورت فلسفه تربیت برای معلمان و حامیان تربیت با تمرکز بر

- شکل دادگاه به فلسفه تربیتی شخصی

- آگاهی نسبت به فلسفه تربیتی اجتماع

بخش دوم: مهم‌ترین مبانی تربیت اسلامی و دلالت‌های آن در تربیت (۱۲ جلسه)

- مبانی هستی‌شناختی

- مبانی ساینس‌شناختی

- مبانی معرفت‌شناختی

- مبانی ارزش‌شناختی

- مبانی دین‌شناختی

- مبانی بنگری‌شناختی

بخش سوم: تبیین چسبی تربیت اسلامی و ویژگی‌های آن (۳ جلسه)

- اهمیت تعریف تربیت و دیدگاه‌های مختلف درباره آن

- تعریف تربیت بر پایه مبانی فلسفی تربیت اسلامی

- مهم‌ترین مفاهیم و مؤلفه‌های معنایی تعریف

- مهم‌ترین ویژگی‌های تربیت

بخش چهارم: اهداف تربیت اسلامی (۴ جلسه)

- چسبی اهداف تربیتی و اهمیت آنها

- انواع و سطوح مختلف اهداف (فکری و بیانی، طرزی و عرصی، عام و خاص، بر حسب ساحت‌ها، ...)

- غایت اهداف نهایی در تربیت اسلامی

- اهداف میانی در تربیت اسلامی و انواع طبقه‌بندی آنها

بخش پنجم: اصول تربیت اسلامی (۵ جلسه)

- چسبی اصول تربیتی و نسبت آنها با مبانی (و دیگر مؤلفه‌های نظام تربیت اسلامی)

- جو معنایی انسان‌شناختی، به مرام‌های تربیت از دیدگاه اسلامی نظریه انحصار پرداخته می‌شود



- انواع و سطوح مختلف امور تربیتی (عمده و خاص)، طریقه فرآیند کلان تربیت با ریشه‌های فردی، بر حسب محیط، بر حسب ماحصل، بر حسب مرحله، ...)
- مهم‌ترین اصول عام تربیت اسلامی
- مهم‌ترین اصول خاص تربیت اسلامی

بخش ششم: عوامل و موانع تربیت اسلامی (۴ جلد)

- مقصود از عوامل و موانع تربیت و نسبت آنها به دیگر مؤلفه‌های نظام تربیت اسلامی
- طبقه‌بندی‌های مختلف عوامل و موانع (سبب و مؤثر، درونی و بیرونی، در اختیار و خارج از اختیار، مختار و غیر مختار)

مهم‌ترین عوامل و موانع تربیت اسلامی

۳. راهبردهای قدری و یادگیری

- در بحث از مبانی، توجه بیشتر نسبت به مبانی اثرگذار در تعریف تربیت و همچنین، توجه به محسوس کردن دلالت‌های عملی و عینی مبانی در فرآیند تربیت
- ادویه‌های روش‌های یادگیری، گروهی و دینیه، مباحث اساسی برای کمک به دانشجویان برای شکل‌گیری فلسفه شخصی
- استفاده از فعالیت‌های تحلیلی، مقایسه‌ای و ارزیابی وضعیت‌های واقعی و فرصت‌های تربیتی از جهت میزان انطباق آنها با مبانی و اصول تربیت اسلامی به منظور کمک به درونی شدن ماحصل و خارج شدن از حالت تفرافاق

۴. منابع آموزشی

- ۱- شورای عالی کتاب فرهنگی (۱۳۹۰)، مبانی نظری تحول‌یافتن در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی جمهوری اسلامی ایران، بخش نخست، فلسفه تربیت در جمهوری اسلامی ایران
- ۲- صادقی‌زاده معصومی، عسکری و حسینی، محمد (۱۳۹۶)، مبانی فلسفه تربیت در جمهوری اسلامی ایران، شورای عالی آموزش و پرورش، تهران
- ۳- گروه نویسندگان، ویر نظر آیت‌الله مصباح یزدی (۱۳۹۰)، فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی، انتشارات مدرسه، تهران
- ۴- جمعی از نویسندگان (۱۳۹۷)، درآمدی بر نظام‌های تربیتی المعصومی، اصلی‌الدعیه و آیه، مرکز بین‌المللی ترجمه و نشر المعصومی، قم
- ۵- پهنی، محمد (۱۳۸۸)، مبانی تربیت در قرآن، پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی، تهران
- ۶- باقری، حسرت (۱۳۹۰)، درآمدی بر فلسفه تعلیم و تربیت در جمهوری اسلامی ایران، جلد اول، اشارات علمی و فرهنگی، تهران



۵ راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشنهادی)

- ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری به میزان ۱۰ نمره
- ارزشیابی فرآیند: عملکرد دانشجوی در فعالیت‌های یادگیری پیش‌بینی شده و مشارکت در فعالیت‌ها ۱۰ نمره
- ارزشیابی پروژه کار: مجموعه تکالیف عملکردی ۱۰ نمره
- ارزشیابی از یادگیرنده بر اساس تکالیف یادگیری در طول ترم، تکالیف عملکردی و آزمون پایان ترم انجام می‌شود. مبنای ارزشیابی تکالیف یادگیری و عملکردی ملاک‌ها و سطوح یاددهی یادگیری تعیین شده است



سرفصل درس «اسناد، قوانین و سارمان آموزش و پرورش در جمهوری اسلامی ایران»

۱. معرفی درس و منطق آن

از جمله ویژگی‌های تربیت رسمی و عمومی قایمست بر وزن اسد سازو کارها هدف و ابعاد تربیت این نوع تربیت مبتنی بر قوانین و مقرراتی است که توسط مراجع قانونگذار و تصمیم‌گذار تدوین و تصویب شده است. عمل تربیت در بستر تربیت رسمی و عمومی مبتنی بر این قوانین و مقررات است. از این رو معلم به عنوان کارگر وی که در این بستر به عمل تربیت اقدام می‌کند لازم است با این بستر و رومه گاهی و معرفت داشته باشد یعنی که شناخت و فهم عمیق از اسناد راهبردی، قوانین و مقررات و سارمان این نهاد در لایه و بیش به های صریح و برای اهدافی عملی‌های حربه ی معینی است که دانشجو معلمان باید به کسب آید.

مشخصات درس	نام درس به فارسی اسناد، قوانین و سارمان آموزش و پرورش در جمهوری اسلامی ایران
نوع درس: تئوری	نام درس به انگلیسی
تعداد واحد: ۲ واحد	<i>Documents, rules and structures of Education in Islamic Republic of Iran</i>
تعداد ساعت: ۳۲ ساعت	پایان‌های یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجویان قادر خواهد بود:
شایستگی کلیدی: تربیت اسلامی	۱- موقعیت‌های تربیتی (عمل فردی و طرح‌ها و برنامه‌ها و فعالیت‌های سازمان‌های تربیت رسمی) را از منظر اسناد محمول می‌تواند بیان و تفسیر کند.
دروسی پیش‌نیاز: -	۲- موقعیت‌های تربیتی رسمی عمل فردی و طرح‌ها و برنامه‌ها و فعالیت‌های سازمان‌های تربیتی را از منظر قوانین و مقررات نقد کند.
استاد متخصص برای تدریس: اساتید دارای مجوز	۳- هماهنگی و تناسب سازمان و قوانین نظام تربیت رسمی و عمومی را با اسناد راهبردی و برنامه بررسی و نقد نماید.

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

فصل اول: تربیت رسمی عمومی در جمهوری اسلامی ایران

- تاریخچه تربیت رسمی عمومی
- ضرورت و اهمیت تربیت رسمی عمومی
- ۱- مبانی سیاسی
- ۲- مبانی حقوقی
- ۳- مبانی جامعه‌شناختی
- ۴- مبانی روانشناختی



فصل دوم: اسناد مرتبط با آموزش و پرورش



- سند بیست ساله جمهوری اسلامی ایران
- نقشه جامع علمی کشور
- سند مبنای نظری تحول مبادی نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی
- سند تحول مبادی آموزش و پرورش
 - الگوی نظری مباحث های تربیت
 - چرخش های اساسی در تربیت رسمی عمومی
- سند برنامه درسی ملی
 - چشم انداز و اصول برنامه درسی ملی
 - رویکرد برنامه درسی ملی
 - حوزه های تربیت و یادگیری

تکالیف عملکردی

- نقد و بررسی راهکارهای سند تحول از منظر ارتباط با مانی نظری
- نقد و بررسی سند تحول از منظر سازگاری درونی عناصر و مولفه ها و راهکارها
- نقد و بررسی سند برنامه درسی ملی از منظر ارتباط با مانی نظری
- نقد و بررسی سند برنامه درسی ملی از منظر سازگاری درونی
- نقد هر یک از حوزه های یادگیری در تناسب با مانی نظری و ابعاد دستی

فصل سوم: نهادها و مراجع سیاست گذار و قانون گذار در نظام آموزش و پرورش ایران

- مجلس شورای اسلامی
- مجمع تشخیص مصلحت نظام
- شورای عالی انقلاب فرهنگی
- شورای عالی اداری
- شورای عالی آموزش و پرورش و قوانین آن
- شورای آموزش و پرورش استان و منطقه و قوانین آن

فصل چهارم: قوانین و مصوبات آموزش و پرورش

- مهری آیین نامه و بخشنامه
- آیین نامه اجرایی مدارس
- آیین نامه امتحانات



- آموزش و پرورش تعلیمی
- سر نظر آخر مدیر سم مدرسه
- دمای آموزش

فصل پنجم: ساختار تشکیلاتی وزارت آموزش و پرورش

- سازمان داری و تشکیلاتی گذشته و اکنون آموزش و پرورش
- دفتر وزارتی و معاونت های آموزش و پرورش
- ساختار اداری در سطح استان و منطقه و مدرسه
- دانشگاه های وابسته به آموزش و پرورش
 - دانشگاه فرهنگیان
 - دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی

فعالیت یادگیری:

- بحث درباره تناسب قوانین و مقررات موجود با هم دیگر
 - بحث درباره دلایل تغییر در برخی قوانین و مقررات
 - بحث درباره قوانین و مقررات وضعی آنها
 - بحث و بررسی ساختار داری استانی منطقه ای
- بحث درباره سارمدهای و سبب عدم سارمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی ، بهیف سود آموری ، کامون پرورش فکری و سارمان موساری

تکالیف عملکردی:

- بررسی و ارائه گزارش از سازمان اداری اداره کل یک استان یا یک منطقه
- بررسی و ارائه گزارش از اهداف و ساختار اداری یکی از سارمدهای و سبب

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

- از به محتوای ساخت به روش توصیفی همراه با بهره گیری روش پرسش و پاسخ توسط استاد و در مواقع لازم سقاده و روش بحث گروهی
- پیش مطالعه و تحقیق فردی برای حضور فعال تر در بحث کلاسی و ارائه گزارش پیش مطالعه به کلاس و استاد به صورت مکتوب توسط دانشجو
- انجام فعالیت های یادگیری مربوط به هر بحث به روش فردی یا گروهی در کلاس یا خارج از کلاس و به به سنده روش مکتوب توسط دانشجو و بررسی و اعلام نظر به موقع استاد درس



۴. منابع آموزشی

منابع اصلی:

- مصهری، حسن (۱۳۹۹). سناد، قوانین و ساماندار آموزش و پرورش. تهران: انتشارات دانشگاه فرهنگیان
- صابئی، حمید (۱۳۸۵). سازمان و قوانین آموزش و پرورش انتشارات سمت

منابع فرعی:

- شورای عالی انقلاب فرهنگی (۱۳۹۰). سانی معری تحول سادین در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی جمهوری اسلامی ایران، بخش‌های دوم و سوم با عنوان‌های: «فلسفه تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران» و «رهنامه نظام تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران»، شورای عالی آموزش و پرورش و شورای عالی انقلاب فرهنگی، تهران
- شورای عالی انقلاب فرهنگی (۱۳۹۰). سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
- شورای عالی انقلاب فرهنگی (۱۳۹۰). سند برنامه درسی ملی. وزارت آموزش و پرورش
- علم‌انیدی، جمیله (۱۳۹۱). نظریه سانی تعلیم و تربیت (مبانی آموزش رسمی)، انتشارات دانشگاه امام صادق (ع)، تهران
- سایت وزارت آموزش و پرورش: www.medu.ir/Portal/Home
- سایت شورای عالی انقلاب فرهنگی: <http://sccr.ir/pages>
- سایت دولت: <http://dolat.ir>

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشنهادی)

- ارزشیابی پایانی: آزمون مبحث نظری به میزان ۱۰ نمره
- ارزشیابی فرآیند: عملکرد دانشجو در فعالیتهای یادگیری پش سبی شده و مشارکت در فعالیت‌ها ۵ نمره
- ارزشیابی پوشه کار: مجموعه تکالیف عملکردی ۵ نمره
- ارزشیابی در یادگرفته بر اساس تکلیف یادگیری در طول نرم، تکالیف عملکردی و آزمون پایان نرم سبدم می‌شود سبای ارزشیابی تکلیف (یادگیری و عملکردی) ملاک‌ها و سطوح پامدهای یادگیری تعیین شده است



سرفصل درس «اخلاق معلمی از دیدگاه اسلام»

۱. معرفی درس و منطق آن:

در معارف اسلامی، علاوه بر تأکید بسیار بر صفات اخلاقی پندیده و رفتار اخلاقی صحیح نسبت به همگان، تأکیدی به اخلاق مکر برای اهل علم (اعم از دانشمندان و فراگیران دانش) بسیار پراهمیت و ضروری شمرده شده است. به گونه‌ای که می‌توان دعا کرد در مراتب علمی مستعلمان، علم و اخلاق همیشه با یکدیگر با هم بوده و در مصداق الهی به این گونه شده است. در نگاه اسلامی، علم و خدمت‌آموزی بدون اخلاق، به نفع کمالات و در سبب، بلکه رعبه‌ساز خطرات است و شاگرد حریف بود معلم به نفع برای کمال حریف به اخلاق نارسا است. بلکه در آن جهت که خصوصاً در حاکم‌گردان به عنوان نگو ساخته می‌شود. می‌توان شخص اخلاقی داشته و به گونه‌ای اخلاقی عمل نماید همچنین از سوی دیگر، فعالیت در موقعیت معلمی و در نهاد و محیط‌های تربیتی نرسیده آن است که از صفات خوبه و صاف و رفتارهای اخلاقی، برخی از آنها که در این موقعیت‌ها و محیط‌ها رسته کاربرد اخلاقی بیشتری دارند، به صورت ویژه می‌تواند به صورت مکرر تکرار به معلم بتواند به خوبی با مسائل و چالش‌ها و موارد نرحم‌آمیز اخلاقی مرتبط با فعالیت خود و چگونگی مواجهه مناسب با آنها آشنا گردد.

مشخصات درس	نام درس به فارسی: اخلاق معلمی از دیدگاه اسلام نام درس به انگلیسی: <i>Morals of Teaching in Islam</i>
نوع دروس: نظری	پایان‌های یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:
تعداد واحد: ۲ واحد	۱- مهم‌ترین ملکات اخلاقی و آداب باطنی و ظاهری مطلوب برای معلم را دیدگاه اسلام و بشاسند و در جهت آراسته شدن به آنها اقدام نماید.
تعداد ساعت: ۳۴ ساعت	۲- مهم‌ترین مسائل و چالش‌های اخلاقی در موقعیت‌ها و مدارس و تربیتی خصوصاً مدرسه و درک و تحلیل نموده و توانایی مواجهه صحیح با آنها را کسب نماید.
شایستگی کلیدی: تربیتی	۳- با ساخت صورت و فواید حل نرحم‌های اخلاقی و شناسایی مناسب موقعیت‌های نرحم‌آمیز اخلاقی، بتواند با تکیه بر اصول و قواعد تصمیم مناسب اتخاذ نماید.
سبامی	
دروس پیش‌نیاز: -	
استاد متخصص برای	
تدریس: استاد داری محوری	

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

بخش اول: چستی و اهمیت «اخلاق معلمی» در اسلام (۲ جلسه)

- چستی «علم اخلاقی» و نسبت میان خلقیات (منکات)، آداب و اعمال
- «علم اخلاقی» سبامی «اخلاق تعلیم و تربیت» و «اخلاق معلمی» و نسبت میان آنها
- اهمیت و ضرورت اخلاقی و آداب معلمی در معارف اسلامی و در میان اندیشمندان مسلمان



- نسبت میان «اخلاق معنوی» از دیدگاه اسلام و فلسفه‌ی «اخلاق حرفه‌ای» (Professional Ethics) و ...

گوربندی (Applied Ethics) در ادبیات مذری

- اخلاق فردی و اخلاق سازمانی و نسبت میان آن دو

بحث دوم: مهم‌ترین خلقات و آداب ناطی و ظاهری معلمی از دیدگاه اسلام (در ضمن محوره‌ای: تبیین مفهومی و مصداقی، زمینه‌های ایجاد و تقویت، پیامدها و نتایج، خنثیات، حالات و رفتارهای مخالف / ناسازگار / تضعیف‌کننده) (۱۰ جلسه)

۱- در ارتباط با خداوند

- اخلاص و تکلیف الهی

- به کل و استعانت از خداوند در انجام وظیفه الهی

۲- در ارتباط با خود:

- متانت و بردباری

- متانت طبع و عفت نفس

- خودسازی و هماهنگی عمل با علم (عمل کردن به دانسته‌ها)

- نظم و انضباط

تجهیز و احساس مسئولیت (پرهیز از بدیش مسئولیت بدون کسب صلاحیت‌های شخصیتی، علمی و مهارتی

مورد بیار

- حفظ حرمت علم و مقام معلمی

پاکیزگی و آراستگی ظاهری متناسب

۳- در ارتباط با دیگران:

۱- با شاگردان:

- حلم و بردباری در مواجهه با شاگردان

- عفو و گذشت نسبت به شاگردان

- خیرخواهی و ملسوری نسبت به شاگردان

- محبت، خوش رویی و نرم‌خویی نسبت به شاگردان

- تواضع و فروتنی در برابر شاگردان

- حفظ حرمت شاگردان

- رعایت عدالت میان شاگردان

- امانتداری نسبت به اموال شاگردان

- کوشش در پیشرفت دانش و دوزج نکردن از انتقال آن به شاگردان



- رعایت به تنهایی هر جایی که پاسخ پرستی و نمی داند

- رعایت آداب سخن گفتن و سخن شنیدن (رعا بودن، رعایت ادب، احترام و اعتدال در سخن،

پرهیز از شوخی زیاد، پرهیز از عتاب و تندی، خوب گوش نکردن، پرهیز از قطع سخن مخاطب ...)

*** همکاری

- رعایت حرمت همکاران

- تواضع و فروتنی در برابر همکاران

- حفظ اسرار همکاران

- همکاری و همپایی با همکاران

- رعایت آداب سخن گفتن و سخن شنیدن (رعا بودن، رعایت ادب، احترام و اعتدال در سخن،

پرهیز از شوخی زیاد، پرهیز از عتاب و تندی، خوب گوش نکردن، پرهیز از قطع سخن مخاطب ...)

*** والدین شاگردان

- رعایت حرمت والدین

- تواضع و فروتنی نسبت به والدین

- حفظ اسرار مربوط به والدین

- راهمپایی والدین در مسائل مربوط به شاگردان و خیرخواهی تمیز به آنان

- رعایت ادب نسبت به والدین

بخش سوم: مهم ترین مسائل و چالش های اخلاقی در موقعیت ها و سازمان های تربیتی (۲ جلسه)

موقعیت های آسیب زا، مسائل و چالش های اخلاقی در

- مدرسه

- دوره کناس

- ارزشیابی

- روابط میان دانش آموزان

- ارساد با همکاران

- رتبه ها و ال بین دانش آموزان

- مدرسه و مدیریت آن

- مهم ترین آفت ها و آسیب های حرفه معلمی از منظر اخلاقی



بخش چهارم: تراحم / تعارض اخلاقی (در موقعیت ها و سازمان های تربیتی) و چگونگی حل آنها (۲ جلسه)

- چستی تراحم / تعارض اخلاقی و خاستگاه نظری و عملی آن



- « مهم ترین دیدگاه‌ها و رویکردهای مواجهه با تراجم / تعارض اخلاقی »
 - اصول و قواعد تصمیم‌گیری در موارد تراجم / تعارض اخلاقی بر اساس مبانی و معارف اسلامی

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

- رجوع دانشجویان به منابع برای پیش مطالعه و اختصاص فریبست کلاس به حل ابهامات نظری و مفهومی و خصوصاً تأکید بر مصداق‌یابی مباحث در موقعیت‌های واقعی و انضمامی تربیتی
 - استفاده از روش‌های مشارکت‌جویانه و بحث گروهی برای درگیر شدن فعال دانشجویان با مباحث
 - بهره‌گیری مستند، دانشجو-محور (از معلمان و فرهنگیان با تجربه و پیشگام برای شناسایی و بررسی مسائل و چالشهای اخلاقی در موقعیت‌ها و محیط‌های تربیتی
 در تدریس اخلاق و آداب در رشتا، دانشگاه، می‌توان اخلاق و آداب را که در مواجهه با هر سه گروه شاگرد، همکار و والدین مشترک هستند در اندیشه عنوان اخلاق و آداب مشترک در رشتا، دانشگاه، تدریس نمود و پس از آن به اخلاق و آداب اختصاصی هر گروه پرداخت

۴. منابع آموزشی

- « بخش اول »
 - دلمی، احمد و ادیب‌پوری، مسعود (۱۳۹۳)، اخلاق اسلامی (فصل اول از بخش روان‌کلیت)، نشر معارف، سروصل مربوط به بست حقیقت، آداب و رفتار اخلاقی)
 فرامرز قرمکی، حد (۱۳۹۷)، ویراست سوم، اخلاق حرفه‌ای، نشر منجوده، تهران
 - شریعی، احمد حسین (۱۳۹۰)، چپشی اخلاق کاربردی، مصداقه معرفت اخلاقی، شماره ۳، ص ۸۳-۹۵
 - حاجتی، سیدمحمدباقر (۱۳۸۶)، آداب تعلیم و تربیت در اسلام، دفتر نشر فرهنگ اسلامی، تهران
 « بخش دوم »
 - حاجتی، سیدمحمدباقر (۱۳۸۶)، آداب تعلیم و تربیت در اسلام، دفتر نشر فرهنگ اسلامی، تهران
 قرآنی، محسن (۱۳۹۵)، مهارت معلمی، مرکز فرهنگی درس‌های قرآن، تهران
 - ابدوا، آ. ف. (۱۳۸۳)، اخلاق تدریس در آیه آیات و روایات، دفتر نشر معارف، قم
 « بخش سوم »
 فرامرز قرمکی، حد، برخوردی، رسب و وحدی، قاهره (۱۳۹۵)، اخلاق حرفه‌ای در مدرسه، مؤسسه جریبه شهید مهدوی، تهران، (پیش سوم)
 « بخش چهارم »
 - یوسلیکی، حسن (۱۳۹۱)، تعارض اخلاقی و دانش اصول فقه، پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی، قم
 - رضوی، علی (۱۳۹۲)، شاخص‌های تعلیم مهم بر مهم در تراجم‌های اخلاقی، مصداقه معرفت اخلاقی، شماره ۱۳، ص ۵-۱۸



۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

- ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری به میزان ۱۰ نمره
- ارزشیابی فرآیندی: عملکرد دانشجو در فعالیت‌های یادگیری پیش‌بینی شده و مشارکت در فعالیت‌ها ۵ نمره
- ارزشیابی پوشه کار: مجموعه تکالیف عملکردی ۵ نمره
- ارزشیابی یادگیرنده بر اساس تکالیف یادگیری در طول ترم، تکالیف عملکردی و آزمون پایانی ترم انجام می‌شود. برای ارزیابی تکالیف (یادگیری و عملکردی) مبالغه‌ها و سطوح پیمانه‌های یادگیری تعیین شده است



سرفصل درس «چالش‌های تربیت اسلامی در دنیای معاصر»

۱. معرفی درس و منطبق آن:

«تربیت اسلامی» به معنای پرورش انسان مسلمان بر اساس آموزه‌های اسلام در زمینه و زمانه حاضر با چالش‌ها، تهدیدها و آسیب‌هایی همراه است. این چالش‌خیزی را می‌توان تا بحث نسبت سنت و مدرنیته و به تبع آن نسبت دین و مدرنیته ردگیری نمود؛ چراکه حضور افکار، ایده‌ها، فرایدها، نژادها و تکنیک‌ها مدرن را در عصر حاضر نمی‌توان انکار نمود. دربارۀ نسبت سنت و مدرنیته بحث کم‌چند دیدگاه مطرح است: سنت‌گرایی، تجدیدگرایی، تعامل و تعاملات. در باب امکان تربیت دینی اسلامی در قرن بیست و یکم برخی بر این باورند که در عصر مدرن و پس‌مدرن به واسطه تحول دین و دیداری و مظهر لیبرالیسم و سکولاریسم، تربیت دینی (و به تبع تربیت اسلامی) ناممکن، غیرممکن و یا بی‌ثمر است؛ اما در مقابل شماری دیگر، نیکو بر عقاید و معنویت اسلامی در ظرفیت اسلام و تربیت اسلامی بری صدا و پایداری و مقاومت در این صحن می‌گویند. در این دیدگاه، دشواری تربیت اسلامی باید برای مقابله و برون رفت از چالش‌های فرهنگی مدرن و پس‌مدرن است به طریقی و عمل تربیت اسلامی تاریخی، منضبط و نظام‌مند تدارک بیند. ر آنجا که آندویی و اقتداع فکری و انگیزشی دانشجویان به عنوان متری فنی و مری آینه برای ایضای نقش در جریب تربیت اسلامی بسیار مهم است، طراحی این درس برای تبیین مهم‌ترین چالش‌ها، تهدیدها و آسیب‌های تربیت اسلامی در عصر حاضر ضرورت می‌یابد.

نام درس به فارسی: چالش‌های تربیت اسلامی در دنیای معاصر	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی	نوع درس: نظری
The Challenges of Islamic Education in the Contemporary World	تعداد واحد: ۲ واحد
پایان‌های یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجویان قادر خواهد بود.	تعداد ساعات: ۳۳ ساعت
۱. مهمترین چالش‌های تربیت اسلامی در دنیای معاصر را تبیین و تشریح نماید.	شایستگی کلیدی: تربیت اسلامی
۲. بتواند چالش‌ها و آسیب‌های تربیت اسلامی در دنیای معاصر را تحلیل و مبادی و مبانی آن را ریشه‌یابی نماید.	دروس پیش‌یاز: فلسفه تربیتی اسلام
۳. بتواند نقدها و اشکالات متوجه تربیت اسلامی در اروپایی و آسیایی و اخراجات جریان تربیت اسلامی را به حربی آشکر نماید.	استاد متخصص برای تدریس: سائید داری مجور

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن.

بخش ۱: کلیات (۲ ج)

- مفهوم شاسی چالش (چالش به معنای ناسازگاری، تضاد، تهدید و آسیب)

- تربیت اسلامی: مقصد، قلمرو و مشخصات



مهمترین پیاده‌های جهان‌بینی مدرن (انسان‌گرایی، اومانیسم) و جدایی دین از امور دنیوی (سکولاریسم).

رویکردها دربارهٔ «سبب هست و مذهب» (سبب‌گرایی، تحدیدگرایی، عدم و تعادل).

دسته‌بندی چالش‌های تربیت اسلامی در عصر حاضر (تقسیم به نظری و عملی، زیربنایی و رویت‌پوی، بیرونی و درونی).

بخش ۲: آزادی و اجبار در تربیت اسلامی (۲ ج)

- معنا، تاریخچه و بسترهای شکل‌گیری
- تبیین محورهای چالش‌برانگیزی نسبت به تربیت اسلامی
- نقد و بررسی از منظر تربیت اسلامی

بخش ۳: تلقین و تربیت اسلامی (۲ ج)

- معنا، تاریخچه و بسترهای شکل‌گیری
- تبیین محورهای چالش‌برانگیزی نسبت به تربیت اسلامی
- نقد و بررسی از منظر تربیت اسلامی

بخش ۴: تجاری‌سازی دانش و تربیت اسلامی (۲ ج)

- معنا، تاریخچه و بسترهای شکل‌گیری
- تبیین محورهای چالش‌برانگیزی نسبت به تربیت اسلامی
- نقد و بررسی از منظر تربیت اسلامی

بخش ۵: رسانه، فضای مجازی و تربیت اسلامی (۲ ج)

- معنا، تاریخچه و بسترهای شکل‌گیری
- تبیین محورهای چالش‌برانگیزی نسبت به تربیت اسلامی
- نقد و بررسی از منظر تربیت اسلامی

بخش ۶: معنویت‌های نوظهور و تربیت اسلامی (۲ ج)

- معنا، تاریخچه و بسترهای شکل‌گیری
- تبیین محورهای چالش‌برانگیزی نسبت به تربیت اسلامی
- نقد و بررسی از منظر تربیت اسلامی

بخش ۷: هویت، جهانی‌سازی و تربیت اسلامی (۲ ج)

- مؤلفه‌های ایرانی، اسلامی و اعتقادی در هویت ایرانی معاصر و نسبت آنها
- هویت ایرانی معاصر و جهانی‌سازی
- نقد و بررسی از منظر تربیت اسلامی



۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

- ارائه محتوای مناسب به روش توضیحی همراه با بهره گیری روش پرسش و پاسخ توسط استاد و در موقع لازم استفاده از روش بحث گروهی
- پیش مطالعه و تحقیق فردی برای حضور فعال تر در مباحث کلاسی و ارائه گزارش پیش مطالعه به کلاس و استاد به صورت مکتوب توسط دانشجو
- انجام فعالیت های یادگیری مربوط به هر بحث و روش فردی یا گروهی در کلاس یا خارج از کلاس و ارائه به استاد به روش مکتوب توسط دانشجو و بررسی و اعلام نظر به سررم استاد درس

4. منابع آموزشی

منابع برای بحث ۱: کلیات

- آخر مع اصحابه مصطفیٰ ملکیان در مورد سنت و تجدید، منجمله نقد و نظر، سال پنجم، شماره ۴ و ۳
- بررسی امکان همزیستی دین و مدرنیته، غیرخدا شجاعی، نشر نامه علوم اجتماعی، بهار ۱۳۸۶، شماره ۳۰
- گزینش آراء و چالش‌ها و مباحث برکت نبوی، کتابیار تهرانی‌تر و میرصادق‌نبدی، بصیرت و تربیت نجاشی، پاییز و زمستان ۱۳۹۰، شماره ۲۰
- چالش تربیت اسلامی (در باب تقابل جدید ایدئولوژیک اسلام و مدرنیته) محمدحسین کیانی، پژوهش‌نامه تربیت تبلیغی، بهار ۱۳۹۲، شماره ۹
- تسامع اسلام در دیدگاه اسلام و غرب و عوامل تربیت دینی، مهدی سبحانی، نشر دانشگاه تهران، فصلنامه علمی پژوهشی پژوهش‌های دو ساله تربیت اسلامی، پاییز ۱۳۹۲، شماره ۲۰
- مکان، معنا و سازواری، دو اخلاق و تربیت اسلامی، خسرو باقری، تربیت اسلامی، سال ۱۳۹۷، شماره ۱ (و نیز چاپ شده در بخش اول از کتاب: نگاهی دوباره به تربیت اسلامی ج ۲، خسرو باقری)
- تربیت سکولار از دیدگاه صاحب‌فخران، سید تقی موسوی، تهران، کتاب‌های اندیشه جوان، چاپ اول، ۱۳۹۷

متابع برای بخش ۴: آزادی و اجبار در تربیت اسلامی

- حل پاز در کس آرا‌دی در اندیشه شهید مطهری، حسین سورجی، قیسات، زمستان ۱۳۸۲ و بهار ۱۳۸۳ شماره ۳۰، ۳۱
- آرا‌دی در چهارچوب عقلانیت اسلامی، احمد واعظی، پژوهشهای اخلاقی، نایستان ۱۳۹۲، شماره ۱۲
- مع و حدود استغفار به مثابه هدف در تربیت دینی، بررسی تطبیقی: سعید بهشتی، محمدجواد زارعن و هادی رزاقی، سام و پژوهشهای تربیتی، پاییز و زمستان ۱۳۹۵، شماره ۱۶



تربیت اسلامی چستی چری و چگونگی، سیدقی موسوی، قم زمزم هدایت، ۱۳۹۷، بحث تربیت اسلامی، صص ۱۳۳

۱۴۸

- تلمیذی در مشروعت حار در تربیت دینی، محمد سرور محمدی، دو فصلنامه تربیت اسلامی، ۱۳۸۸، شماره ۹

منابع برای بخش ۳: تلقین در تربیت اسلامی

تلمیذی مفهوم تلقین در تربیت دینی، سیدقی موسوی، فصلنامه نوآوری‌های آموزشی، پاییز ۱۳۹۲، شماره ۴۷

- تربیت انقلابی چستی چری و چگونگی، سیدقی موسوی، قم زمزم هدایت، ۱۳۹۷ (بحث تربیت تلقینی صص ۱۱۳-۱۳۴)

۱۳۴ و نیز بحث تربیت انفرادی، صص ۱۴۸-۱۵۸)

سور تلمیذی در تربیت دینی، موسوی، فصلنامه مطالعات فقه تربیتی، ۱۳۹۴، شماره ۳

- بررسی فقهی موضوع بوده تلقین در تربیت دینی، سیدقی موسوی، فصلنامه پژوهشی در مسائل فقه و تربیت اسلامی

پاییز ۱۳۹۲، شماره ۲۰

- سارواری‌ها و سارواری‌های تلقین در تربیت دینی، علی قاسم‌پور و سیدابراهیم جعفری، دو فصلنامه تربیت اسلامی،

۱۳۸۸، شماره ۸

- تلقین جانشی و آوای تربیت دینی، محمدحسین حیدری و حسامی مجتبی، فصلنامه پژوهشی در مجموعه مقالات

همایش تربیت دینی در جامعه معاصر، قم: موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی، ۱۳۸۸

منابع برای بخش ۴: تعاریف سازی دانش و تربیت اسلامی

- تئورالیزم و تعاریف سازی تربیت: چالش‌های فروری تربیت حقایق، حمداله حبیبی و فاطمه ربیاباکام، پژوهشنامه تربیتی

تعلیم و تربیت، سال چهارم، ۱۳۹۳، شماره ۲

- تلمیذی بر روابط باور و دانشگاه حسره باقری، مجله علوم تربیتی دانشگاه شهید چمران، بهار ۱۳۹۱،

شماره ۲

منابع برای بخش ۵: رسانه و فضای مجازی و تربیت اسلامی

- شناسایی راهکارهای تعمیق تربیت دینی در فضای مجازی، عسکری نقوی و حسن نجفی، پژوهشنامه تربیت اسلامی،

۱۳۹۴، شماره ۸۷

- راهکارهای تربیت دینی در فضای مجازی با تاکید بر آموزه‌های قرآن و سیره رضوی، مجتبی نوروری و دیگران،

مهرنگ رضوی، ۱۳۹۵، شماره ۱۹

- فضای مجازی فرصت‌ها و چالش‌های تربیت دینی در بین جوانان ایرانی، مرضیه قاسمی، مهدی احمدی، ره آورد نور، پاییز

۱۳۹۵، شماره ۵۶



تربیت دینی و عصر رسامته؛ فرصت با تهدید، رمضان مهدوی آرادی در ' جمعی ر نویسندگان، مجموعه مقالات

همایش تربیت دینی در جامعه معاصر، قم، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی، ۱۳۸۸

منابع برای بخش ۶: معنویت های نو ظهور و تربیت اسلامی

- کدوسی در معنویت های نو ظهور ' بررسی ده جریان فعال در ایران، حوزه شریعی دوست، دفتر نشر معارف، ۱۳۹۲

آفتاب و سایه ها: نگرشی بر جریانه های نو ظهور معنویت گرا، محمد تقی قنایی، موسسه دین و معنویت آگ یاسی، ۱۳۹۰

نقد مفهوم معنویت در تربیت دینی معاصر، معنویت دینی و نویدید؛ حسین داغکلی و دیگران، پژوهش در مسائل تعلیم و

تربیت اسلامی، پاییز ۱۳۹۱، شماره ۱۶

- تحلیل و نقد رویکردهای تربیت معنوی نویدید حسین داغکلی و دیگران، دوفصلنامه تربیت اسلامی، ۱۳۹۴، شماره ۲۰

منابع برای بخش ۷: هویت، جهانی سازی و تربیت اسلامی

- جوان و بحران هویت، محمدجواد شرفی، تهران: سروش، ۱۳۹۲

- بحران هویت فرهنگی در ایران و پیام های آن، محمد رضا شرفی، مجله روان شناسی و علوم تربیتی، ۱۳۸۵، شماره ۳۰، ۴

جهانی شدن و بحران هویت، احمد گل محمدی، فصلنامه مطالعات ملی، ۱۳۸۰، شماره ۱۰

- چالشها و فرصت های پیش روی تربیت دینی در عصر جهانی شدن، مهرداد احمدی قر و عیدیه صادقی ده دهنده

مهندسی فرهنگی، سال پنجم، مهر و آبان ۱۳۸۹، شماره ۴۵ و ۴۶

- جهانی شدن و تربیت دینی از منظر مدرنیسم و پست مدرنیسم و عرفان اسلامی، بابک شمشری، دانشور و فنار، ۱۳۸۷،

شماره ۳۰

- بررسی بست جهانی شدن و تربیت دینی، رضا رضایی و اکبر رحمان، ماهنامه مهندسی فرهنگی، بهار و اسفند ۱۳۸۸،

شماره ۳۷ و ۳۸

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

• ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری به میزان ۱۰ سره

• ارزشیابی فرآیندی: عملکرد دانشجوی در فعالیت های یادگیری پیش بینی شده و مشارکت در فعالیت ها، سره

• ارزشیابی پوشه کار: مجموعه تکالیف عملکردی ۵ سره

• ارزشیابی یادگیرنده بر اساس تکالیف یادگیری دو جدول ترم، تکالیف عملکردی و آزمون پایان ترم انجام می شود

سنای ارزشیابی تکالیف (یادگیری و عملکردی) ملاکها و سطوح یاددهای یادگیری تعیین شده است



سرفصل درس «تربیت دینی کودک و نوجوان در اسلام»

۱. معرفی درس و منطق آن:

روانشناسی رشد دینی ر عرصه‌های جدیدی در روانشناسی دین است که مانند جامعه‌شناسی دین در حیطه مطالعه دین و دینداری در عصر حاضر است. رشد ایمان، عقیده، فرایندهای تحولی و رفتارهای دینی مانند دعا، توکل و غیره ر موضوعات مورد پژوهش در این عرصه به شمار می‌رود و نه تنها آموزش دین و دینداری تربیت دینی بر ر قلمروهای مهم روانشناسی است که ذهن بر مبنای پژوهش و با به خود مشمول کرده است.

ر آنجا که در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، تربیت اسلامی مهارت‌محده معلم درس قرآن و دینی نهاده شده است، آشنایی همه دانشجویان معلمان دانشگاه فرهنگیان با فرایندهای تحولی و رشد دینش آموزان در مسیر کودکی و نوجوانی همیت در چندان می‌یابد، در این درس دانشجویان معلمان به‌رشد و تربیت دینی در کودکی و نوجوانی آشنا خواهند شد.

نام درس به فارسی: تربیت دینی کودک و نوجوان در اسلام	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی:	نوع درس: نظری
Religious education of children and teenagers in Islam	تعداد واحد: ۲ واحد
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجویان قادر خواهند بود:	تعداد ساعت: ۳۲ ساعت
پژوه:	شایستگی کلیدی: تربیت اسلامی
ویژگی‌های رشد و تربیت دینی در دوران طفولیت و کودکی و ر ر شامل ر رفتارهای تربیتی لازم برای تربیت دینی را بداند	درس پیش‌نیاز:
انگیزه و توانش لازم برای تشخیص و گوییش روشهای مؤثر در تربیت دینی را کسب نماید	استاد متخصص برای تدریس:
تواند بر اساس معیارهای اسلامی آسیب‌ها و انحرافات در فرایندهای تربیت دینی در کودکی و نوجوانی ر تشخیص و ارزیابی و نقد نماید.	استاد برای مجوز:

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل ۱: کلیات

تعاریف دین، دینداری، تربیت، رشد، رشد دینی،

تعریف و قلمرو تربیت دینی،

تسریف مقاطع سنی و مراحل تربیت

فصل ۲: رشد و تربیت دینی در طفولیت

- رشد دینی



- شکل گیری و تحول شناخت دینی
- شکل گیری و تحول تجربه و احساس دینی
- شکل گیری و تحول جامعه پذیری دینی
- باهم نگری

- تربیت دینی

- هدف تربیت دینی
- ویژگی های مربی تربیت دینی
- محتوای تربیت دینی (اخلاق، عقاید، عبادت و ماسک)
- روشهای تربیت دینی
- مهارتهای تربیت دینی

فصل ۳: رشد و تربیت دینی در کودکی

- رشد دینی
- شکل گیری و تحول شناخت دینی
- شکل گیری و تحول تجربه و احساس دینی
- شکل گیری و تحول جامعه پذیری دینی
- باهم نگری
- تربیت دینی
- هدف تربیت دینی
- ویژگی های مربی تربیت دینی
- محتوای تربیت دینی
- روشهای تربیت دینی
- مهارتهای تربیت دینی

فصل ۴: رشد و تربیت دینی در نوجوانی

- رشد دینی
- شکل گیری و تحول شناخت دینی
- شکل گیری و تحول تجربه و احساس دینی



■ شکل گیری و تحول جامعه پذیری دسی

■ با هم نگری

- تربیت دسی

■ هدف تربیت دسی

■ ویژگی های تربیت دسی

■ محتوای تربیت دسی

■ روشهای تربیت دسی

■ مهارتهای تربیت دسی

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

- ارائه محتوا به روش توضیحی به همراه بهره گیری از روش پرسش و پاسخ و روش بحث گروهی در موقع لازم
- پیش مطالعه و تحقیق فردی برای حضور فعال تر در مباحث کلاس و ارائه گزارش از مطالعات خود
- انجام فعالیتهای یادگیری مربوط به هر بحث به روش فردی و گروهی در کلاس و خارج از کلاس و به مکتوب و اسناد توسط دانشجو و بررسی و اعلام نظر به موقع استاد

۴. منابع آموزشی

منابع اصلی

- روان شناسی تحول دبذاری، محمود بودری، قم پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، تهران، زمستان، چاپ اول، ۱۳۹۷
- آموزش مفهیم دسی همگام با روی شناسی رشد، ناصر بهرامی، تهران: شرکت چاپ و نشر بین المللی.
- بررسی تحول ایمان به خدا در دوره کودکی نوجوانی: رویکرد روان شناسی دسی، محمود بودری، مقاله دکتری، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی، ۱۳۸۹

منابع فرعی

- تربیت دسی کودکان پیش دبستانی ارائه انگیزی برای برنامه درسی تربیت دسی کودکان، برنامه محاسب والدین و مربیان، مرحله بودری و بابک شمیری، انتشارات آوای نوره، ۱۳۹۶.
- «صوب تربیت بوحیدی» از کودکی تا بزرگسالی، کیومرث قیصری، انتشارات سخنوران، ۱۳۹۷. «ویر مقدمه صوب تربیت بوحیدی» بر اساس آموزه های قرآن و اندیشه اهل بیت (ع)، کیومرث قیصری، منصور جوشجویی، احمد محشوری، در فصلنامه تربیت اسلامی، ۱۳۹۶، شماره ۱۲۵



- مقاله رشد وجد وی در وثل کودکی: رویکردی روانشناختی اسلامی، محمود نوری، فصلنامه روانشناسی و دین تابستان ۱۳۹۵، شماره ۳۴
- مقاله آموزش دین در دوره کودکی، اوردایی انتقادی رویکرد روان شناختی، در فصلنامه تربیت اسلامی، ۱۳۹۰، شماره ۱۳.
- خدایه تصور کودکان شکل گیری فهم دینی در کودکان، حسین اسکندری، تهران: منادی تربیت، ۱۳۸۶.
- سه معنم و ترکیب، نظام سازی یوحیدی در شهر و جامعه، حمدرضا حوت و مریم فاسمی، نشر قرآن و اهل بیت نبوت، ۱۳۹۶
- معویت و شیوه های ارتقاء آن در جوانان، ماهر غداری بناب، تهران، یسرف، ۱۳۹۶
- ۷۰ پرسش و پاسخ در مورد حد، حمدرضا بهری حیدری، نشر قدیانی، ۱۳۹۲

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشنهادی)

- ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری به میزان ۱۰ نمره
 - ارزشیابی فرآیندی: عملکرد دانشجو در فعالیت های یادگیری پیش بینی شده و مشارکت در فعالیت ها ۵ نمره
 - ارزشیابی پوشه کار: مجموعه تکالیف عملکردی ۵ نمره
 - ارزشیابی یادگیری: بر اساس تکالیف یادگیری در طول ترم، تکالیف عملکردی و آزمون پایان ترم انجام می شود
- مبنای ارزشیابی تکالیف (یادگیری و عملکردی) ملاک ها و معیارها و سطوح پیامدهای یادگیری تعیین شده است



سرفصل درس «آشنایی با ارزش‌های تربیتی دفاع مقدس»

۱. معرفی درس و منطق آن:

انقلاب اسلامی، در اساس، اندیشه فرهنگ‌ساز بوده و به تعبیر امام روح‌الله خمینی «ایمان راسخ و شهادت طلب بوده و دوق مقدس هشت‌سره، بگویی رفتار جماعتی و سیاسی در قالب دوق روحیه نمایش‌گدانه که بی‌بدیل بوده است فرهنگ دفاع مقدس» به مثابه «اخیره ستراتیژیک فرهنگی» در «حک فرهنگ‌ها» برای برپا سازی تعلیمی می‌شود که در هر مرحله تاریخ و هر عرصه از عرصه‌های اقتصاد، صنعت، کشاورزی، علم، فرهنگ، سیاست، مسکن بر آن کنش‌های سیاسی و اجتماعی مردم و مسئولان شکل گرفته، ارزش‌هایی چون خوددوری، جهاد، شایسته‌پرستی و عدالت برپا شده است.

دانشگاه فرهنگیان به عنوان تنها دانشگاه برای تربیت معلم تراز جمهوری اسلامی ایران، نمی‌تواند در برنامه درسی خود از فرهنگ دفاع مقدس، و پیامدهای نظری و شاخص‌های ارزش‌های آن هائیل باشد.

بن درس درصدد است تا ضمن گذری تاریخی به مهم‌ترین وقایع جنگ تحمیلی و ریشه‌های روشنی‌بخش واقعیت‌های آن، از منظری فراتر به مطالعه درباره دفاع مقدس «عصب نگار» و ریشه‌های خودداری و دیگر مدار به نحسی‌نامه مدن فرهنگیان، درمیانگان و کشنگران جنگ هشت‌ساله تحسین فرهنگ‌پژوهی ساده و دشواری‌ها و با مهم‌ترین مبانی، اهداف و اصول تربیت مبتنی بر فرهنگ دفاع مقدس (تربیت جهادی) آلف سازد.

نام درس به فارسی: آشنایی با ارزش‌های تربیتی دفاع مقدس	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی:	نوع درس: نظری
Introduct on of holy defense's educational values	تعداد واحد: ۲ واحد
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:	تعداد ساعت: ۳۲
۱. ضمن آشنایی با مهم‌ترین وقایع دفاع مقدس و ارزشهای تربیتی و مدیریتی آن و شناخت سیره مجاهدان و شهدا، با آشنایی بگیرد	شایستگی کلیدی: تربیت اسلامی
۲. مبتنی بر تجارب، رزمندگان و شهدا در جهاد نظامی، علمی، آموزشی، پرورشی و نگیرد لازم جهت به کارگیری خلافت، و آوری در عرصه تربیت اسلامی در مدارس را کسب نماید	دروس پیش‌نیاز: -
۳. برای احاد تصمیمات درست مبتنی بر تجربه‌ریسته تربیتی مجاهدان و شهدا و نیز مبتنی بر فرهنگ دفاع مقدس بتواند توان لازم برای خودسازی و دیگران را کسب نماید.	استاد متخصص برای تدریس: اساتید ذری مجوز

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

بخش اول: آشنایی با تاریخچه دفاع مقدس

صفحه نام، ج ۱۵ ص ۲۹۵



فصل ۱: مبانی نظری جنگ و دفاع

کتابت درس، اهمیت و ضرورت این درس

تعاریف جنگ و دفاع از منظرهای مختلف

نظرات مدیریت و فرماندهی در جنگ و روبروهای امداد و مردم برای مقاومت

فصل ۲: اوضاع و شرایط ایران و عراق پیش از شروع جنگ

فصل ۳: زمینه ها، علل، عوامل، دلایل و اهداف تهاجم عراق علیه ایران

فصل ۴: مقاطع مختلف جنگ تحمیلی

مقطع ۱: تهاجم سراسری و مقاومت های مردمی و نیروهای مسلح

مقطع ۲: بیرون راندن متجاوز

مقطع ۳: حقی بخشی دفاعی به تپیه متجاوز

مقطع ۴: پایان جنگ

فصل ۵: نقش کشورهای منطقه و فرامنطقه ای و سازمان های بین المللی در هشت سال دفاع مقدس

فصل ۶: علل و عوامل پیروزی جمهوری اسلامی در جنگ

فصل ۷: نتایج و دستاوردهای هشت سال دفاع مقدس در عرصه های داخلی و خارجی

فصل ۸: چنایهای جنگی رژیم نشی عراق (حمله شیطانی به شهرها (حلچه و ...)، حمله به مناطق مسکونی و

نشت کتها، رفتار با اسرا)

بحث دوم: آشنایی با فرهنگ دفاع مقدس

فصل ۹: نقش آموزش و پرورش و دانشگاهها در دفاع مقدس

بر حواسی مبرر حضور و نوع مشارکت نثار فرهنگ (دانش آموز، دانشجو، فرهنگ و دانشگاهی در دفاع مقدس

آموز شهید: جالبازان و اسرای اشتهر فرهنگ در دفاع مقدس

امیتمع های آموزشی ررصدگان: نادر پشت جبهه



فصل ۱۰: ارزش های اخلاقی، معنوی، آموزشی و پرورشی در سیره شهدا

مذکر در بر دوسه، مرور شخصیت و سیره چند شهید شاخص، تلاش می شود تا دانشجویان با این الگوها پس بگیرند معیارهای انتخاب شهدا
شخصی به قرار دیر است و مدرسه می تواند به اساس این معیارها، شهنای دیگری در طرح نمایند؛ ۱ جامعیت شخصیت شهید ۲ جوان بودن شهید ۳
پوستی بودن شهید ۴ بر نثار فرهنگ، شهید (معلم، دانشگاهی، دانش آموز، دانشجو و دانشمند) ۵ منابع مکتوب در دسترس در مورد سیره شهید وجود
دانه باشد ۶ ترجیح این است که یکی از شهدا هاتم باشد و حتی در پردیس های خرامان دانشگاه، فرهنگیان تعدد بیشتری از شهدا از شهدای خانم و با
مادران و همسران شهدای شاخص که دارای معیارهای فوق باشد انتخاب شوند.



شهید ابراهیم هادی

شهید دکتر جعفر

شهید صیاد شیرازی

- شهید کاوه

- شهید باقری

- شهید قاسم سلیمانی

مکی، ار شهید و انتشار گران خاتم

فصل ۱۱: فرهنگ دفاع مقدس به مثابه ارمانی برای زندگی امروز

- دفاع مقدس به مثابه فرهنگی برای حیات

- فرهنگ دفاع مقدس به مثابه وامردی برای دهه چهارم انقلاب اسلامی

درس های فرهنگ دفاع مقدس برای زندگی فردی و اجتماعی

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

- با معرفی استاد، دانشجو گزارشی از زندگی و سیره اخلاقی / تربیتی شهدای فرهنگی تهیه نماید

- مشارکت در بحث و گفتگو در مورد مصادیق فرهنگ جهاد و مقاومت در زمان حاضر

- بازدید از موزه جنگ و با حضور در نمایشگاه ها و برنامه های مربوط به دفاع مقدس

- گفتگو و مصاحبه با خانواده و همزمان شهدای جنگ تحمیلی و شهدای مدافع حرم و صورت بندی ررشدهای تربیتی نحس-

یافته دو گانه و کرد ررین شهد

- مطالعه و تهیه گزارشی از مراکز علمی که یا فرهنگ جهادی گام های بر رگی را برداشتند در عرصه سلون های بنیادی یا صایع هر و

صا و یا تبیحاتی (مانند پژوهشکده رویان و ...)

- مرکز آموزشی و مدرس مربوطه موظف است حداقل ۴ ساعت بازدید از موزه دفاع مقدس استان و یا مناطق

دفاع مقدس و یا اماکن مشابه را در برنامه دانشجویان قرار دهد.

۴. منابع آموزشی

برای بخش تاریخچه دفاع مقدس:

- شریعی، محبی و میری، هادی (۱۳۹۷). آشنایی با علوم و معارف دفاع مقدس چاپ بیست و یکم، تهران: سمت

- پژوهشگاه علوم و معارف دفاع مقدس (۱۳۸۷) آشنایی با دفاع مقدس، چاپ اول، انتشارات خادم الرضا (ع)



- درویش، محمد (۱۳۹۱). غارت‌پایان بررسی وقایع سیاسی نظامی جنگ، تهران: مرکز اسناد و تحقیقات سپاه پاسداران

- درویش، قمرالدین (۱۳۹۱). جنگ ایران و عراق، پرسشها و پاسخ‌ها، جلد ۹ تا ۳۴ مرکز اسناد و تحقیقات سپاه پاسداران

برای بخش آشنایی با فرهنگ دفاع مقدس

- مریعش، وحید و حمشی، فریده (۱۳۹۵). مقاله تاریخ شفاهی نقش و دردت آموزش و پرورش در دفاع مقدس قبل از بسیج

در <http://navedshahied.com/fa>

- مجموعه کتب سیره شهدای شاخص

۵. راهبردهای ارزشی یادگیری (پیشهادی)

ارزشیابی پایانی آزمون مباحث نظری به میزان ۱۰ نمره

ارزشیابی فرآیند عملکرد دانشجوی در فعالیت‌های یادگیری پیش‌بینی شده و مشارکت در فعالیت‌ها ۵ نمره

ارزیابی پوشه کار: مجموعه تکالیف عملکردی ۵ نمره



سر فصل درس «روانشناسی تربیتی»

۱. معرفی درس و منطبق آن

تدریس فعالیت هدفمندی است که نیل به آن در گرو آگاهی معلمان از اصول تدریس اثر بخش است. چرا که در شرایط علمی معنای همواره خود را با این پرسش های جذابی روبرو می بیند و بدینسان آن هستند تا به مسئله ها و موقعیت های پیش پش شده ای که درس آموزان با خود به کلاس درس می آورند، روبرو هستند به شیوه خلاقانه ای برخورد نمایند. آن ها به طور مداوم باید به پرسش هایی از این دست در قرائت عمل حرفه ای خود پاسخ دهند چه امدادی برای یادگیری دارای بیشترین ارزش است؟ دانش آموزان را چه نوعی ها و تربیت هایی بر چه دارنده دانش آن در حل موقعیت های یادگیری اثر بخش چیست؟ چگونه می تواند و موفقت ها و خط های خود برای اتحاد مصممات در آینده بهره بگیرد؟ منابع روانشناسی مری به دانشجو معلمان کمک خواهد کرد تا یافته های علمی پژوهشی برای پاسخ به مسئله ها یا پرسش هایی که با آن روبرو می شوند استفاده نموده بتواند با تعین در آن به توسعه ظرفیت ها و نیز مترکیم شدن مهاریات خود در آینده کمک کند.

نام درس به فارسی: روانشناسی تربیتی	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: Educational Psychology	فوق درس: نظری
بنیادهای یادگیری: دو پایان این واحد یادگیری دانشجویان قادر خواهند بود.	تعداد واحد: ۲
شماره پیش یات های علمی در زمینه تدریس اثر بخش تصمیمات آموزشی و تربیتی اتخاذ شده در سطح کلاس درس مدرسه را تحلیل و گزارش نماید	تعداد ساعت: ۳۲
	شاخصی کلیدی: تربیتی
	پیش نیاز:
	استاد متخصص برای تدریس:
	دارای تخصص روانشناسی و علوم تربیتی

۲. فرصت های یادگیری، محتوای درسی و ساختار آن

فصل اول. کلیات

- تعریف روانشناسی
- موضوعات و گرایشهای روانشناسی
- کاربرد روانشناسی در آموزش

تکلیف یادگیری:

مفادات علمی پژوهشی در خصوص نقش روانشناسی در آموزش و محولات آن را مطالعه و بهانه ها را در قالب یک مقاله کوتاه ارائه نماید



فصل دوم: روانشناسی تربیتی

- تعریف روانشناسی تربیتی
- روانشناسی تربیتی و تدریس اثر بخش
- معلمان کارآمد
- روشهای پژوهش در روانشناسی تربیتی

تکالیف یادگیری:

معدبات علمی پژوهشی در خصوص تدریس بر مبنای ویژگی های آن روش های پژوهش در روانشناسی تربیتی را مطالعه و یافته های خود را در گزارشی مبسوط بر چگونگی استفاده از یافته ها به راهکار ها ارائه نمایید.

فصل سوم: رشد

- رشد الان
- رشد جنسی
- رشد شناختی
- رشد اجتماعی و عاطفی
- رشد حسی

تکالیف یادگیری:

دیدگاه های مختلف در زمینه ابعاد رشد را مطالعه و در قالب یک جدول مقایسه ای شهادت ها و تفاوت های دیدگاه ها را گزارش نمایید

فصل چهارم: تفاوت های فردی

- عوامل مؤثر بر رفتار
- احساس و ادراک
- هوش
- هوش و مسئله هیئت و تربیت
- هوش و رشد شناختی
- دیدگاه های مختلف درباره هوش

- شیوه های یادگیری و سبک تفکر
- شخصیت و خلق و خو
- انگیزش، آموزش و یادگیری
- تفاوت های فرهنگی و چسبندگی

تکالیف یادگیری:



پژوهش های انجام شده در زمینه تفاوت های فردی را در حوزه های مختلف و مطالعه و چگونگی استفاده از دلایل های من
یافته ها برای تدوین اثر بخش را شناسایی و گزارش کند.

تکلیف عملکردی:

با مشاهده یک موقعیت آموزشی تصمیمات معلم مربی را در مواجهه با تفاوت های فردی مطالعه و تأثیرات آن بحال

فصل پنجم: استعداد

بیان تعریف های آموزش و استعداد و بیان رابطه میان آنها

فصلنامه گری مبتنی بر مفهوم آموزش و استعداد

بیان تعریف دیگر مفاهیم مرتبط با طرح خلاصه، تیر آموزشی یا سرآمدی، هوش عاطفی و هیجانی و... و رابطه میان آنها

تأکید بر نکته طرح شهادت بر مفهوم «استعداد» و بیان تعریف مصوبات شهادت بر استعداد

معرفی انواع استعداد (استعداد کلی، استعداد های خاص)

بیان هشت حوزه استعدادی طرح شهادت (با رعایت اختصار، در حد معرفی احتمالی)

بیان عوامل مؤثر بر وجود تفاوت در استعدادها و بروز آنها

اشاره به عامل ژنتیک

اشاره به عامل محیط (محیط توسعه جامعه)

تداخل دو عامل ژنتیک و محیط در تفاوت استعدادها

تأکید بر ایجاد سر محیط تربیتی مناسب برای بروز استعدادها

بیان مشکلات شایع دانش آموزان مستعد و علل عدم موفقیت آنها در مدرسه

تکلیف یادگیری:

پژوهش های انجام شده در زمینه تفاوت های فردی را در حوزه های مختلف را مطالعه و چگونگی استفاده از دلایل های من یافته

ها برای تدوین اثر بخش و شناسایی و گزارش کند.

تکلیف عملکردی:

با مشاهده یک موقعیت آموزشی تصمیمات معلم مربی را در مواجهه با تفاوت های فردی مطالعه و تأثیرات آن بحال

فصل ششم: فرآیند های شناختی

- سطوح پایین فرآیند های شناختی

- فرآیند های شناختی پیچیده

- درک مفهوم

تفکر

- حل مسئله

- خلاقیت

تکلیف یادگیری:



روش های نگاره گیری فرآیند های شناختی را در کتاب های درسی بررسی و نمونه ای از آن مبادرت ها و شناسایی و چگونگی آموزش آن را مورد نقد و بررسی قرار دهد

روش های پژوهش حقایق در آموزش موضوعات درسی مختلف را مطالعه و یافته های خود را به کلاس گزارش نماید

فصل هفتم: مدیریت کلاس درس

فصل هشتم: مدیریت کلاس درس

- اصول کلی مدیریت کلاس
- شیوه های مدیریت کلاس
- فضای مطلوب برای یادگیری
- پیگیری از مشکلات رفتاری
- مداخله های خاص برای هدایت رفتار نامناسب
 - هزار داد گروهی
 - قررداد فردی
 - پاری رفتار خوف
 - دوری موقت

ملاحظات هدایت کلاسی

- پذیرش و حرمت گذاری دانش آموزان به تفاوت های استعدادی
- ایجاد فضای امن در کلاس برای بروز وجود و بروز استعداد
- توجه به شخصی بودن امر یادگیری و نقش فعال و محوری یادگیرندگان
- تلقین معلم به عنوان تسهیل گر فرایند یادگیری و زمینه ساز بروز استعداد
- تأکید بر همزمانی و تلازم امر شناسایی و هدایت استعداد دو هراسی آموزشی و تدوین فعالیت های کلاسی
- شناسایی و هدایت استعداد در کلاس، دو روی یک سکه هستند.

تکلیف عملکردی:

یک کلاس درس موقعیت برپتی در سطح مدرسه را مشاهده، و گزارشی از روش های مدیریت نگاره گرفته شده تهیه و نتایج را به همراه نقد و بررسی و متنی بر یافته های علمی گزارش نماید.

فصل هشتم: کودکان با نیاز های ویژه

- دانش آموزان مبتلا به ناتوانی
- اختلالات حسی
- اختلالات جسمی
- کم توان ذهنی



- اختلالات رفتاری و گفتاری

- نشانه‌های یادگیری

- اختلالات رفتاری و عاطفی

- کودکان سرخوش

- کودکان سرمد

تکنیک یادگیری:

برای یک مدرسه دانش آموزان باید راه‌های ویژه یادبده نموده و نحوه آموزش و نوع خدمات ارائه شده به این گروه از دانش آموزان را بررسی و گزارش نماید.

با مراجعه به منابع علمی روش‌های ارائه خدمات به دانش آموزان با نیازهایی ویژه را در سایر کشورها مطالعه و یافته‌ها را در قالب یک مقاله کوتاه ارائه کند.

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

استفاده از فرصت‌های یادگیری مستقیم فردی از طریق مطالعه، تجربه‌های علمی در روزه‌های مدرسه و کارکرد آن در موقع‌های آموزش، بررسی، نگارنگاری و بهره‌گیری از منابع علمی برای مقاصد ویژه‌ای در روش‌های تدریس و روش‌های آموزش، تدریس (کلاس درس و مدرسه)، تعیین و ارائه پیشنهادی برای ارتقاء سطح تربیتی تصمیمات معلم/مربی در کلاس درس، مدرسه

۴. منابع آموزشی

منابع اصلی:

بشام، سوران (۱۳۹۷). روانشناسی کاربردی برای معلمان، مترجم رایحه موحله انتشارات ارجمند
سائیر کت، جان دبلیو (۱۳۹۱). روان‌شناسی تربیتی ترجمه سعیدی شافنده و همکاران. نشر موسسه خدمات فرهنگی رب
محمدرضا، مرتضی، حسینی، ابراهیم و سلیمه درویش (۱۳۹۴). دست‌نامه شیوه‌های رهبری، مورگان و مدیران، بهار مرکز ملی پژوهش‌های اجتماعی و فرهنگی و دانش پژوهان جوان.

منابع فرعی:

سیف، علی‌اکبر (۱۳۸۵). روانشناسی پرورشی (روانشناسی یادگیری و آموزش)، انتشارات آگاه
موتابی، دیوید (۱۳۸۹). روانشناسی کاربردی برای معلمان، ترجمه مهشید فروغان انتشارات ارجمند.

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری به میزان ۱۲ نمره

ارزانی پوشه کار: مجموعه تکالیف مسکری ۸ نمره



سرفصل درس «جامعه‌شناسی آموزش و پرورش»

۱. معرفی درس و منطق آن

معرفی درس و منطق آن

تعلیم و تربیت امری اجتماعی است. تعلیم و تربیت با مسوولان جامعه در هم پیوسته است و نمی‌توان حدی را معین نمود. به مطالعه در مسائل تعلیم و تربیت پرداختن به بیان دیگر، شناخت واقعی مسائل تعلیم و تربیت مستلزم تحریر و تحلیل مسائل اجتماعی و فرهنگی محیط اجتماعی است. بنابراین درک دینامیک‌های جامعه‌شناسی آموزش و پرورش، این امکان را پدید می‌آورد تا با چشم‌انداز جامعه‌شناسی، مگرایی واقع‌بینانه به تعلیم و تربیت داشته باشد و درس جامعه‌شناسی آموزش و پرورش، زمینه‌ای مناسب برای انتقاد آگاهانه راه‌حل‌های تربیتی با توجه به مسائل عدم جامعه و یا خاص منطقه خدمت دانشجویان فراهم می‌کند.

نام درس به فارسی: جامعه‌شناسی آموزش و پرورش	مختصات درس
نام درس به انگلیسی: <i>Sociology Of Education</i>	نوع درس: نظری
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجویان قادر خواهند بود:	تعداد واحد: ۲
- رابطه‌ی آموزش و پرورش با اجتماع و تربیت‌های دستیابی به مرایای اجتماعی را بشناسد	تعداد ساعت: ۳۴
- مسوولان، معضلات فعلی آموزش و پرورش در ایران را بداند	سایستگی‌های:
- دوک روشی در مدرسه و روابط اجتماعی موجود در آن به عنوان مکانی اجتماعی داشته باشد و بتواند تاثیر	تربیتی
از کانون مختلف مدرسه و به جامعه پدید کردن دانش آموزان تحلیل کند.	پیش‌نیاز: -
- نشریات کتابخانه جامعه‌شناسی آموزش و پرورش را بشناسد.	استاد متخصص برای
- روح سرمدیه در آموزش و پرورش را بشناسد و با روش‌های طبقه‌بندی آشنا باشد.	تدریس: دارای تخصص
- مفهوم عدالت آموزشی را بشناسد و با روش‌های توسعه‌ی آن با توجه به شرایط جامعه ایران و ساختار	علوم تربیتی یا جامعه‌شناسی
آموزش و پرورش کشور آشنا باشد	

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

فصل اول: مروری بر آموزش، جامعه‌شناسی و جامعه‌شناسی آموزش و پرورش

تعاریف آموزش، جامعه‌شناسی، جامعه‌شناسی آموزش و پرورش

ساختار اجتماعی

فرایندهای دستیابی به مرایای اجتماعی

جامعه‌پدیری

تکالیف یادگیری، مطالعه و مرور یکی از کتاب‌های جامعه‌شناسی آموزش و پرورش

تکالیف عملکردی: ارائه‌ی تریبی از جامعه‌شناسی آموزش و پرورش و کاربرد آن



فصل دوم: دساوردها و معضلات آموزش و پرورش در ایران

تاریخچه آموزش و پرورش به شکل نوین در ایران

بررسی روند تغییرات جمعیتی در ایران پس از انقلاب اسلامی

روند معضلات آموزش و پرورش در دهه ۹۰ تا کنون

تاریخچه تربیت معلم و سیر تحول آن به دانشگاه فرهنگیان

تکالیف یادگیری، تهیه بهرستی از ۱۰ مورد از معضلات معنی آموزش و پرورش به ترتیب اولویت

تکالیف عملکردی، مروری بر اسناد بالادستی دستگاه فرهنگیان و ارائه در کلاس

فصل سوم: مدرسه به عنوان مکانی اجتماعی

نقش مدرسه در جامعه پذیری دانش آموزان

شناخت سازمان مدرسه و روابط انسانی در آن

مدرسه و نابرابری های اجتماعی

خانواده و مدرسه

گروه های دانش آموزی

تکالیف یادگیری، تحقیق در خصوص امر چینی جامعه پذیری و جامعه پذیری مطلوب از منظر جامعه‌ی ایران

تکالیف عملکردی، تهیه بهرستی از گروه های دانش آموزی در کشور که در قالب سازمان دانش آموزی و نه معادله می

کنند و بررسی اثرات معالیه ها

فصل چهارم: نظریه های جامعه شناسی آموزش و پرورش

نظریه کارکرد گرایی (امین دورکیم)

نابرابری اجتماعی (کریستوفر جنکس)

پراگماتیک انتقادی (نظریه آموزش و پرورش و کنش فرهنگی، فریدریش ایوان بیچ)

نظریه تفسیری (مایکل بلیک)

تکالیف یادگیری، طبعی سازی نظریه های جامعه شناسی تربیت و با ویرگنهای معنی بین مغرب و در یک جدول

تکالیف عملکردی، انتخاب یک نظریه و معالیه های منابع بیشتر در خصوص آن

فصل پنجم: انواع سرمایه در آموزش و پرورش

سرمایه انسانی (معلمان، دانش آموزان، اولیا)

راهبردهای بهره گیری از انواع سرمایه در آموزش و پرورش



راهبردهای جلب مشارکت مردم در آموزش و پرورش

آموزش و پرورش در افکار عمومی

تکالیف یادگیری: تحقیق در خصوص حجم جلب مشارکتهای مردمی در آموزش و پرورش در قالب برنامه‌های گوناگون چون گسترش مدارس غیر دولتی، تعادلات اجتماعی و نوا و رسان، فر بندهای جلب و جذب خیرین مدرسه ساز و مدرسه ساز
تکالیف عملکردی: ارائه دو پیشنهاد به آژانه در خصوص جلب مشارکت مردم (اولیاد، سارمانها و...) در سطح مدرسه و منطقه

فصل ششم: ابعاد سازمانی آموزش و پرورش؛ حاکمیت و بودجه

تفاوت دیدگاه سرمایه گذاری و هزینه ای نسبت به آموزش و پرورش

مقایسه سهم بودجه آموزش و پرورش از کل بودجه کشورهای گوناگون و برای

تکالیف یادگیری: تحقیق در خصوص اهمیت بودجه و سرمایه گذاری در آموزش و پرورش

تکالیف عملکردی: بررسی سهم بودجه ی آموزش و پرورش ایران از کل بودجه و مقایسه با سایر کشورهای پیشرو در جهان

فصل هفتم: دسترسی عادلانه به آموزش

عشق اجتماعی و آموزش و پرورش

توسعه عدالت آموزشی

سیاست گذاری در خصوص مدارس غیردولتی و تاثیر آن بر توسعه عدالت آموزشی

تکالیف یادگیری: مروری بر مفاهیم موجود در زمینه چینی عدالت آموزشی

تکالیف عملکردی: تهیه گزارشی در خصوص اثرات جداسازی دانش آموزان در قالب انواع مدارس خاص

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

در این درس، آموزش با توجه به پیوند نظریه با عمل انجام می شود. کاربرد عملی دانش نظری و تحلیل مشاهدات از رویه نظریه های جامعه شناسی تربیت توسط دانشجو مورد تأکید قرار می گیرد. بنابراین، عده بر مطالعه منظم دانشجویان، توجه به جبهه های কর্মردی این درس مورد توجه است. بهر است رهنه پرورش و پاسخ و تحلیل گرشهای دانشجویان و بهره گیری از روش های مشارکتی در آموزش فراهم شود.

۱. منابع آموزشی

منابع اصلی:

موریش، بهروز. درآمدی به جامعه شناسی تعلیم و تربیت، ترجمه خداعلی سرمد (۱۳۸۷)، مرکز نشر دانشگاهی تهران.

عزافه بنده علی (۱۳۸۷)، جامعه شناسی آموزش و پرورش، تهران انتشارات روان.

شارح پوره محمود (۱۳۹۲)، جامعه شناسی آموزش و پرورش، تهران انتشارات سست.



منابع فرعی:

مادی، مرتضی (۱۳۹۲) جامعه‌شناسی آموزش و پرورش تهران: انتشارات آوای نور
رمیخ پور، فرامرز ۱۳۹۰ تکمیل‌های خاص تحقیق در علوم اجتماعی جلد دوم گندوگدوها و پنداشه ۱۸ تهران: انتشارات شرکت سهامی انتشار

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشنهادی)

ارزشیابی تکوینی: تکلیف یادگیری و تکلیف عملکردی و شرکت در مباحث کلاس ۸ نمره
ارزشیابی پایانی: آزمون کتبی از مباحث انجام شده در کلاس ۱۲ نمره

سایر نکات

با توجه به بررآوری سرفصل، پیشنهاد می‌گردد اساتید محترم علاوه بر منابع معرفی شده که ممکن است غنای بیشتری داشته باشد، سرفصل‌ها را با منابع پیشنهادی و منابع جدید و منابع مرتبط به خصوص در بحث معضلات آموزش و پرورش، بودجه و ... استفاده نمایند.



سرفصل درس «نظریه های یادگیری و آموزش»

۱. معرفی درس و منطق آن

تدریس بر مبنای مفهوم درکی فرسوده را یادگیری و میوه و قوץ آن می‌دست، چس درکی شامل دانش مربوط به نظریه های یادگیری و آموزش و کاربرد هر یک را آنها در فرایند تدریس است که کتب آن می‌تواند معلمان را در کاربرد آنگذانه و مقتضی مورد مربوط به هر یک و نظریه ها پاری رساند. بن درس صحن هدست روش های تدریس در موبص های مختلف تربیتی، و بشجوع معلمان را با سودمندی و کاربرد بی بودن روش های تدریس به کار گرفته شده نیز آشنا می سازد

نام درس به فارسی: نظریه های یادگیری و آموزش	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: <i>Learning and teaching theories</i>	نوع درس: نظری
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:	تعداد واحد: ۲
ضمن درک انواع نظریه های یادگیری و آموزش، شرایط حصول و عدم حصول یادگیری و در موقعیت های مختلف تربیتی تحلیل نماید و بر آن اساس راهبردهای تدریس متناسبی بکاربرد	تعداد ساعت: ۳۲
	شایستگی کلیدی: تدریس
	پیش نیاز:
	استاد متخصص برای تدریس: دارای تخصص علوم تربیتی و روانشناسی

۲. فوَصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

هفته اول: ارائه طرح درس و اعلام نحوه ارزشیابی و معرفی منابع

میان ضرورت و جایگاه نظریه در علم

- مکاتب تجربه نگرا

- مکاتب شرط گر

- نظریه های جدید در یادگیری

فصل دوم: تعریف مفاهیم (نظریه، نظریه علمی، یادگیری، آموزش)

- تعریف یادگیری و ویژگی های آن

ویژگی های نظریه یادگیری جامع

- مفروضه یادگیری « آموزش

ارائه چهارت مربوط به نظریات یادگیری

تکالیف عملکردی:

از دانشجویان خواسته شود با مراجعه به منابع متعدد تعاریف مختلفی گردآوری و در قالب جدولی ارائه نمایند.

فصل سوم: نظریه های رفتاری یادگیری



تکالیف یادگیری:

بمونه هایی از روش های آموزش رفتارگرایان در کلاس مطرح و درخصوص اصول مربوطه بحث و تبادل نظر شود

فصل چهارم: نظریه های شناختی یادگیری

تکالیف یادگیری:

بمونه هایی از روش های آموزش شناختی در کلاس مطرح و درخصوص اصول مربوطه بحث و تبادل نظر شود.

فصل پنجم: نظریه های خبرپردازی یادگیری

تکالیف یادگیری:

اروبانی نقطه ضعف و قوت اصول یادگیری در نظریه خبرپردازی

فصل ششم: نظریه های سازندگی یادگیری

تکالیف عملکردی:

بمسئله یک موقعیت آموزشی و تربیتی در کلاس درس و بحسب میزان تأثیر پذیری تصمیمات آموزشی بررسی و نظریه های

یادگیری و کاربرد های آن.

فصل هفتم: نظریه نورو فیزیولوژیکی

تکالیف عملکردی:

مفادات و پژوهش های منتشر شده در زمینه مضامین مربوطه معر و ارتباط آن با آموزش و یادگیری را مطالعه نموده و یافته های

خود را در قالب یک مقاله کوتاه ارائه نماید.

فصل هشتم: کاربرد نظریه های یادگیری در آموزش

کاربرد دوویکرد رفتاری

کاربرد رویکرد شناختی

کاربرد نظریه سازندگی یادگیری

کاربرد نظریه نورو فیزیولوژیکی

تکالیف عملکردی:

با استفاده از نظریه های مطالعه شده یک موقعیت آموزشی تربیتی را با استفاده و نظریه های مطالعه شده تحلیل و تصمیمات

آموزشی / تربیتی خود را به همراه مستندات پژوهشی با علمی ارائه نماید

فصل نهم: روش ها و ابزارهای شناسایی استعدادها

معرفی محورهای سه گانه تعریف شهاب از استعداد و مؤلفه های ذیل آنها (جمعاً ۸ مؤلفه) به عنوان مبنای شناسایی استعدادها

— تبیین حوزه های هشت گانه استعدادی شهاب به عنوان عرصه شناسایی استعدادها

— تبیین ویژگی های افراد مستعد در مؤلفه ها و حوزه های مختلف استعدادی شهاب

— معرفی نشانه های رفتاری افراد مستعد (ذکر مثال های کاربردی)



- شیوه‌های شناسایی استعدادها، مشاهده، مصاحبه، آزمون‌های روان‌شناختی، کارپوشه، سیاهه رفتار، چک‌لیست و ...
- معرفی کلی ابزار طرح شهاب
- بیان ضرورت و روش نظارت بر امر بهره‌گذاری و جمع‌بندی ابزار و مدیریت ورود اطلاعات به سامانه اینترنت
- تأکید بر عدم انحصار شناسایی در طرح شهاب به یکت افراد

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

با توجه به اینکه در یک عین دانش نظری مستلزم کاربرد آن در موقعیت‌های مختلف می‌باشد، پیشنهاد می‌شود ضمن ارائه مباحث نظری به شده مشارکتی، بر انجام فعالیت‌های عملی و مکررگیری دانش نظری در موقعیت‌های واقعی مدروس تأکید شود علاوه بر این مدارک فرصت‌های یادگیری غیر مستقیم و خارج از محیط آموزشی می‌تواند زمینه رشد راهبردهای فراشناختی دانشجویان و فراهم سازد

۴. منابع آموزشی

منبع اصلی

- اوسون، متیو ج و هرگنهان، بی آر، ۱۳۹۸، مقدمه‌ای بر نظریه‌های یادگیری، ترجمه علی کریم سیف، تهران: دوران
- سیف، علی اکبر (۱۳۹۸)، روانشناسی پرورشی، نویسنده: روانشناسی یادگیری و آموزش، انتشارات دوران.
- محمدرضا، مرتضی، اصنافی، ابراهیم و سبزه دار، لید (۱۳۹۴)، دست‌نامه شهاب: راهنمای آموزگاران و مدیران، تهران: مرکز ملی پرورش استعدادهای درخشان و دانش‌پژوهان جوان.

منبع فرعی

- شهبانی، محسن (۱۳۸۳)، مهارت‌های آموزشی و پرورشی، تهران: سمت، جلد اول و دوم

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

۱-۵ ارزشیابی مستمر (۸ نمره)

- عملکرد دانشجو در فعالیت‌های یادگیری پیش‌بینی شده و مشارکت در فعالیت‌ها ۴ نمره
- عملکرد دانشجو در مجموعه تکالیف عملکردی ۴ نمره

۲-۵ ارزشیابی پایانی (۱۳ نمره)

ارزشیابی پایانی درس نظریه‌های یادگیری و آموزش به صورت آزمون مکتوب در پایان ترم صورت می‌گیرد.



سرفصل درس «اصول و روش های تدریس»

۱. معرفی درس و منطق آن

تدریس در تمامی نظام های آموزش و پرورش در همه دروسی، حریجه اصلی اختصار است؛ و همین اختصار است که حسرت معلم را برای بکارگیری روش های تدریس لایمی می کند. تدریس، فعالیتی موقعیتی است که شکل مؤثر آن بر ساد و دشوار است. های علمی دنبال می شود چنین دینی را معلمان ساده برای هرگونه عمل خود یاد دارند؛ اما عمل معلمان کردن فقط با کسب این دانش ممکن نمی شود. آنچه دانشجو معلمان را برای بکارگیری روش های تدریس آماده می کند، کسب دانش تدریس به همراه قابلیت های مبحث دانش تدریس بر اساس تجربه های شخصی است؛ مجموعه دقیق شده ای از دانش و هر که می تواند شایستگی تدریس ندیده شود. اصول و روش های تدریس در بی آن است که زمینه های لازم و عمومی را برای دانشجو معلمان در مصححی تمام فراهم کند تا آنان قادر به هراکت و بکارگیری روش های تدریس شوند. در این درس، دانشجو معلمان با مبانی، اصول و مراحل تدریس آشنا می شوند و قادر می شوند از هون آن در عمل بهره بگیرند. برای تحقق دستاوردهای ضروری است معلمان با منابع این حوزه علمی، نمونه هایی را تدریس و با برخی از اهداف و فعالیت های تدریسی معلمان پیشین در عرصه واقعی آشنا شوند؛ بی اقدام به آن، تدریس در رشته دانشمند جنبه شرایعی می یابد به نام کمک کند از معلمان ساده در طول دوره آموزشی در معرض تجربیات متنوع و حتی فو را گرفته و در به مطالعه تصمیم گیری و ارزشی جامع تصمیمات در موقعیت های پیچیده آموزشی و تربیتی مبتنی بر پالنه های علمی و پژوهشی باشد.

نام درس به فارسی، اصول و روش های تدریس	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: Principles and methods of teaching	نوع درس: تدریس - علمی
بیاندهای یادگیری، در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:	تعداد واحد: ۱+۱
به رده تصویری را تدریس مدرسه ای اقدام کند که در آن نقش معلم به عنوان بکارگیر اصلی آن عرصه به روشی سبب و تبیین گردد و چگونگی عمل خود را به عنوان بکارگیر یک کلاس دوس فرصتی به استعداد دایمن معیار مدلل سازد و از برنامه خود دفاع نماید همچنین دانشجو معلم دو پایان این واحد یادگیری با اصول عام و خاص تدریس آشنا می دارد و برخی روش های تدریس را با فعالیت های بکارگیری این در موقعیت های متفاوت می شناسد و از منابع معسر تدریس آگاه است و امکان شناسایی منابع مناسب تدریس را دارد و به پیگیری دستاوردهای علمی جدید حوزه تدریس، متعهد است	تعداد ساعت: ۴۸
	شایستگی کلیدی، تربیتی
	پیش نیاز:
	استاد متخصص برای
	تدریس، دارای تخصص
	علوم تربیتی

۲. فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

فصل اول: طرح ضرورت و جایگاه موضوع و ایجاد انگیزه جهت پیگیری درس و ارزشیابی تشخیصی و اعلام برنامه درس

- شناسایی انتظارات دانشجویان



منجش طرح نگارش و سطح دانش مربوط

- معرفی برنامه و سرفصل درس
- تشریح منطق دوس و کاربردهای آن برای معلمان
- معرفی تکالیف عملکردی و چگونگی ارزیابی از عملکرد دانشجویان بر اساس پیامدها و سطوح عملکرد

فعالیت های یادگیری:

هر دانشجو یکی از محاسبات بدیسی معلمان مدرسه ای خود را با دآوری و آن را رویب و مقبول یا نامقول بودن آن را مدلل تشریح کند.

فصل دوم: چستی تدریس

- ارائه نمونه ها و یادآوری تجربه ها
- تشریح چستی تدریس
- تبیین نقش معلم در تدریس مدرسه ای

فعالیت های یادگیری:

چهر معلمان، نیاز دندید از دسرال و روش های تدریس آگاه با ۵ و چگونگی می توان ۱ چ ۲ ۳

فصل سوم: برنامه ریزی تدریس

- سرحل تدریس مدرسه ای
- برنامه ریزی تدریس: طرح درس سالیانه
- برنامه ریزی تدریس: طرح درس روزانه
- مدیریت کلاس درس

فعالیت های یادگیری:

هر یک از دانشجو معلمان یک طرح درس سالیانه برای موضوع مورد نظر خود تهیه و به مدرس دوس ارائه کند
هر یک از دانشجو معلمان یک طرح درس روزانه برای موضوع مورد نظر خود تهیه و به مدرس دوس ارائه کند

فصل چهارم: روش های تدریس

- روش های تدریس معلم معهود
- روش های تدریس شاگرد معهود
- توضیح دادن در کلاس درس
- پرسش کردن معلم در کلاس



فعالیت‌های یادگیری:

دانشجویان در گروه‌های کوچک به طرحی تدریس در صحنه‌ی روش اقدام و به تدریس می‌پردازند.

فصل پنجم: سنجش یادگیری شاگردان

- روش‌های آموختن و سنجش پیشرفت تحصیلی در کلاس درس
- انواع آزمون‌ها و مزایا و معایب آنها برای نگارگری در کلاس درس
- اهداف سنجش در کلاس درس
- روش‌های اعلام نتایج به شاگردان در کلاس درس و هر یک از روش‌های تدریس

فعالیت‌های یادگیری:

گفتگوی دانشجویان درباره روش‌های مؤثر سنجش یادگیری در موقعیت‌های تجربی و فرضی

۳. راهبردهای آموزشی و یادگیری

در این درس، آموزش‌های کلاس درس به مشارکت همه‌ی دانش‌آموزان آموزشگاه - دانشجو انجام می‌شود. دانشجوی این درس موظف است بر اساس برنامه‌ی اعلام شده به مطالعه منابع برسد و در مباحث شرکت نماید. همچنین، دانشجویان حق دارند به شرح پرسش‌ها و رویه‌ها به دیدگاه‌ها یا منابع حاصل از مطالعه خود و در خواست تعیین وقت برای ۱۵ دقیقه در کلاس درس به ارائه نظر بپردازند. در همه جلسات درس، یک مبحث به صورت نظری ارائه می‌گردد و به صورت عملی مورد تمرین قرار می‌گیرد. توضیحی حاصل از جلسات درس ممکن است پرسش‌هایی مطرح شود که به تخصص آموزشگاه یا به درخواست دانشجویان، پاسخگویی به برخی از آنها می‌تواند به صورت شفاهی در جلسه بعد یا به صورت کسی تا پایان پیمان انجام و ارائه شود. به هر پرسش‌ها می‌تواند برای همه یا برخی از دانشجویان پاسخگویی تکلیف‌آمیز گردد و مشروط به آنکه تعداد آنها از ۵ درصد تجاوز نکند.

۴. منابع آموزشی

منابع اصلی:

- شعبانی، حسن، (۱۳۹۸)، مهارت‌های آموزشی: روش‌ها و فنون تدریس، تهران: سمت.
- مهرمحمدی، محمود، (۱۳۸۶)، بازاندیشی فرایند یاددهی - یادگیری و تربیت معلم، تهران: مدرسه.
- مازفراتی، رابرت، (۲۰۰۷)، هنر و علم تدریس، انتشاراتی جامع برای آموزش (سروش)، مترجمان: نازنین گریسی و عبدالرحیم نوری، ابراهیم (۱۳۹۴)، تهران: موسسه فرهنگی هنری تربیت.

منابع فرعی:



- اصغت پوز میری، حبیب (۱۳۹۵) بیم فرد تدریس و تبیع حجت الاسلام والمسلمین قرائتی تهران مرکز فرهنگی درسهایی از قرآن

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

ارزشیابی پایانی: ارزشیابی پایانی در درس اصول و روش های تدریس در قالب یک آزمون مکتوب پایانی صورت می گیرد که در آن دانشجو با یادگیری ها و مهارت خود در کار عملی، مطالعه منابع و مشارکت در مساحت کلاس درس و بر اساس پرسش های آموزشگر، ارائه می کند.

ارزشیابی صحنه ای: ارزشیابی صحنه ای شامل تمامی تمام فعالیت های بخش عملی درس را شامل می شود و از سوی دیگر برای تمام او پیشرفت مناسب یادگیری انجام می گیرد و دستاورد هر دو قسمت جهت ارزشیابی بهی بکار گرفته می شود ارزشیابی تکالیف ارزشیابی انجام تکالیف کلاس درس و مشارکت در مساحت با هم لحاظ می شود آموزشگر در موردی که مصلحت مانند اجازه می دهد تا دانشجویان بر اساس بازخوردهای او به کار پژوهشی به اصلاح آن اقدام کنند.

سهم هر یک از موارد ارزشیابی به شرح زیر محاسبه می شود:

- پاسخگویی به تکالیف و شرکت فعال در کلاس: ۲۵ درصد امتیاز

- آزمون صحنه ای: ۴۰ درصد امتیاز

- آزمون پایانی: ۳۵ درصد امتیاز

سایر نکات:

مواردی که توجه به آن در این درس مهم است:

۱. آمادگی مدام برای فعالیت عملی
۲. مشارکت جدی و مؤثر در مساحت کلاس.
۳. رعایت نظم حضور و حاضرت به زمان درس.
۴. رعایت اخلاقی پژوهشی در انجام تکالیف و در فعالیت عملی
۵. مطالعه منابع تکمیلی معرفی شده توسط آموزشگر و سایر منابع مفید
۶. ظرافت و زیبایی ظاهری تکالیفی که به صورت مکتوب به آموزشگر تحویل می شود.



سرفصل درسی «اصول برنامه ریزی درسی»

۱. معرفی درسی و منطق آن

برنامه ریزی درسی به عنوان یک امر اساسی یکی از فعالیت‌های اساسی در آموزش و پرورش نوین است. آموزش نظام‌مند و گسترده، نیازمند آن است که به محاذ اندامی هم به شود چنانچه بسیاری می‌تواند به دست‌های عمده فرایند تربیتی را هدایت کند. نهاد تدبیر هدایت‌گر فعالیت‌های معلم و متعلم در موقعیت تربیتی، برنامه‌ریزی درسی نامیده می‌شود. برنامه‌ریزی درسی با این معنا یکی از فعالیت‌های ضروری معلم است. معلم حتی در نظام‌های متمرکز برنامه‌ریزی درسی هم برنامه‌ریزی درسی بهره‌گیر با «برنامه‌ریزی درسی» حریر است. کسب و به چنان چنان می‌شود به‌گیری استفاده از این پدیده مهم حیات آموزشی برای معلمان ضروری گردد. دانش‌رسان برنامه‌ریزی درسی با آشنایی با «دست‌آوردیک برنامه‌ریزی درسی» می‌تواند حتی در یک سیستم متمرکز که تصور می‌شود معلم نقش عملیاتی در تولید ندارد و صرفاً گنجه‌ها صرف است، ضرورت دارد و به برنامه درسی در «مفهوم» تعریف می‌شود و در بسیاری از این سطوح در نظام‌های آموزشی متمرکز هم معلم این شکل فردی با جمعی نقش دارد پس معلم به جای آنکه به حلقه سنت و تحریک تعلیم و تربیت بدل شود، باید انفراد در نقش مفهوم برنامه و تقویت کننده به ظاهر شود. برنامه درسی در دست‌ان معلم می‌تواند به یک پدیده «پوچ» برنامه درسی پوچ، تبدیل شود یعنی معلم می‌تواند آنچه در مرحله برسد به درسی تبدیل شده است و در دستور کار خارج کند و به صورت غیر مؤثر آموزش دهد. بر همین پایه داده، یکی از فورم عمل حرفه‌ای معلم سده به دانش‌های دیگران بار به هفت و دقت معلم دارد و محرومیت دانشی را حذف آنچه باید آموزش داده شود. بر ماسگردان محصل معلمان آمده به دلیل چنان شریکی نیاز به دانشی، حصول و مرحله برنامه‌ریزی درسی است سوز و توانمند از قبول آن در عمل بهره‌گیری. کسب این مهارت به همراه فهم برنامه درسی، لازمه عمل حرفه‌ای معلم در موقعیت مدرسه است. برای تحقق چنین دست‌آوردی، ضروری است معلمان با منابع این حوزه همی و برخی از اعمال و تعادیت‌های برنامه‌ریزی درسی آشنا شوند. چنان شریکی می‌تواند به آسان کنگد کند و معلمان باید در طول دوره آموزشی در محرض تجربیات متنوع و عی‌قور گرفته و قادر به مطالعه، تصمیم‌گیری و ارزیابی نتایج تصمیمات در موقعیت‌های پیچیده آموزشی و تربیتی متنی بر پایه‌های علمی و پژوهشی باشند.

نام درس به فارسی: اصول برنامه‌ریزی درسی	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: Principles Curriculum Development	نوع درس: نظری
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:	تعداد واحد: ۲
به شرح اصول و مرحله برنامه‌ریزی درسی قدم کند و به تحلیل برنامه‌های درسی مصوب، به برنامه‌ریزی درسی اجرایی دروس اقدام کند.	تعداد ساعت: ۳۲
حسین تبیین نوع برنامه‌های درسی در مدرسه، برنامه درسی خود برای یک درس را تولید و ارائه کند و به استاد دانش معتبر برنامه خود دفاع نماید.	شایستگی کلیدی: تربیتی
	دروس پیش‌نیاز -
	استاد متخصص برای
	تدریس:
	متخصص برنامه ریزی درسی



۴. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

فصل اول: مفهوم برنامه درسی و قلمروهای برنامه درسی

- انواع تعریف از برنامه درسی

- برنامه درسی و آموزش

- گستره موضوعی حوزه برنامه‌ریزی درسی به عنوان یک علم

تکلیف عملکردی:

از دانشجو معلم خواسته شود تا به مقایسه تعاریف برنامه درسی از دیدگاه چند صاحب‌نظر برنامه درسی بپردازد.

فصل دوم: سطوح و انواع برنامه درسی

- برنامه درسی رسمی (مکتوب و تجویز شده)

برنامه درسی اجرایی (ندریس شده)

- برنامه درسی پنهان

- برنامه درسی ناچیز

- برنامه درسی آرمون شده

- برنامه درسی فوق برنامه

فعالیت یادگیری:

در معرفی هر یک از انواع برنامه درسی به تئین نقش معلم در تحقق انواع برنامه درسی بپردازد.

تکلیف عملکردی:

از دانشجو معلم خواسته شود تا یکی از بحریات مراجعه خود یا برنامه درسی مدرسه‌ای را با آوری و آن رویت و تحلیل کند و

بر اساس آن تحلیل به معرفی انواع برنامه درسی در تجربه خود اقدام نماید.

فصل سوم: نظریه‌های برنامه درسی

- متاتئوری آیزنر

- متاتئوری دکر واکر

- متاتئوری هوبکی

- متاتئوری ژورو، پنا و پینار

- متاتئوری همی، پر

تکلیف عملکردی:

از دانشجو معلم خواسته شود تا در جدولی به مقایسه و تحلیل نظریه‌های برنامه درسی بپردازد.

فصل چهارم: الگوهای برنامه‌ریزی درسی



الگوهای می

الگوهای غیر می

الگوهای میانه

تکلیف عملکردی:

از دانشجو معلم خواسته شود تا الگوی برنامه‌ریزی درسی در نظام‌های آموزشی برتر را شناسایی کند و به آن‌ها شعاعی بپردازد.

فصل پنجم: عناصر برنامه‌ریزی درسی

اهداف

محتوا

- راهبردهای یاددهی-یادگیری

- منابع آموزشی

- فعالیت‌های یادگیری

زمان

- مکان آموزشی

- گروه‌بندی فراگیران

- روش‌های ارزشیابی و یادگیری

فصل ششم: مراحل برنامه‌ریزی درسی

- نیازسنجی و تدوین اهداف

تشریح چگونگی تدوین اهداف در هنگام تدوین برنامه درسی، معرفی نوع الگوهای انتخاب اهداف، معرفی انواع اهداف و نقش

آنها در برنامه‌ریزی درسی، شرح اصول انتخاب اهداف و معرفی برخی از اهداف برنامه‌های درسی به نسبت رشته تحصیلی

دانشجویان.

تکلیف عملکردی:

از دانشجو معلم خواسته شود تا به تحلیل یک نمونه از اهداف و تبدیل آنها به اهدافی یک درس بر اساس محتوا و تدوین اهداف

بپردازد.

- انتخاب محتوا و فرمت‌های یادگیری

روش‌ها و اصول انتخاب محتوا و فرمت‌های یادگیری؛ انواع سازمان‌دهی محتوا، اصول سازمان‌دهی محتوا (تدریس، یادداشت،

توالی و تدریس).

تکلیف عملکردی:

از دانشجو معلم خواسته شود تا بر اساس اصول سازمان‌دهی محتوا به تحلیل محتوای یک درس بپردازد.

- انتخاب فرمت‌های یادگیری



صوب انتخاب فعالیت‌های یادگیری بر اساس موقعیت مشتمل بر شناخت مخاطب و سنگ‌های یادگیری آن، صاحب‌خانه و معاد مختلف فرهنگی، سیاسی، اقتصادی آن، شناخت علم و محتوای آموزشی

تکلیف عملکردی:

از دانشجویان خواسته شود بر اساس صوب انتخاب فعالیت‌های یادگیری، چند فعالیت یادگیری برای یک درس را به معاد انتخاب روش تدریس

معرفی انواع روش‌های تدریس دو فضای واقعی و فضای مجازی، اصول انتخاب روش‌های تدریس بر اساس موقعیت

- انتخاب روش ارزشیابی از یادگیری

معرفی انواع روش‌های ارزشیابی از یادگیری، اصول انتخاب روش‌های تدریس بر اساس موقعیت

فصل هشتم: اجرای برنامه درسی

- نظام اجرایی وفادار به

نظم اجرایی نیمه سازگارانه

- نظام اجرایی سازگارانه

- عوامل موثر بر اجرای برنامه درسی شامل عوامل داخلی و عوامل خارجی

از آنجا که اجرای برنامه درسی نیازمند رعایت اصول و ضوابطی است، در این فصل به بررسی این موضوع پرداخته می‌شود.

- مقاومت در برابر تغییر برنامه درسی

تکلیف عملکردی:

از دانشجویان خواسته شود تا علل مقاومت معلم در برابر تغییرات برنامه درسی را شناسایی نماید و به ارائه راهکار بپردازد

فصل هشتم: ارزشیابی برنامه درسی

مفهوم ارزشیابی برنامه درسی و ضرورت آن

سطوح ارزشیابی برنامه درسی

- انگوهای ارزشیابی شامل انگوی ارزشیابی هدف، محور، انگوی روشی، انگوی آراء، انگوی ارزشیابی میپ، انگوی ارزشیابی

کرک، پتربک، خبرنگی و انتقاد آموزشی

موانع اجرای برنامه درسی

۳. راهبردهای آموزش و یادگیری

در این درس، آموزش‌های کلاس درس، محوریت آموزشگر انجام می‌شود، هرچند که در هر جلسه درس دانشجویان مشارکت

دارند و آنها موظفند بر اساس برنامه انجام شده به مطالعه منابع بپردازند و در شناخت شرکت نمایند. در جلسات درس

ممکن است پرسش‌هایی مطرح شود که به شخص آموزشگر یا به درخواست دانشجویان پاسخگویی به برخی از آنها می‌تواند به

ضرورت شغلی در جلسه بعد یا به صورت کتبی تا پایان نیمسال انجام و ارائه شود.



۴. منابع آموزشی

منبع اصلی

- فتحی و احارگاه، آموزش [۱۳۹۵]: اصول و مفاهیم اساسی برنامه‌ریزی درسی، تهران: انتشارات علم استادان.

منبعی، حسن (۱۳۸۷) مقدمات برنامه‌ریزی درسی، تهران: سمت

منبع فرعی:

- موسی‌پور، مصطفی‌الله (۱۳۹۳). مبانی برنامه‌ریزی آموزش متوسطه، مشهد: به‌نشر

- مهرمحمدی، محمود (تحریر چاپ) برنامه‌ریزی نظام‌گام، رویکردها و چشم‌اندازها، تهران: انتشارات سازمان مدارس و مراکز غیردولتی، چاپ دوم

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشیابی)

ارزشیابی تکوینی: ۱. سوره شامل ارزشیابی صحنه‌ها و ارزشیابی حجم تکالیف کلاس درس و مشارکت در بحث

ارزشیابی پایانی: ۱. سوره شامل آزمون مکتوب پایانی

سایر نکات:

موردی که توجه به آن در این درس مهم است:

- آمادگی مدام برای گفتگوها، کلاس
- مشارکت حادی و موثر در مباحث کلاس.
- رعایت نظم حضور و حاضری به زمان درس.
- رعایت اخلاق پژوهش در انجام تکالیف و در فعالیت عملی
- مطالعه منابع تکمیلی معرفی شده توسط آموزشگر و سایر منابع مفید
- نظارت و دیدایی ظاهری تکالیفی که به صورت مکتوب به آموزشگر بده می‌شود



سرفصل درس «کاربست فناوری در یادگیری»

۱- معرفی درس و منطبق آن:

روش های یادگیری با توسعه ی فناوری و ظهور برنامه های خاصی تغییر کرده است. فناوری یادگیری بسیاری از آرم های آموزشی و در حیطه یادگیری در هر مکان و زمان، یادگیری مشارکتی، خودآزمایی و خودآموزی، محقق بحث شده است. بسیاری می توان فناوری آموزشی را به کارگیری فناوری جهت خلق و مدیریت منابع و فرآیندهای فناوری جهت بهبود عملکرد آموزشی و هدف ایجاد انگیزه و ترغیب دانش آموزان به یادگیری و جستجوگری و سارندگی مفاهیم دانست که یادگیرندگان را قادر به تفکر در سطوح بالا نموده تا بتواند اطلاعات پیچیده را تحلیل کند. لذا آشنایی و بهره مندی از فناوری یادگیری یکی از راه های مناسب است که زمینه ی آماده سازی فراگیران را برای ورود به جامعه و حرفه های کار را فراهم کند. با تلفیق فناوری در فرصت های یاددهی و یادگیری علاوه بر بهبود کارایی آموزش، دانش آموزان آموزش می بینند که چگونه خود را برای استفاده ی صحیح از فرصت های پیش رو توسط این فناوری در زندگی آماده کنند.

نام درس به فارسی: کاربرد فناوری در یادگیری	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: <i>Technology Use for Learning</i>	نوع درس: علمی
پایان های یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:	تعداد واحد: ۲
۱. آشنایی با استفاده ازدهی و معیارهای تولید محتوای الکترونیکی، به تولید محتوای الکترونیکی در یکی از دروس رشته خود اقدام نماید	تعداد ساعت: ۶۴
۲. برنامه های کاربردی سیستم عامل ویندوز ۱۰ را در محیط های آموزشی بکار گیرد.	شابستگی کلیدی: برسی PK
۳. بخش های مهم و کاربردی مجموعه برنامه های آفیس ۲۰۱۰ را یاد گرفته و از آن استفاده کنند.	پیش بار:
۴. یک نرم افزارهای آموزشی طراحی و تولید کنند	تخصص مورد نیاز برای
۵. به ارزشیابی برنامه های مختلف آموزشی بپردازد	فدریس: متخصص تکنولوژی آموزشی و IT

۲. فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: فناوری و محیط های یاددهی-یادگیری

اهداف

تکنولوژی آموزشی

رسانه های آموزشی

چند رسانه ای ها



فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش

یادگیری الکترونیکی

تعامل در محیط‌های الکترونیکی

محتوای الکترونیکی

استانداردها و مهارت‌های تولید محتوای الکترونیکی

کمیت تولید نرم‌افزارهای چندرسانه‌ای

اثر شبیه‌سازی در محتوای الکترونیکی چندرسانه‌ای

فعالیت یادگیری: با ذکر تعریف و مثال‌های گوناگون تعریف به مورد دقیق مورد بررسی قرار گیرد و بعد از آن به

معایب یادگیر مصادیق آن شناسایی گردد.

تکلیف عملکردی: از دانشجو می‌خواسته می‌شود در مورد معایب مطرح شده به تحقیق پرداخته و گزارشش در میان استفاده

و چسب‌های کاربردی فناوری برای یادگیری تهیه نمایند

فصل دوم: آشنایی با سیستم عامل Windows 10 و برنامه‌های کاربردی آن

اهداف

آشنایی با محیط ویندوز

تعیین برنامه به نرم‌افزار و طبقه

تنظیمات زمان و تاریخ در ویندوز

سجیره‌ها در ویندوز ۱۰

تنظیمات سیستم در Control Panel

حذف نرم‌افزار از سیستم

ایجاد حساب کاربری و تنظیمات آن

ایجاد رمز عبور برای ویندوز

نصب فایلهای فارسی در ویندوز

برنامه‌های کاربردی Windows 10

مدیریت و ویرایش تصاویر در برنامه‌ی Photos

پخش فیلم و موسیقی در ویندوز ۱۰

برنامه‌ی نقاشی (Paint)

عکس برداری از صفحه‌نمایش با برنامه‌ی Snipping Tool

ضبط صدا در Voice Recorder

برنامه‌ی ماشین حساب (Calculator)

بزرگ‌نمایی (Magnifier)



انتقال اطلاعات

انتقال اطلاعات به نوع فشرده

انتقال اطلاعات در حافظه‌ی جانبی فلش به هارد رایانه

مدیریت ویندوز

مدیریت وظایف در ویندوز (Task Manager)

بازیابی سیستم (System Restore)

فعالیت یادگیری: محیط سیستم عامل ویندوز ۱۰ و نحوه‌ی استفاده از آن مورد بررسی قرار گرفته و نحوه‌ی کارکردی و لزوم فراگیری آن به طور دقیق مورد واکاوی قرار گیرد

تکلیف عملکردی: از دانشجو مصوب خواسته می‌شود سیستم را در *Control Panel* تنظیم کرده و برنامه‌های کاربردی مختلف ویندوز ۱۰ را مورد استفاده قرار دهد و فایل‌های ساخته شده را در سیستم خود ذخیره نماید

فصل سوم: آشنایی با برنامه‌های پرکاربرد مجموعه نرم افزاری Office 2016

اهداف

معرفی مجموعه‌ی نرم افزاری آفیس ۲۰۱۶

محیط برنامه‌های مجموعه‌ی آفیس و اصول کار مشترک در آن‌ها

سشن فایل و خروج برنامه

دخیم کردن فایل‌ها

باز کردن فایل‌های موجود

بهباب داده‌ها

برش، کپی و چسباندن داده‌ها

لغو آخرین فرمان انجام شده و تکرار فرمان‌ها

حفاظت از فایل در آفیس

کلیدهای میانبر مشترک دو مجموعه‌ی آفیس

آشنایی با روزه پرداز ورد ۲۰۱۶ و اصول تایپ متن در آن

اجرای ورد و محیط برنامه‌ی آن

اصول کلی تایپ متن در ورد

آشنایی با صفحه‌کلید و اصول تایپ استاندارد

قالب‌بندی کاراکتر و پاراگراف

درج انواع پست در سند

کار با اشیای گرافیکی در ورد



ایجاد کادرهای متنی و طرح‌های هری

درج تصویر دو سه

درج شکل مختلف دو سه و ویرایش آنها

درج نوع نمودار دو سه

درج نمودارهای ویژه و ملایم ریاضی

محو کار با جدول در ورد

نظم حاشیه، جهت و اندازه‌ی صفحات

چند ستونی کردن صفحات

فروردادن کادر و پس زمینه برای صفحات

کار با سرصفحه و پاصفحه، افزودن شماره صفحه

ایجاد پاورقی برای عبارات‌های سه

کار با افعال پستی در برنامه‌ی ورد

معاوش در ورد

چاپ سه

آشنایی با محیط کار نرم‌افزار پاورپوینت و ایجاد فایل نمایی در آن

افزودن منابع و انتخاب طرح‌بندی (Layout)

جدول، کپی و انتقال اسلایدها

ملاحظات برنامه‌ی پاورپوینت

درج حاشیه و اشکال مختلف در اسلایدها

مراجعه اسلایدها

متحرک‌سازی در پاورپوینت

مدیریت اسلایدها و تنظیمات نمایی آن

افزودن پاصفحه، تاریخ و شماره‌ی اسلاید به اسلایدهای نمایی

نمایش اسلایدها در نمای Slide Show

ذخیره‌ی نمایی آماده شده در قالب‌های دیگر

آشنایی با نرم‌افزار صفحه گسترده Microsoft Excel 2016

آشنایی با صفحه گسترده و محیط برنامه‌ی اکسل

تغییر جهت کاربرگ‌ها

و رد کردن داده و ویرایش آنها

جدول با درج سطرها، سطر با ستون



فالمحمدی قلم (هونت)

تنظیم جهت منب و توارندی

ویزایش و تنظیمات منوها

فرمونهایی و تویج در اکسل

درج نموده در اکسل و تنظیمات آن

مدیریت کارپوشه و کاربرگها

مرتب سازی، فیلتر و چاپ اطلاعات در اکسل

تنظیمات صفحه

فعالیت یادگیری: مجموعه‌ی آفیس و مباحث مشترک موجود در آن را توضیح داده و کاربرد هر یک از سرهای **Office** در آموزش و یادگیری را مورد بحث و بررسی قرار دهد.

تکلیف عملکردی: در دانشجو معلومات خواسته می‌شود یک سریه‌ی سوال امتحانی کامل را در برنامه‌ی ورد تایپ کرده، گردآوری را در برنامه‌ی اکسل نه دهد همچنین با استفاده از برنامه‌ی **Power Point** به ارائه‌ی یکی از مباحث موجود در کتاب‌های درسی بپردازد.

۰۶

فصل چهارم: شبکه و اینترنت

اهداف

مفهوم و نوع شبکه‌های رایانه‌ای

شکلهای اینترنت

مزایا، کار با مودم برای اتصال به اینترنت

معرفی مرورگرهای رایج

آموزش استفاده از مرورگر گوگل کروم (**Google Chrome**)

تنظیمات مرورگر کروم

تنظیمات **History** دو مرورگر کروم

Bookmark دو مرورگر کروم

احداث و استفاده از پست الکترونیکی در سایت (**Gmail**) **Google**

اصول جستجو در موتور جستجوی **Google**

فعالیت یادگیری: مجموعه‌ی شبکه و شبکه‌های اینترنت، مرورگرها، موتور جستجو و مایه داده و در مورد استفاده از موارد ذکر شده برای تسهیل امر یادگیری و آموزش بحث نمایند.



تکلیف عملکردی: از دانشجویان خواسته می‌شود تا تصاویر شبکه‌ی اینترنت بک به بکتر و سکی ایجاد کرده و بررسی ر
وب سایت‌های آموزشی را در مرورگر خود مشاهده و به‌تازم مورد جستجو برای جستجوی اطلاعات آموزشی دروس رشته
ساخته نمایند و گزارش و به کلاس ارائه دهند.

فصل پنجم: اصول و روش طراحی و ویرایش پیام‌های صوتی

اهداف

اصول پیام‌های صوتی در تولید محتوای الکترونیکی

معرفی نرم افزارهای تولید و ویرایش صدا

تعلیمات سخت افزاری و نرم افزاری صدا

آموزش نرم افزار AVS Audio Editor

معرفی نرم افزار تبدیل صوتی AVS Audio Converter

فعالیت یادگیری: اسامی ردهای پیام‌های صوتی بررسی شده و در مورد نرم افزارهای ویرایش پیام‌های صوتی و تفاوت با دیگر
نرم افزارهای آن بحث شود.

تکلیف عملکردی: در دانشجو معلمان خواسته می‌شود تا رعایت استانداردهای مطرح شده در مورد پیام‌های صوتی و به واسطه
نرم افزار تشریح شده به ویرایش پیام صوتی بپردازد.

فصل ششم: اصول و روش طراحی و ویرایش پیام‌های تصویری

اهداف

اصول طراحی پیام‌های تصویری در تولید محتوای الکترونیکی

نوع تصاویر گرافیکی

اصول و ویژگی‌های تصاویر آموزشی

معرفی ابزارها و نرم افزارهای تولید ویرایش تصاویر

آموزش نرم افزار Snagit 2020.1.0.4965

فعالیت یادگیری: اسامی ردهای پیام‌های تصویری و گرافیکی را تشریح کرده و در مورد نرم افزارهای ویرایش پیام‌های
تصویری و تفاوت با دیگر نرم افزارهای مربوطه بحث شود.

تکلیف عملکردی: از دانشجویان خواسته می‌شود تا رعایت استانداردهای مطرح شده در مورد پیام‌های تصویری و گرافیکی
و به واسطه نرم افزار تشریح شده به ویرایش پیام تصویری بپردازد.

فصل هفتم: اصول و روش طراحی و ویرایش فیلم‌های آموزشی



اهداف

اصول طراحی فیلم آموزشی در تولید محتوای الکترونیکی

اصول و ویژگیهای فنی فیلم های آموزشی

اصول و ویژگیهای آموزشی فیلم های آموزشی

معرفی نرم افزارهای تولید فیلم های آموزشی

آموزش نرم افزار AVS Video Editor 9.2.1.349

آموزش نرم افزار Camtasia Studio 2019.0.9 17643

فعالیت یادگیری: اصول و ویژگیهای فنی فیلم های آموزشی را تشریح کرده و استفاده از فیلم آموزشی در بهبود فرایند

یاددهی - یادگیری و مورد نقد و بررسی قرار دهید

فعالیت عملکردی: در دانشجو محقق حس می شود که در سفر گرفتن ستاره رد های بولند فیلم آموزشی در مورد یک

موضوع آموزشی فیلم تهیه کرده و آن را ویرایش نماید

فصل هشتم: اصول و روش طراحی و ویرایش پویاسمایی های آموزشی

اهداف

اصول طراحی پیام های آرمی ۹ در نرم افزار الکترونیکی

ویژگیهای پیامهای انیمیشن های آموزشی

معرفی نرم افزارهای تولید و ویرایش انیمیشن

آموزش مقدماتی نرم افزار Adobe Flash Professional CS6 v12.0.0.481

آموزش نرم افزار SWF Decompile Expert v3

فعالیت یادگیری: در مورد سیر، تاثیر و ضرورت انیمیشن های آموزشی در فرایند انتقال و تعامل آموزش تحقیق نموده و نرم

ارزانهایی تولید انیمیشن آموزشی را نقد و بررسی کنید

تکلیف عملکردی: از دانشجو محقق حس می شود در مورد ضرورت انیمیشن آموزش به تحقیق پردازد و با استفاده از نرم

افزار تشریح شده به ایجاد یک انیمیشن آموزشی اقدام نمایند

فصل نهم: اصول و روش طراحی و تولید آزمون های الکترونیکی

اهداف

اصول طراحی تولید آزمون های الکترونیکی

اصول کلی در طراحی آزمون های الکترونیکی

معرفی نرم افزارهای آزمون ساز الکترونیکی

آموزش نرم افزار Wondershare QuizCreator 4.5.1



فعالیت یادگیری: ویژگی‌های آرم‌های نکر و کی و صوب طراحی آرم‌های میکروپکی مورد بحث و بررسی فر گرفته و نقاط ضعف و قوت نرم‌افزارهای تولید آرم‌های میکروپکی بیان شود

تکلیف عملکردی: دانشجو می‌تواند حدسه بر مودر استفاده را در مودر سریع شده، رم‌های میکروپکی در مورد بحث آموزشی دروس رشته تهیه و ارائه نماید

فصل دهم: اصول و روش طراحی و ویرایش رابط گرافیکی (ترکیب عناصر چندرسانه‌ای)

اهداف

اصول طراحی و تولید رابط گرافیکی

اصول و روش‌های طراحی چندرسانه‌ای

نمای کلی با نقشه نرم افزار آموزشی

معرفی نرم افزارهای چندرسانه‌ای برای تولید نرم افزار آموزشی

آموزش نرم افزار AutoPlay Media Studio 8.5.3.0

فعالیت یادگیری: کاربرد نرم افزارهای آموزشی در رابطه با آموزش و نرم افزارهایی که می‌تواند عناصر چندرسانه‌ای ایجاد کننده مورد بحث و بررسی قرار گیرد

تکلیف عملکردی: نرم افزار مناسبی انتخاب می‌شود تا بتواند رابط گرافیکی را برای تولید نرم افزار آموزشی طراحی و استفاده از عناصر چندرسانه‌ای یک نرم افزار آموزشی را می‌تواند مناسبه باشد که اسامی دهی به محتوای میکروپکی در آن رعایت شده باشد

فصل یازدهم: نقل‌گذاری و انتشار نرم افزار آموزشی

اهداف

فرایند عمومی انتشار نرم افزار آموزشی

آموزش نرم افزار GiA Soft Secure Disc Creator 7.3.0

آموزش نرم افزار CD Label Designer 7.2.1 Build 767

فعالیت یادگیری: عمل نقل‌گذاری بر روی نرم افزارهای آموزشی مورد بحث و و کدگذاری و گرفتن و اصول رستگاری برای طراحی نرم‌افزارهای آموزشی بررسی شود

تکلیف عملکردی: دانشجو می‌تواند صورت‌های خود را به استفاده از نرم افزار شرح شده، روی نرم افزار آموزشی خود نقل بگذارد و همچنین طرح مناسب به محتوای خود را برای جلد لوح فشرده طراحی نماید

فصل دوازدهم: اصول طراحی و تولید اپلیکیشن‌های آموزشی

اهداف

اصول و روش طراحی و تولید اپلیکیشن‌های آموزشی



نکاتی پیرامون معرفی و به‌کارگیری روش‌های آموزشی
اصول و ویژگی‌های آموزشی و فلسفهٔ روش‌های آموزشی
معرفی نرم‌افزارهای مهم برای طراحی سیستم‌ها
آشنایی با محیط و اصول کار با نرم‌افزار اپچه (Appche)،
آشنایی با سیستم‌های سیستم‌ها

فعالیت یادگیری: در مورد تأثیر اپیکشن‌های آموزشی گرافیکی تهیه نمونه و ساخت اپیکشن‌های آموزشی و نرم‌افزارهای
آن را مورد بحث و تحلیل قرار دهند.

تکلیف عملکردی: دانشجو مسئول خواندن می‌شود به کمک محتوای آموزشی درس و با استفاده از نرم‌افزارهای معرفی شده
در متن همراه با ساخت اپیکشن آموزشی پرداخته و در پایان به ارزشیابی اپیکشن آموزشی همگامی‌های خود بپردازد.

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

در این درس آموزش با محوریت "مشارکت و شجریان در کارگاه" و به انجام می‌شود و دانشجویان به صورت مستمر و مستمر
مقدم شده به مطالعه پرداخته و با آشنایی در کلاس درس حضور یابند به تشخیص استاد حسنی به آموزش ساخت مفهومی و ماضی
حساب به آموزش عملی نرم‌افزارهای پیشنهادی برای درس پرداخته شود از آن‌جا که دانشجو معلم می‌باشد به ارائهٔ یک پروژه
پایانی به صورت "محیط الکترونیکی است" تدریس عملی در کلاس و انجام تدریسی پروژه در طول ترم پیشنهاد می‌گردد.

۴. منابع آموزشی

منابع اصلی:

کتاب کاربرد فناوری در یادگیری، در دست تدوین و منبع اصلی خواهد شد.

منابع فرعی:

عباسی، سیف‌الله، نادیه، عبیدی (۱۳۹۳). تولید محتوای الکترونیکی (نرم‌افزار آموزشی). سند راهبردی، برره و نرم‌افزار تهران.
دیباگران.

بادله، عبیدی، مدلی، گره، عظیم، سیف‌الله، حامد (۱۳۹۷). اصول و روش تولید کتاب‌های الکترونیکی. چاپخانه، تهران.
دیباگران.

عباسی، حامد، یادله، علیرضا (۱۳۹۶). محتوای آموزش الکترونیکی (بر اساس استانداردهای سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور)
شماره محتوای آموزش الکترونیکی تهران. دیباگران.

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

ارزشیابی آغازین به منظور تعیین سطح اطلاعات علمی پیشینه در این درس قبل از شروع فعالیت‌های آموزشی انجام می‌گیرد.

ارزشیابی تکوینی ارزشیابی از یادگیرنده بر اساس تکالیف یادگیری در طول ترم، کلاسی و ارزشیابی مستمر ۵ نمره

ارزشیابی پایانی



- ارزشیابی از یادگیرنده بر اساس تکالیف یادگیری در پایان ترم، بصورت آزمون عملی شماره
- اجرای تولید محتوای الکترونیکی (برم افزار آموزشی) با رعایت استانداردها بر اساس عنوان درسی که در طول ترم مشخص می گردد. ۱۰ نمره

سایر نکات:

- مواردی که توجه به آنها در این درس مهم است
۱. آمادگی مداوم برای فعالیت ضمنی در هر جلسه
 ۲. مشارکت جدی و موثر در کار به رایانه.
 ۳. رعایت نظم حضور و حاضرت به زمان
 ۴. انجام تکالیف و در فعالیت عملی محوله بر اساس محتوایی که تکلیف شده.



سرفصل درس «مدیریت آموزشی»

۱. معرفی درس و منطق آن:

مدیریت آموزشی اجرای یادگیری از طریق ارتباط دروس شاگرد با استعدادهای خود و استفاده از ظرفیت ذاتی و حل‌کننده برای تولید و بازتولید دانش، حضور دائم، فعال و مشارکت‌جوانه او در تمام مراحل و تجربیات یادگیری است که در کلاس درس امکان پذیر می‌شود. عادت و ورزی به یادگیری از طریق تولد دانش و بهره‌مندی از دانش یادگرفته در حل مسائل زندگی مستمر پیشانی معلمان و مدیران حرفه‌ای در فراهم آوردن ساختار منسجم و مرکب از عناصر مرتبط و محیط مناسب است.

مدیریت آموزشی پیشانی محض اهداف آموزش و پرورش به منظور پرورش انسان کامل به لحاظ مهارت‌های شناختی در پرورش اطلاعات، به لحاظ مهارت‌های اجتماعی در پرورش انسان برای تقویت مهارت‌های پرورش دهنده و توسعه شایستگی، به لحاظ مهارت‌های رفتاری برای عادت و ورزی به رفتارهای مثبت از ارزش‌ها و موقع‌های منطقی و بی‌پایان در ساختار شناختی فرد و بالاخره پرورش شایستگی فرد در کمک به توسعه دانش بشری است. مدیریتی است که یکی از اهداف آموزش و پرورش ایجاد تغییرات به هنگام و مفید جهت توسعه پایدار و رویارویی با سیاست‌های جهانی است و بی‌شک توسعه تغییرات به‌دین معنی‌دار در سیستم آموزشی می‌تواند منشاء اثر در توسعه سایر عرصه‌ها باشد و از این منظر نقش مدیریت آموزشی کلیدی و ناکارآمد پذیر است.

نام درس به فارسی: مدیریت آموزشی	تخصصات درس
نام درس به انگلیسی: <i>educational administration</i>	نوع درس: نظری
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:	تعداد واحد: ۲
۱- مدرسه را به عنوان یک سیستم اجتماعی، فنی، فرهنگی و سیاسی مورد تحلیل قرار دهد	تعداد ساعت: ۳۲
۲- با تحلیل سیستم مدرسه از منظر روندهای آموزشی و پرورشی و تحلیل مفاهیم، اصول، نظریه‌ها و یافته‌های علمی در بهسازی محیط سازمانی مدرسه کفایت حاصل داشته باشد.	شایستگی کلیدی:
۳- با کاربرد نظریه‌ها، مفاهیم و اصول مرتبط به مدیریت مدرسه راه‌های علمی در ریشه‌کشی تعارضات درون سازمانی ارائه دهد.	پیش‌نیاز: -
	استاد متخصص برای
	تدریس: دارای تخصص
	مدیریت آموزشی

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

فصل اول: مدرسه به عنوان یک سیستم اجتماعی

- سیستم‌های بار
- مدل سیستمی-اجتماعی مدرسه
- عناصر اصلی سیستم اجتماعی مدرسه (افراد، ساختار، فرهنگ، سیاست، هسته فنی، محیط، منابع، بازخورد،)
- مدرسه به عنوان سازمان یادگیرنده



فعالیت یادگیری:

مشارکت در بحث‌های کتابسی و پاسخ به پرسش‌های مطرح شده

مطالعه منابع معرفی شده در زمینه مدرسه و سیستم اجتماعی

تشریح و نظریات مدرسه با توجه به عناصر اصلی سیستم اجتماعی آن

فعالیت عملکردی:

در باره یک موضوع مشابه در مدرسه تحقیق و آن را بر اساس مدل سیستم اجتماعی تحلیل و نتایج آن را به کلاس ارائه داد

فصل دوم: آشنایی با نظریات مدیریت

۱. نظریات تاریخی در مدیریت

■ مدیریت کلاسیک

■ تیلور

■ فایول

- بوروکراسی ویر

۲. نظریات انسانی در مدیریت

■ مدیریت شرکتی

■ مک گرنگور

■ هرزبرگ

۳. نظریات جدید در مدیریت

■ اقتصادی

■ سازماندهی یادگیرنده

۴. مدیریت در دیدگاه اسلام و سیره معصومین (ع)

فعالیت یادگیری:

مشارکت در بحث‌های کتابسی و پاسخ به پرسش‌های مطرح شده

مطالعه منابع معرفی شده در زمینه نظریه‌های مدیریت

معرفی انواع الگوها و نظریات مدیریت آموزشی و اصول حاکم بر هر یک از آنها

فعالیت عملکردی:

ارائه یکگه موقعیت از رفتارهای حاکم بر مدرسه و تحلیل آن بر اساس نظریه‌های مدیریت

فصل سوم: افراد در مدارس

- نیازها و نظریه‌های مرتبط با آن



■ نحوه مرتب‌سازی مدارس

■ پیرامون موفقت

■ نیاز به استقلال

- یادورها و نظریه‌های مرتبط با آن

■ باور درباره علت (اسناد)

■ باور درباره نصاب (نظریه برابری و عدالت سازهایی)

■ انتصار از عملکرد فرد (نظریه انتظار)

- خودکارآمدی معلمان

- انگیزش درونی از بیرونی

فعالیت یادگیری:

مشارکت در بحث‌های کلاسی و پاسخ به پرسش‌های مطرح شده

مطالعه منابع معرفی شده در زمینه افراد در مدارس

فعالیت عملکردی:

درمانه نظریه‌های ارائه شده مواردی از اقدام پژوهی یا تحقیقات کاربردی جستجو و نتایج آن را در کلاس درس ارائه نماید

فصل سوم: مدارس پیشرو

مدیران کارآمد

- مدارس مبتنی بر فرهنگ اعتماد

- جو شهری و زندگی در مدارس

- مدارس متمکز

- مدارس اثربخش

فعالیت یادگیری:

مشارکت در بحث‌های کلاسی و پاسخ به پرسش‌های مطرح شده

مطالعه منابع معرفی شده در زمینه مدارس پیشرو

ضمیمه تحلیل و تفسیر ماهیت و تعریف اثر بخشی سازمان، مشخصات مدارس اثربخش و تشریح و تبیین کند

فعالیت عملکردی:

درمانه مدارس پیشرو گزارش تهیه و به کلاس ارائه نماید

فصل چهارم: ارتباط در مدارس

- تعریف و مدل کلی ارتباط



- بودع ارتباط

■ بکمیوه

■ دوسویه

- ارتباطی توانایی های ارتباطی

■ صحبت کردن در جمع

■ رسانه های ارتباطی

■ منابع در فریند ارتباطی

■ شبکه های ارتباطی دو خداوس

■ شبکه های رسمی

■ شبکه های غیر رسمی

فعالیت یادگیری:

مشارکت در بحث های کلاسی و پاسخ به پرسش های مطرح شده

مطالعه منابع معرفی شده در زمینه ارتباطات در خداوس

فعالیت عملکردی:

نمونه هایی از ارتباطات رسمی و غیر رسمی را با الهام از مدل کپی رابطه تحبب و نتایج ر به کلاس ارائه نماید

فصل پنجم: مدیریت تعارض در مدرسه

- تعاریف تعارض

- منابع ایجاد تعارض

- منابع قدرت

- بازی های سیاسی

- مدیریت تعارض

■ رسمی

■ شریک مساعی

■ مصالحه

■ اجتناب

■ انکار



فعالیت یادگیری:

مشارکت در بحث های کلاسی و پاسخ به پرسش های مطرح شده

مطالعه منابع معرفی شده در زمینه مدیریت تعارض



فعالیت عملکردی:

در همه بازی‌های قدرت و سیاست، تحقیق و نمونه‌هایی بر آن را در قالب کتابی ارائه می‌دهد.

✓ فصل ششم: هدایت جامع

ملاحظات هدایت جامع

- توجه به همه حوزه‌های استعدادی در هدایت
- فرگیری برنامه‌های هدایتی برای همه دانش‌آموزان
- استفاده از منابع و فرصت‌های متنوع هدایت موجود در مدرسه و جامعه محلی

روش‌ها، منابع و فرصت‌های هدایت جامع در مدرسه

- استفاده از ظرفیت مدیریت آموزشی (ارکان و شوراهای مدرسه، کارگروه اجرایی شهاب مدرسه) جهت مناسب‌سازی فضای مدرسه برای هدایت و پرورش استعدادهای دانش‌آموزان
- اجرای فعالیت‌های فوق برنامه در مدرسه
- استفاده از محیط‌های متنوع یادگیری درون مدرسه (کتابخانه، آزمایشگاه، کارگاه و...)
- برگزاری و شرکت در مسابقات و جشنواره‌های درون و بیرون مدرسه
- برگزاری اردوها، بازدیدها و گردش‌های علمی و آموزشی
- ارجاع به مراکز علمی، فرهنگی، هنری و... از حیطه پژوهش‌سرا، کانول، فرهنگی و تفریحی و...

آگاهی بخشی به خانواده‌ها در خصوص شناسایی و هدایت استعدادها

- توجیه خانواده برای ایفای نقش بی‌بدیل خود در فرآیند شناسایی و هدایت
- ضرورت تبادل اطلاعات و هماهنگی میان مدرسه، آموزگار و خانواده
- توجه به عدم قطعیت و مرحله‌ای بودن فرایند شناسایی و هدایت (خودداری از رفتارهای هیجانی و احساسی)
- عدم تمرکز بر یک حوزه استعدادی و توجه هم‌زمان به دو یا سه حوزه استعدادی برتر

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

در رکت دبستان فرصت‌های یادگیری مستقیم در داخل محیط آموزشی فراهم استفاده از شیوه ارائه مستقیم مباحث نظری به همراه مشارکت دانش‌جویان و تحویل پاسخ‌های مربوط به پرسش‌های مطرح شده است. در این روش، آموزش‌های کلی درس با محوریت آموزش‌گر انجام می‌شود؛ هر چند که در هر جلسه درس دانش‌جویان مشارکت دارند و آنها موظف به ارائه پاسخ بر اساس برنامه اعلام شده به نظامه منابع پر دارند و در مباحث شرکت می‌کنند. انجام فعالیت‌های عملکردی برای درک عمیق یادگیری بهتر و یگاریابی مرحله‌ها در موقعیت‌های آموزشی نیز، مستلزم مشارکت همگانی دانش‌جویان در این فعالیت‌ها می‌باشد.

۴. منابع آموزشی

منابع اصلی:



هوی، و کت - مکل، س ح ۱۳۹۵ مدرسه آموزشی نظریه، بحث و عمل، ترجمه مادر سیمایی و همکاران بهر - سب
 میرکمایی، سیدمحمد (۱۳۹۳)، رفاه، و روابط در سازمان و مدیریت: تهران: انتشارات
 مجدفر، مرتضی؛ اسمانی، ابراهیم و سلیقه، دوره یک (۱۳۹۴)، دست داده شهاب (ارجمانی، آموزگار و مدیران) بهران، مرکز ملی
 پرورش استعدادهای درخشان و دانش پژوهان جوان

منابع فرعی:

شیرازی، علی (۱۳۹۲)، مدیریت آموزشی (نظری، تحقیق و کاربرد) تهران: موسسه کتاب مهرمان نشر
 بهرنگی، محمدرضا (۱۳۹۱)، مدیریت آموزشی و آموزشگاهی، تهران: نشر کمال تربیت
 علاقه چند، علی (۱۳۹۱)، مبانی نظری و اصول مدیریت آموزشی بهران: نشر روان

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

ارزشیابی پایانی ۱۵ سوره ارزشیابی کنی پایان نرم اختصاصی خواهد داشت
 ارزشیابی فرآیندی ۲ سوره به طبیعت های دانشجوی دو جریان آموزشی دو طریق ترم داده می شود
 ارزشیابی پوشه کار ۳ سوره به راه گزارش از تمرین به فعالیت که استاد تعیین کرده است عمل می گیرد
 ارزشیابی از یادگرفته بر اساس تکلیف یادگیری دو طریق نرم، یکااست عملکردی و از میان میان ترم به خدم می شود می
 ارزشیابی تکالیف (یادگیری و عملکردی) مذاکرات و سطوح پیامدهای یادگیری تعیین شده است



سرفصل درس «روانشناسی رشد با تاکید بر کودکان و نوجوانان با نیازهای ویژه»

۱. معرفی درس و منطق آن

شناخت و درک خصوصیات روان‌شناختی و تحولی و ویژگی‌های ریس، ریس، ارتباطی، احساسی، اجتماعی و جسمانی کودکان و نوجوانان دارای نیازهای ویژه، با اهمیت بسیاری برخوردار است. پس شناخت به معلمان اجازه می‌دهد بهتر بتوانند با دانش‌آموزان دارای نیازهای ویژه ارتباط برقرار کنند و نیازهای آموزشی و پرورشی آنها را بشناسند و برپایه این شناخت روش‌های آموزشی مناسب استفاده نمایند.

نام درس به فارسی: روانشناسی رشد با تاکید بر کودکان و نوجوانان با نیازهای ویژه	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: <i>Growth psychology with emphasis on children and adolescents with special needs</i>	نوع درس: نظری تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۲
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:	شایستگی کلیدی: تخصصی پیش‌نیاز -
۱. مفاهیم روانشناسی رشد و نظریه‌های آن را توضیح دهد و کاربردهای آن را در محیط مدرسه بیان کند.	استاد متخصص برای تدریس: متخصص روانشناسی
۲. ویژگی‌های روان‌شناختی، احساسی، عاطفی، حسی و خصوصیات رفتاری کودکان و نوجوان را بشناسد.	و علوم تربیتی، گرایش کودک‌دگانه‌شناسی
۳. ویژگی‌های تحولی و رشدی کودکان و نوجوانان دارای نیازهای ویژه را با کودکان و نوجوانان ویژه مقایسه کند.	

۱. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: آشنایی با مفاهیم اصول، قوانین رشد

تعریف روان‌شناسی رشد، بیان تاریخچه، هدف‌ها، کارکردها و موضوعات آن

بیان اصول و قوانین حاکم بر رشد، نمایی و توضیح ابعاد و حیطه‌های رشد انسانی

فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معلم باید مفاهیم روانشناسی رشد را توضیح داده و حیطه‌های رشد را پس از مشاهده و یکی از گروه‌های دانش‌آموزان با

نیازهای ویژه در کلاس گزارش دهد.



فصل دوم: دیدگاه‌های نظری در روان‌شناسی رشد

- بیان و توضیح دیدگاه‌های رفتاری و یادگیری اجتماعی

بیان و توضیح دیدگاه‌های ارگانیسمی، روان‌پویایی و کردار شناختی



پایان و توصیف دیدگاههای بوم شناختی، دوره زندگی، شناختی و مدل‌های حساسی
مقایسه دیدگاهها و بین روشهای متفاوت تبیین در هر کدام از دیدگاهها

فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معلم باید ضمن آشنایی با نظریات مطرح در حوزه رشد به مقایسه دیدگاهها و بین روشهای متفاوت تبیین در هر کدام از
دیدگاهها پرداخته و در کلاس ارائه نماید.

فصل سوم. آشنایی با نحوه رشد در حیطه‌های موضوعی در دوره‌های پیش از تولد، دو سال اول زندگی، سالهای کودکی، نوجوانی

۱- پیش فرایند رشد ریشتی، جسمانی، زبانی و ارتباطی و توضیح نظریه‌های غالب

۲- توضیح فرایند رشد هیجانی، رشد عاطفی و تبیین نظریه‌ها

۳- تبیین فرایند رشد شناختی، اجتماعی و اخلاقی و تبیین و توضیح نظریه‌ها

فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معلم باید ضمن آشنایی با فرایند رشد در بعد مختلف به تبیین نظریات غالب پرداخته و در کلاس ارائه نماید.

فصل چهارم: مقایسه فرایند رشد و تحول کودک و نوجوان دارای نیازهای ویژه از نظر حیطه‌های رشد موضوعی و بررسی تلویحات آموزشی این تفاوتها

مقایسه فرایند رشد جسمانی، زبانی و ارتباطی، هیجانی، عاطفی، شناختی، اجتماعی و حقایق کودک و نوجوان عادی و
کودک و نوجوان دارای نیازهای ویژه

فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معلم باید فرایند رشد تحول کودک عادی و کودک و نوجوان با نیاز ویژه مقایسه و در کلاس ارائه نماید.

راهبردهای تدریس و یادگیری

آموزش و یادگیری این واحد درسی با مشارکت فعال دانشجو معلم در مباحث تفریحی و کلاسی شکل می‌گیرد. هدف از
درس به منظور ارائه جذاب مطالب درس، در برهمه‌های آموزشی تغییر پورپوس و ۱۰۰٪ روش‌های پرسش و پاسخ،
مشارکتی، گروه‌های کوچک و بحث گروهی استفاده می‌کند و فرصتهایی برای طرح سؤال و بیان عقاید و دیدگاه‌های
دانشجو مان فراهم می‌کند.

۱- منابع آموزشی

منابع اصلی



۱. لورابرک، ترجمه، یحیی سیدمحمدی. روانشناسی رشد: انتشارات رشد.
۲. سیف و دیگران (۱۳۸۷). روانشناسی رشد ۱ و ۲ انتشارات صمد.

منابع قرعی:

۱. کرین، ویلیام ترجمه: خوی بزاز. روانشناسی رشد: نظریه‌ها و کاربردها: انتشارات رشد.
۲. هریسگوت و پارک ترجمه: حماد مهوریان و دیگران (۱۳۷۳). روانشناسی کودک: دیدگاه معاصر، جلد ۱ و ۲. انتشارات اساتادقدس وهوی.
۳. تامس، رابرت ترجمه: برآبادی و آقامحمدیان. نظریه‌های نوین تحول انسان: نشر سی.
۴. ماس و دیگران، ترجمه: مهشید پاسبانی (۱۳۶۷). رشد و شخصیت کودک: نشر مرکز.
- شهرآری، مهرنار (۱۳۸۴). روانشناسی رشد: نوجوان: نشر علم.

1 Child Development and teaching pupil with special educational needs.
By:Tiiston,C and Layton,L., Routledge, Falmer, 2004.

راهنمادهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

ارزشیابی تکوینی:

در طی تدریس، مدرس به شیوه‌معمول در مباحث کدسی مشارکت می‌دهد. مدرس می‌تواند به فعالیت‌های کتابخانه‌ای نیز اشتغال بدهد. حضور میریکی دانشجو معلمان در کلاس درس بسیار مهم و امتیازآور است. دانشجو معلم می‌تواند یکی از موضوعات مرتبط را انتخاب و در کلاس برایه نماید (۴ نمره)

ارزشیابی پایانی:

در قالب یک آزمون کتبی صورت می‌گیرد که شامل همه مطالب درسی است (۹۶ نمره)



سر فصل درس «روانشناسی و آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه (۱)»

۱. معرفی درس و مطلق آن:

تفاوتهای فردی و ویژگیهای تربیتهای مختلف است. بهاء مؤرخ و پرورش بر اساس این تفاوتها باید مددگی مردم بر روی این بهاء مناسب به محاضرات خود داشته باشد و زمینه بحثی عذاب آموزشی را فراهم کند. از آنجاییکه این تفاوتها در ساحتی مختلف شدنی، جسمی، حرکتی و عاطفی بودن می گردد، دسته است بر پایه تربیتهای آموزشی و پرورشی به شکلی جداگانه که تمامی دانش آموزان را مشربط خاص را بحد پوشش قرار دهد و با نگاه بر روشهای فردی و به روش و معانی تمامی دانش آموزان با هر گونه تفاوتی را فراهم کند. مددگی به تحقیق به هدف موطوع به تنظیم برنامه های و به تمام سبب تحول سبب این بر مدار تفاوتهای فردی و روانشناسی دانش آموزان به سارهای ورود خواهد بود. دانشجو معلمان باید در ویژگیهای دانش آموزان خاص در تفرقه های مختلف معیولیت کدام است باید نه به مددگی بر این نگاه و دانش، حرفه است مناسب آموزشی و پرورشی و رایه کند.

<p>نام درس به فارسی: روانشناسی و آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه ۱</p> <p>نام درس به انگلیسی:</p> <p>Psychology and Education of children with special needs 1</p> <p>پیمدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود.</p> <p>۱- با کلیات روانشناسی و آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه آشنا شود</p> <p>۲- ویژگی و محدودیت‌های جسمی، شناختی، عاطفی-هیجانی، اجتماعی و رفتاری گروه‌های مختلف کودکان با نیازهای ویژه را بداند و معرفی کند</p>	<p>مشخصات درس</p> <p>نوع درس: نظری</p> <p>تعداد واحد: ۲</p> <p>تعداد ساعت: ۳۲ ساعت</p> <p>شیستگی کلیدی: تخصصی</p> <p>پیشیاز:</p> <p>استاد متخصص برای تدریس:</p> <p>متخصص روانشناسی و علوم تربیتی</p> <p>با گرایش کودکان استثنایی</p>
--	--

۳. فرصتهای یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: کلیات

تعارف

9. **میں نے**

آموزش و پرورش کودکان به یارهای ویژه

فعالیت‌های یادگیری

دانشجو مهم باید کلبه آموزش و پرورش کودکان با بردهای ویژه را بداند و در کلاس بیان کند

فصل دوم: کہ تو اہل فاطمی

معاذ



صحنه بندی

شروع

عمل

در پایان

ویژگیها و محدودیتها و ملاحظات

فعالتهای یادگیری:

دانشجو معلم باید ویژگیها و محدودیتهای دانش آموزان کم توان ذهنی را بداند و در کلاس معرفی کند.

فصل سوم: توانیهای یادگیری

تعاریف

طبقه بندی

شروع

عمل

در پایان

ویژگیها و محدودیتها و ملاحظات

فعالتهای یادگیری:

دانشجو معلم باید ویژگیها و محدودیتهای دانش آموزان ناتوانیهای یادگیری را بداند و در کلاس معرفی کند.

فصل چهارم: اختلال کم توجهی- بیش فعالی (ADHD)

تعاریف

طبقه بندی

شروع

عمل

در پایان

ویژگیها و محدودیتها و ملاحظات

فعالتهای یادگیری:

دانشجو معلم باید ویژگیها و محدودیتهای دانش آموزان با اختلال کمبود توجه همراه با بیش فعالی را بداند و در کلاس معرفی کند.

معرفی کند



فصل پنجم: اختلالات هیجانی و رفتاری



تعارف

طبقه بندی

شیوع

عسل

زیربانی

ویژگیها و محدودیتها و ملاحظات

فعالتهای یادگیری:

دانشجو معلم باید ویژگیها و محدودیتهای دانش آموزان با اشتباهات هجانی و رفتاری و بداند و در کلاس معرفی کند

فصل ششم: اختلالات ارتباطی

تعارف

طبقه بندی

شیوع

عسل

زیربانی

ویژگیها و محدودیتها و ملاحظات

فعالتهای یادگیری:

دانشجو معلم باید ویژگیها و محدودیتهای دانش آموزان با اشتباهات ارتباطی را بداند و در کلاس معرفی کند

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

آموزش و یادگیری با چند درسی با مشارکت فعال دانشجو معلمان در محیط تفریحی و کلاسی همراه است. دانشجو معلم باید بتواند ویژگیها و محدودیتهای گروههای مختلف معلمان را بداند و با روشی بر مبنای روانشناسی و آموزش و پرورش به ارائه خدمات به این افراد بپردازد.

۴. منابع آموزشی

منابع اصلی:

۱- هادغان، و کافمن (۱۳۰۳)، دانش آموز استثنایی مقدمه ای بر آموزش ویژه ترجمه حمید حمیدزاده و همکاران، ۱۳۹۳.

تهران: نشر ویرایش

منابع فرعی:



۲. اسمیت و همکاران. (۲۰۱۵). روانشناسی و آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه. ترجمه همتی همکاران و همکاران. ۱۳۹۵. تهران: نشر ارسباران
۳. عاردمس و همکاران (۲۰۰۱). روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی. ترجمه حبیب عبیراده و همکاران. ۱۳۸۹. تهران: نشر دز

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

ارزشیابی تکوینی: (۴ نمره)

در طی این تکلیف درسی و مشارکت دانشجویان در مباحث کلاسی انجام می‌شود. مدرس باید به کارهای عملی اشتیار بدهد. حضور هر یکی دانشجویان در کلاس درس مهم و امتیازآور است. دانشجو معلم می‌تواند یک مورد واقعی از کودکان با نیازهای ویژه را در کلاس معرفی و یا گزارش و نمایش دهد.

ارزشیابی پایانی: (۸ نمره)

در قالب یک آزمون کتبی صورت می‌گیرد که شامل همه مطالبه درسی این سرفصل است.



سرفصل درس «روانشناسی و آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه (۲)»

۲. معرفی درس و ملحق آن:

مدرسه‌های فردی و ویژه‌گیا و ریدیهی حلف است بهد آموزش و پرورش بر اساس بن نهاده باید آمادگی لازم برای رنه خدمات مناسب به معطلان خود ر داشته باشد و رمنه بحق خدمات آموزشی را فراهم کند. از آماجیکه این تعاون در ساحتهای مختلف شاسی، حسی، حرکتی و علمی بسیار می گردد شایه ست براسه ربریهای آموزشی و پرورشی به شکلی انجم پذیرد که بصمی دانش آموزان سراسره حاس و تحت پرورش قرار دهد و با تکه بر روشناسی نهادهی فردی رمنه رشد و تعالی تمامی دانش آموزان به هر گونه تعاونی را فراهم کند بدیهی است تحقق بن اهداف منوجه به تنظیم برنامه های ربرنظام مندر تحول بیدین بر مدرسه تعاونهای فردی و روانشناسی دانش آموزان با نیازهای ویژه حوده بود. دانشجومعلمان بهد با ویژه گهای دانش آموزان حاسی در گروههای مختلف معنوسه کامل ست شوبد ناسته مسی بر بن تگهی و دانش، خدمات مناسب آموزشی و پرورشی را ریه کند

نام درس به فارسی: روانشناسی و آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه ۲	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی:	نوع درس: نظری
Psychology and Education of children with special needs 2	تعداد واحد: ۲
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود	تعداد ساعت: ۳۲ ساعت
ویژگیها و محدودیتهای رسنی، شناختی، عاطفی-هیجانی، اجتماعی و رفتاری گروههای مختلف کودکان با نیازهای ویژه و ساند و معرفی کنند.	شایستگی کلیدی: تخصصی
	پیشیار: روانشناسی و آموزش
	دانش آموزان با نیازهای ویژه (۱)
	استاد متخصص برای تدریس:
	متخصص روانشناسی و علوم تربیتی
	با تگرایش کودکان استثنایی

۲. فرصتهای یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: آسیب شنوایی

تعاریف

طبقه بندی

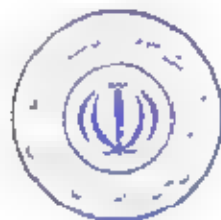
شیوع

آمانومی و فیرپورزی

عسل

دفعی

ویژگیها و محدودیتهای و ملاحظات



فعالتهای یادگیری:

دانشجو معلم باید ویژگیها و محدودیتهای دانش آموزان با آسیب شناسی را بداند و در کلاس معرفی کند

فصل دوم: آسیب بینایی

تعریف

طبقه بندی

شیوع

آناتومی و فیزیولوژی

عده

اورپایی

ویژگیها و محدودیتها و ملاحظات

فعالتهای یادگیری:

دانشجو معلم باید ویژگیها و محدودیتهای دانش آموزان با آسیب بینایی را بداند و در کلاس معرفی کند

فصل سوم: آسیب های نادر و شدید (اختلال طیف اوتیسم و چند معلولیتی)

تعریف

طبقه بندی

شیوع

علل

درمانی

ویژگیها و محدودیتها و ملاحظات

فعالتهای یادگیری:

دانشجو معلم باید ویژگیها و محدودیتهای این دانش آموزان را بداند و در کلاس معرفی کند

فصل چهارم: آسیبهای جسمی حرکتی

تعریف

صده بندی

شیوع

علل

درمانی



فعالتهای یادگیری:

دانشجو معمم باید ویژگیها و محدودیتهای دانش آموزان با آسیب جسمی را بداند و در کلاس معرفی کند

فصل پنجم: تیر هوشی

تعارف

فلسفه بدنی

سیخ

عمل

روزی

ویژگیها و محدودیتها

فعالتهای یادگیری:

دانشجو معمم باید ویژگیها و محدودیتهای دانش آموزان تیر هوش را بداند و در کلاس معرفی کند

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

آموزش و بدنگی بی ۹ حد درسی ، مشارکت فعال دانشجومعلمان در مباحث نظری ، کتبی همراه مع دب دانشجو معمم بداد
بود ویژگیها و محدودیتهای گروههای مختلف محبوب ر یاد بگیرد و می بر نگرشهای جدید روشناسی و آموزش و
پروزش به آریه خدمت به این اثر د پیردارد

۱. منابع آموزشی

منبع اصلی:

۴. فعالهین و کافمن، (۲۰۰۳)، دانش آموز استثنایی، مقدمه ای بر آموزش ویژه، ترجمه حمید عبیراده و همکاران، ۱۳۹۳.

مهر ب شر ویرایش

منابع فرعی:

۵. سمب و همکاران، ۲۰۱۵، روانشناسی و آموزش دانش آموزان با بهرهای ویژه، ترجمه همتی علمدارنو و همکاران.

۱۳۹۵ تهران، نشر رسا

۹. هاردمن و همکاران، (۲۰۱۱)، روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، ترجمه حمید عبیراده و همکاران، ۱۳۸۹ تهران.

نشر دانژه

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)



اورشایی تکوینی: (۲ نمره)

در طی اجرای تکلیف درسی و مشارکت دانشجومعلمان در مباحث کناسی انجام می شود. مدرس باید به کارهای عملی امار بدهد. حضور فیزیکی دانشجومعلمان در کلاس درس مهم و امیاراتر است. دانشجومعلمان می توانند یک مورد واقعی از کودکان یا بزرگسالان و بزرگسالان را در کلاس معرفی و با گزارش ویدئو نمایش دهند.

اورشایی پایانی: (۱۸ نمره)

در قالب یک آزمون کتبی صورت می گیرد که شامل همه مطالب درسی این سرفصل است.



برفصل درس «روش تحقیق و آمار»

۱. معرفی درسی و منطق آن:

پژوهش ر امرهائی مهم تصمیم گیری در موقعیت های مختلف به ویژه در آموزش و پرورش است همه ساله منابع هنگفتی بودجه کشور به پژوهش های آموزشی و تربیتی تخصیص می یابد تا معلمان و محققان بتوانند متناسب با نیازهای نوین ملی بآورد های لازم ر در فرایند یاددهی یادگیری عمده کنند در همین راستا و برای بهبود بشر فر مه آموزش و یادگیری دانشجو معلمان باید بتوانند خود پژوهش کنند و ر سطح پژوهش های دیگران نیز استفاده نمایند بد آشنایی با روش های متعدد پژوهش از جمله منابعی برخوردار باشند هدف اس درس هم این است که دانشجو معلمان به دانش و مهارت لازم برای انجام پژوهش و مطالعه منابعی پژوهش های دیگران و استفاده ر آنها برای بهبود روش های آموزش و یادگیری مجهز شوند

نام درس به فارسی: روش تحقیق و آمار	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: <i>Research method and statistics</i>	دوع درس: تئوری و عملی
پایامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:	تعداد واحد: ۱۲/۳
۱- علم و روش علمی و مفاهیم اصلی روش تحقیق را بشناسد و بیان کند.	تعداد ساعت: ۶۴
۲- روشهای تحقیق کمی و کیفی را بشناسد و بیان کند.	شایستگی کلیدی: CK
۳- آمار توصیفی را بفهمد، بیان کند و بکار ببرد.	پیشنیاز: -
۴- مقاله های پژوهشی ر از نظر روش تحقیق، نقدی کند.	استاد متخصص برای تدریس:
۵- تکمیل پیشنهاد پژوهشی صحیح و علمی را با پیروی از اصول علمی و اخلاقی بسویسد.	متخصص علوم تربیتی و روانشناسی
	منسبط بر روش تحقیق و آمار

۲. فرصتهای یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: کلیات تحقیق

درک علمی مسئله تحقیق، فرضیه، مفاهیم و متغیرها، اندازه گیری، جامعه و نمونه

فعالتهای یادگیری:

مفاهیم اصلی تحقیق را بفهمد و بیان کند

مقالات پژوهشی را با توجه به مفاهیم اصلی محقق بررسی و ارائه کند



فصل دوم: روشهای تحقیق کمی

روش پیمایشی، تحقیق آزمایشی، تحقیق علمی مقایسه ای، طرحهای تک آزمودنی، تحلیل همبستگی، تحلیل همگرایی

فعالتهای یادگیری:



روشهای تحقیق کمی و فهمد و معرفی کند
مقالات پژوهشی را با توجه به روش تحقیق کمی آنها بررسی و ارائه کند

فصل سوم: روشهای تحقیق کیفی

رویکردها و روشها، تحلیل محتوا، روش شناسی کیفی، اقدام پژوهی، نظریه زمینه ای، گروه متمرکز

فعالتهای یادگیری:

روشهای تحقیق کیفی را بنهد و معرفی کند

مقالات پژوهشی را با توجه به روش تحقیق کیفی آنها بررسی و ارائه کند

فصل چهارم: آمار توصیفی

شاخصهای گرایش مرکزی، شاخصهای پراکندگی، شاخصهای پیوسته، دادههای سری، دادههای ترسی، دادههای ماسه ای، توزیع

طبیعی، روشهای ارائه و نمایش دادهها، قمرات درصدی و هنجاری

فعالتهای یادگیری:

مفاهیم اصلی آمار توصیفی را بفهمد و بیان کند

مهمیات دوس و مسائل آماری توصیفی را حل کند

مقالات پژوهشی را با توجه به آمار توصیفی آنها بررسی و در کلاس ارائه کند

فصل پنجم: نوشتن پیشنهاد پژوهشی با رعایت قواعد استناد علمی و اصول اخلاقی

فعالتهای یادگیری:

چگونگی نوشتن پیشنهاد پژوهشی و رعایت قواعد استناد علمی و اصول اخلاقی را بداند و توضیح بدهد

مقالات پژوهشی را با توجه به قواعد نوشتن و روش استناد علمی و پیروی از قوانین اخلاقی بررسی و ارائه کند

یک پیشنهاد پژوهشی صحیح و علمی بنویسد

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

آموزشهای کلاسی، دوستانه یا محوریت مدرس و بصورت سخنرانی و با مشارکت عملی دانشجویان انجام می شود. هم ادبیاتی

و هم تمرینی دربارہ چگونگی روشهای مختلف علمی و روشهای تحقیق متن این درس است دانشجویان ضمن حل مسائل و

تمرینات آماری توصیفی باید در هر جلسه یک مقاله مرتبط را بررسی کنند روش یک پیشنهاد پژوهشی صحیح و علمی هم لازم

است.



۴. منابع آموزشی

منبع اصلی:



۱. مجلہ پورہ اسماعیل (۱۳۹۵). روشهای تحقیق در روانشناسی و علوم تربیتی، دوحدهی ویراست دوم نشر دوران.

منابع فارسی:

۱- کیامنی، علیرضا و دالایی، عروس (۱۳۹۱). طرح پژوهش: رویکردهای کیفی، کمی و ترکیبی. انتشارات دانشگاه علامه

طباطبایی

۲- دلاور، علی (۱۳۹۳). مبانی نظری و عملی پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی: انتشارات رشد

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

ارزشیابی آغازین:

به منظور تعیین سطح اطلاعات علمی پیشین در این درس قبل از شروع فعالیتهای آموزشی انجام می‌گیرد.

ارزشیابی تکوینی: ۴ نمره

در طی اجرای تکالیف درسی و مشارکت دانشجویان در محاجات کلاسی انجام می‌شود. مدرس به کارهای عملی و پژوهشی بر

اساس می‌دهد. حضور فیزیکی دانشجویان در کلاس درس الزام‌آور است. دانشجویان با مقالات پژوهشی مرتبط به در کلاس

گزارش دهد. حل مسائل و تمرینات آماری توصیفی از دیگر کارهای اجباری است.

ارزشیابی پایانی: ۱۰ نمره

در قالب یک آزمون کتبی صورت می‌گیرد که شامل ۴ سطح است.

۱. کلیات تحقیق و ۲. روشهای تحقیق کمی و ۳. روشهای تحقیق کیفی و ۴. آمار توصیفی و مسائل آماری

کارپوشه (Port Folio): ۶ نمره

موسس پیشنهاد پژوهشی با رعایت قواعد استاد علمی و اصول اخلاقی.



سرفصل درس «اصول توانبخشی»

1. معرفی درس و منطق آن:

توانبخشی فرایند هدفمندی است که افراد دارای بیماری‌های مزمن را قادر می‌سازد درجه توان از توانمندی‌های خود بهره‌مند و زندگی خود را به کمک آن مهارت‌ها بسازد. امروزه در مدهیم توانبخشی هم‌سوی با تحولات عظیم دما، حرکت را به‌طور هدفمند و با توانی به عنوان پیمانه‌های، به سمت عملکرد به عنوان مولفه‌ای از وضعیت سلامت فرد مطرح است. طبیعتاً این دانشجویان با طیف وسیعی از مشکلات و رشته‌های مختلف توانبخشی مواجه خواهند شد. بر این اساس، آگاهی‌های خود، می‌تواند به دست‌های جامع‌دانش مورد امکان‌پذیر نماید. مطالب ذکر شده این امکان را به دانشجویان می‌دهد تا در آن‌ها که قصد دارند اطلاعات صحیح به‌دست‌آورند، در صورت نیاز ارجاع درست و به موقعی نیز داشته‌باشد.

نام درس به فارسی: اصول توانبخشی	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: Principles of Rehabilitation	نوع درس: نظری
پایه‌های یادگیری: در پایانی این واحد یادگیری دانشجویان قادر خواهد بود:	تعداد واحد: ۲
۱- به کلیات توانبخشی و ویژگی‌های آن آشنا شود.	تعداد ساعت: ۳۲
۲- ضمن آشنایی با رشته‌های توانبخشی بتواند اهداف آنها را بیان کند.	شایستگی کلیدی: CK
۳- روند توانبخشی در ایران را بشناسد و بیان کند.	پیش‌نیاز: ندارد
۴- ضمن آشنایی با حقوق معلولین، بتواند آنها را از حقوق محروم نماید.	استاد متخصص برای
۵- به تیم توانبخشی ارجاع نماید.	تدریس:
	متخصصین علوم توانبخشی

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: کلیات



- تعریف توانبخشی

- سیر تحول دیدگاه‌های توانبخشی

- ریشه تاریخی توانبخشی

- اهداف توانبخشی

- مدل‌های توانبخشی

- سیستم‌های طبقه‌بندی بین‌المللی عملکرد، ناتوانی، معلولیت و توانایی

فعالیت‌های عملکردی:

دانشجویان باید بتواند مفاهیم مورد استفاده در توانبخشی از جمله نقص، ناتوانی، معلولیت، مدل‌های توانبخشی، نگرش‌های نوین و گذشته را با یکدیگر مقایسه کرده تفاوت‌های بین آنها را بیان کند.

- 1- International Classification of Impairment, Disability and Handicap.
- 2- International Classification of Functioning



فصل دوم: حیطه‌های توانبخشی

- حیطه روانی
- حیطه اجتماعی
- حیطه آموزشی
- حیطه حرفه‌ای
- حیطه پزشکی
- حیطه سالمندی

فعالیت‌های عملکردی:

دانشجو معلم باید بتواند حیطه‌ها را به‌طور پیوسته با یکدیگر مقایسه و ارزیابی نماید.

فصل سوم: رشته‌های توانبخشی

- فیزیوتراپی
- کاردرمانی
- گفتاردرمانی
- بینایی‌شناسی
- شنوایی‌شناسی
- هوش‌مغز
- پرستاری توانبخشی
- توانبخشی و طب فیزیکی

فعالیت‌های عملکردی:

دانشجو معلم پس از آشنایی کامل با اعضاء تیم توانبخشی، باید بتواند وظایف هر یک را به‌طور بیان کند.

فصل چهارم: الگوهای ارائه خدمات توانبخشی

- مشرف
- سمع مشرف
- مشی در جامعه

فعالیت‌های عملکردی:

دانشجو معلم باید بتواند الگوها را به‌طور پیوسته با یکدیگر مقایسه کرده و در کلاس ارائه نماید.



فصل پنجم: توانبخشی در ایران

- از به خدمات توانبخشی در سازمانهای مختلف

فعالتهای عملکردی:

دانشجو معلم باید سازمانهای مختلف آرایه دهنده خدمات توانبخشی و شناسایی کرده و در کلاس رایانه نماید.

فصل ششم: حقوق معلولین

- ویژگی های کنوانسیون حقوق معلولین

- حقوق معلولین در ایران

نظام جامع رفاه و تامین اجتماعی

قانون جامع حمایت از حقوق معلولین

فعالتهای عملکردی:

دانشجو معلم باید قوانین مختلف مربوط به حقوق معلولین و شناسایی کرده و در کلاس رایانه نماید.

۴. راهبردهای تدریس و یادگیری

آموزش و یادگیری بر و چند دوسی با مشارکت فعال دانشجو معلم در مباحث نظری، کلاسی شکل می گیرد دانشجو معلم باید بتواند تعریف جدید و یاد بگیرد و متنی بر بگوش جدید به حوزه توانبخشی و معلولیت متمرکز شود تا بتواند ضمن آشنایی با رشته های توانبخشی و وظایف آنها، هدایت صحیح والدین را نیز به عهده بگیرد.

۵. منابع آموزشی

منبع اصلی:

۱- کاکرچوبیری، علی (اصغر)، پشیر، میرمیر، فرحیده، عزتگانی، (۱۳۹۲)، حول توانبخشی، تهران: دانشگاه پیام نور

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

ارزشیابی تکوینی:

در طی مدرسه، مدرس دانشجو معلم را در مباحث کلاسی مشارکت می دهد مدرس می تواند به فعالتهای گوناگونی بر اعتبار دهد، حضور هر یکی دانشجو معلم در کلاس درس بسیار مهم و معتبر آور است دانشجو معلم می تواند یکی از موضوعات مرتبط را انتخاب و در کلاس رایانه نماید (۴ نمره)



ارزشیابی پایانی:

در قالب یک آزمون کتبی صورت می گیرد که شامل همه مطالب درسی است (۱۶ نمره)



- اصول تربیت کودکان

- روشهای تربیت کودکان

فصل سوم: تربیت اعتقادی

- روشهای پرورش شناخت و ایمان به خدا

- روشهای پرورش شناخت و ایمان به پیامبر صلی الله علیه و آله

- روشهای پرورش شناخت به اعمال به امانت

- روشهای پرورش شناخت و ایمان به معاد

فصل ۴: تربیت عبادی

آموزش قرآن

آموزش دگر و ده

- آموزش نماز

- آموزش روزه

فصل ۵: تربیت اخلاقی و اجتماعی

- اصول تربیت اخلاقی

- روشهای زمینه ساز در تربیت اخلاقی

- روشهای پرورش آگاهی و بصیرت اخلاقی

- روشهای پرورش گرایش و عاداتهای مطلوب اخلاقی

- روشهای اصلاح رفتارهای نامطلوب

اصول تربیت اجتماعی



فصل ۶: اصول و روشهای تربیتی اسلام در ارتباط با معلولین

- اصول و روشهای تربیتی قرآن در ارتباط با معلولین

- اصول و روشهای تربیتی پیامبر (ص) در ارتباط با معلولین

- اصول و روشهای تربیتی ائمه معصومین (ع) در ارتباط با معلولین

فعالیهای یادگیری:

- دانشجو محصلان باید از منابع مختلف و موشق آیات و اسامات مربوط به معلولین را از قرآن و سیره پیامبر (ص) و اهل

بیت (ع) را احصاء و در کلاس ارائه نمایند



۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

- ارائه محتوای مباحث به روش توضیحی همراه با بهره گیری روش پرسش و پاسخ توسط استاد و در مواقع لازم استفاده از روش بحث گروهی
- پیش مطالعه و تحقیق فردی برای حصول اقبال تر در مباحث کلاسی و ارائه گزارش پیش مطالعه به کلاس و استاد به صورت مکتوب توسط دانشجو
- انجام فعالیت های یادگیری مربوط به هر بحث به روش فردی یا گروهی در کلاس یا خارج از کلاس و ارائه به استاد به روش مکتوب توسط دانشجو و بررسی و اعلام نظر به موقع استاد درس

۴. منابع آموزشی

منابع اصلی:

- تحف العیول
- اصول کافی
- حمسی (زاده، سید علی و داودی، محمد) (۱۳۹۷) سیره تربیتی پیامبر ص و اهل بیت ع دانشگاه فرهنگیان، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، قم.

منابع فرعی:

- موسی، عبدالله (۱۳۹۳): سیره تربیتی و اخلاقی پیامبر و اهل بیت (علیهم السلام) در خانه و خانواده، تهران: نشرات مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)
- طباطبایی، محمدحسین، سنن النبی، ترجمه و تحقیق محمدحسین مفیدی، تهران: ستاره، ۱۳۵۶ش
- مرتضی، مطهری (۱۳۸۰)، سیری در سیره نبوی، تهران: نشرات، ص ۱۰۰

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشیابی)

ارزشیابی تکوینی:

ارایه مقاله مکتوب در رابطه با چگونگی رفتار معلومین مسعث از قرآن و پیامبر و اهل بیت (۵-نمره)

ارزشیابی پایانی:

آزمون کتبی (۱۵-نمره)



سرفصل درس «کاربینی در مدارس و مراکز خاص»

۱. معرفی درس و منطبق آن:

تدریس به عنوان یکی از مشاغل حرفه ای بار به ایجاد مهارتهای لازم در دانشجومعلمان دارد. مقدمه ایحد هر مهارت قبل از استقلال در عمل، مشاهده است. در رشته های مانند آموزش دانش آموزان با بردهای ویژه که ممکن است دانشجومعلم در طول دوره های تحصیلی گذشته خود پس برع محیط آموزشی در تجربه نکرده باشد و یا حتی بکند کلاس آموزش دانش آموزان با بردهای ویژه و ر برودنک ندیده باشد، مشاهده این محیط خاص آموزشی، از ملزومات حتمی است که می تواند در یادگیری مفاهیم تخصصی برای دانشجومعلمان مفید باشد.

نام درس به فارسی: کاربینی در مدارس و مراکز خاص	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: Internships in special schools and centers	نوع درس: عملی
پيامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجومعلم قادر خواهد بود:	تعداد واحد: ۲
۱. ضرورت و فایده مشاهده و انواع روشها و ابزارهای آن را بداند	تعداد ساعت: ۶۴
۲. چگونگی ثبت مشاهدات و نمایش آنها را بداند	شیستگی کلیدی: تخصصی
۳. بر اساس مدلی نظری پیشگفته، دانش آموزان با نیازهای ویژه و بخشهای مختلف مدارس استثنایی را مشاهده و گزارش نماید.	پیشنیاز: روشناسی و آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه
	استاد متخصص برای تدریس: معلم
	محیط در آموزش کودکان و دانش آموزان با نیازهای ویژه

۲. فرصتهای یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول:

ضرورت و فایده مشاهده

انواع روشهای مشاهده

انزاردی مشاهده

فعالتهای یادگیری:

دانشجومعلم باید ضرورت و فایده مشاهده و نمود و انواع روشهای مشاهده را بداند و با ابزارهای مختلف مشاهده آشنا باشد.

فصل دوم:

ثبت مشاهدات و نمایش آنها

فعالتهای یادگیری:

دانشجومعلم باید روشهای گوناگون ثبت کردن مشاهدات را بداند و چگونگی نمایش آنها را بداند.



فصل سوم:

مشاهده و دیدن گزارش از وبسایت مدرن با شماره های ویژه و محتوای مختلف در مدارس ابتدایی

فعالتهای یادگیری:

دانشجو مصمم باید به طور عملی، یکنگ مدرسه استثنایی متحصص و براساس آموخته های تئوری و تمامی نماد مشاهده و در کلاس
نگارونش کند.

۳. راهبردهای تدریسی و یادگیری

این درس دو بُعد دارد بُعد نظری، موجز و بُعد عملی، مفصل در ابتدای این درسی، مدرس در دو پاره جداگانه دانشجوی معلمان را با مباحث نظری و عملی مشاهده می کند در ادامه مدرس همه جلسات و برای آموزش مشاهده و کاربردی و فنی و نصب و تهیه گزارش را تمامی ابعاد مدارس مبتدی شامل مدیریت و دانش آموزان در گروههای مختلف صورت می گیرد. این آموزش سه بُعد علمی و عملی و در محیط مدرسه داده شود تا دانشجوی معلمان به یک تجربه زیسته در مدارس ابتدایی دست یابند.

۴. منابع آمودیشی

المسحوق الأصلي.

کامربا، گارون، دکارت، رابن، قلیب ترجمه ولی الله نعمتی (۱۳۸۸) پژوهش‌های پهنانه‌ای مشهد و تهران: نشر رشد

۴. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

آرژشایی، کونی؛ د شخب مملان تنم حضور منظم در ایستگاه نامی همه ایستگاه، به^۱ به نور عملی استعداد و سب و در کتابس رانه کتب (۱۲ میره)

ارزشیابی پایانی: آزمون کتبی (۸ سوره)



سرفصل درس «سنجش و اندازه گیری آموزشی»

۱. معرفی درس و مهتق آن:

درس سنجش و اندازه گیری آموزشی همان روشی پشرفت تحصیلی است. این درس کمک می کند تا میزان تحفلق اهداف آموزشی داده شده اورایی و اندازه گیری شود و سطح کمی و کیفی آموزش ها مشخص شده و ارتقاء یابد و ثرات و پامدهای آنها به طور منظم بررسی و و کردی شود استفاده از نگرهای متنوع سنجش و اندازه گیری برای قضاوت در خصوص برنامه های درسی به معمد کمک می کند تا سارهای آموزشی را شناسایی نماید و ساماندهی مطالب و محتوای درسی و برای انتقال دانش، نگرش و بان بردن سطح مهارت ها بهبود یبخشد.

نام درس به فارسی: سنجش و اندازه گیری آموزشی	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی:	نوع درس: نظری
<i>Educational assessment and measurement</i>	تعداد واحد: ۲
پامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:	تعداد ساعت: ۳۲
(۱) مفاهیم و کلیات سنجش و اندازه گیری را بفهمد و بیان کند.	شایستگی کلیدی: تخصصی
(۲) انواع و طبقه بندی در سنجش و اندازه گیری را مقایسه و بیان کند	پیش نیاز: روش تحقیق و آمار
(۳) انواع روشهای سنجش و اندازه گیری کلاسی را کار ر	استاد متخصص برای تدریس:
	متخصص روانشناسی و روانسنجی مسلط بر سنجش و اندازه گیری

۲. فرصهای یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول. کلیات

معایم سنجش و روشهای آموزشی، اهداف و استانداردها سنجش و ارزشیابی آموزشی

فعالتهای یادگیری

دانشجو معلم باید تعاریف اصلی و مفاهیم گوناگون سنجش و روشیایی و تعاریف و تعاریف آنها را در کلاس بیان کند و در حجه به منابع متعدد تعاریف و مفاهیم معنی و گردآوری کند و هر قالب جدولی ارائه نماید

فصل دوم. طبقه بندی

طبقه بندی اهداف آموزشی، طبقه بندی جدید و قدیم حوزه شاخته طبقه بندی روشهای سنجش، تهیه طرح سنجش یادگیری

فعالتهای یادگیری

دانشجو معلم باید با ارایه نمونه هایی از انواع طرحهای ارزشیابی تخصصی، ویژگیها و طبقه بندی طرحها را در کلاس بررسی و سب کند، با انتخاب یک درس مشخص یک نمونه طرح ارزشیابی تحصیلی آماده و دو کلاس ارائه نماید.



فصل سوم: انواع سنجش و کاربرد آنها

سنجش به کمک آزمونهای صحیح و غلط، سنجش به کمک آزمونهای حور کمری، سنجش به کمک آزمونهای چندگزینه ای، سنجش به کمک آزمونهای تشریحی، سنجش به کمک آزمونهای کوتاه پاسخ، سنجش به کمک آزمونهای کاربوشه، سنجش عملکردی، سنجش مشاهده ای، سنجش رفتاری، سنجش عاطفی

فعالتهای یادگیری

دانشجو معلم به انواع روشهای ارزشیابی در بررسی کرده و به هم و محاسن و معایب آنها را در کلاس متباد و با آن کند در تک نمونه کوچک چند نفری انواع روشهای ارزشیابی را به صورت جمعی اجرا و هر کلاس گزارش کند

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

آموزشهای کلاسی این درس با محوریت مدرس و به مشاورک علمی دانشجو معلم انجام می شود همانند پیش و همگیری دوماه روشهای سنجش و اندازه گیری ضروری این درس است این درس ماهیت علمی دارد لذا دانشجو معلمان باید به تدری کلاسی انواع روشهای سنجش و انجام پروژه و کار عملی بپردازند. بهر حال ما به این درس باید به صورت تطبیقی و با رفته نمونه های مشاهده تدریس شود.

۴. منابع آموزشی

منبع اصلی:

سید، همی اکبر، سنجش فرایند و فرآورده یادگیری: تشریح و

منبع فرعی:

سید، همی اکبر، روشهای اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی: مشهوران

ساررگان، عباس، ارزشیابی آموزشی بشر سید

کیس، علیرضا، روشهای ارزشیابی آموزشی بر دانشگاه پیام نور

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

ارزشیابی تکوینی: ۸ نمونه

در طی اجرای تکالیف درسی و مشارک دانشجو معلم در مباحث کلاسی انجام می شود مدرس به کارهای علمی و پژوهشی اختیار می دهد. حضور فعال دانشجو معلمان در کلاس درسی اعتبار آور است. دانشجو معلم می تواند مقالات و تحقیقات را به ساحت روشهای سنجش و اندازه گیری آنها در کلاس گزارش کند

ارزشیابی پایانی: ۱۴ نمونه

در قالب یک آزمون کتبی صورت می گیرد که شامل کلیه مطالب است



سرفصل درسی «زبان و آموزش»

۱. معرفی درس و منطق آن:

رشته زبان و آموزش، ریشه در وجود مشترک آنها دارد یعنی رابطه میان اندیشه و برقراری رابطه اندیشه را یک طرف با زبان آموخته است و از طرف دیگر آموزش به ویژه به معنای منطقی آن بر اندیشه استوار است. اندیشه را یکسو محور آموزش است و از سوی دیگر زبان، رابطه با گسی دارد. این پیوستگی چنان است که بررسی رابطه و دانشاند، اندیشه و زبان را یکی دانستند. برقراری ارتباط، محور اصلی رابطه آموزشی و ادبیاتی آن است. برقراری ارتباط را، دانشاند، مهمترین کارکرد زبان می‌داند. آموزش نیز فرایندی ارتباطی است که بدون برقراری ارتباط میان مربی و متربی ممکن نیست. دانشاند ویرانه‌های زبان و پیوستگی کاربرد زبان و ارتباط رسی در آموزش، ویژه در آموزش کودکان و بزرگسالان و علمی، مکان تعابلهای آموزشی موثرتر برای معلمان فراهم می‌شود.

مشخصات درس	نام درس به فارسی: زبان و آموزش
نوع درس: تئوری	نام درس به انگلیسی: language and education
تعداد واحد: ۲	پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجویان قادر خواهند بود:
تعداد ساعت: ۳۲	
شیستگی کلیدی CK	۱- زبان و رشد زبان را بشناسد و با نقش زبان در مدرسه آشنا شود
پیشناز: -	۲- خواندن و نقش زبان در یادگیری خواندن را بفهمد و بازنگویید
استاد متخصص برای تدریس:	۳- نوشتن و نقش زبان در یادگیری نوشتن را بفهمد و بازنگویید
متخصص زبانشناسی و روانشناسی	۴- یادگیری ریاضیات و نقش زبان در این یادگیری را بفهمد و بازنگویید
منبسط بر روانشناسی زبان	۵- یادگیری علوم و نقش زبان در این یادگیری را بفهمد و بازنگویید
	۶- کاربرد زبان در یادگیری های مدرسه ای را عمل تمرین کند

۲. فرصتهای یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: زبان

چیستی زبان

رشد و مختصات و وظایف زبان به ویژه در مدرسه

فعالتهای یادگیری:

دانشجویان باید چیستی زبان و رشد و مختصات و وظایف آن به ویژه در مدرسه را بدانند و در کلاس بازگو کنند.

فصل دوم: خواندن

چیستی خواندن



سازوکار یادگیری نوشتن

نقش زبان در خواندن و یادگیری خواندن

فعالتهای یادگیری:

فصل سوم: نوشتن

چستی نوشتن

سازوکار یادگیری نوشتن

نقش زبان در نوشتن و یادگیری نوشتن

فعالتهای یادگیری:

دانشجو معلم باید چستی نوشتن و سازوکار یادگیری نوشتن و نقش زبان در نوشتن و یادگیری نوشتن را بفهمد و بازگو کند

فصل چهارم: ریاضیات

چستی ریاضیات

سازوکار یادگیری ریاضیات

نقش زبان در اعمال ریاضی و در یادگیری ریاضیات

فعالتهای یادگیری:

دانشجو معلم باید چستی ریاضیات و سازوکار یادگیری ریاضیات و نقش زبان در اعمال ریاضی و یادگیری ریاضیات را بفهمد و بازگو کند

فصل پنجم: علوم

چستی علوم

سازوکار یادگیری علوم

نقش زبان در یادگیری علوم

فعالتهای یادگیری:

دانشجو معلم باید چستی علوم و سازوکار یادگیری علوم و نقش زبان در یادگیری علوم را بفهمد و بازگو کند

فصل ششم: کاربرد زبان در یادگیریهای مدرسه‌ای

کاربرد زبان در یادگیریهای مدرسه‌ای را احمد تمرین کند

فعالتهای یادگیری:



دانشجومعلم باید بصیادت مناسب دبانی و نوی آموزشی جویدن و نوشتن و ریاضی و علوم در حیرت کید مسائل و مشکلات جوابداری و نوشتاری و ریاضی و علوم را بر اساس زبان حاصل کند نکات و محتساب آموزشی در این یادگیریها بر اساس مهارتهای دبانی نبین و تشریح کند.

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

آموزش های کلاسی این درس با محوریت مدرس و مشارکت فعال دانشجومعلمان انجام می شود ضروری است به بیان فرصت داده شود و در تفهیم و بااهم و در هم اندیشی و همکاری درباره زبان و نقش آن در مهارتهای تحصیلی و چگونگی کاربرد عمیق مهارتهای دبانی در تدریس موضوعات مختلف مشارکت فعال داشته باشد دانشجومعلمان باید در هر جلسه یک ماده پژوهشی مرتبط با نص زبان در یادگیریهای مدرسه ای را معرفی و بررسی کند گرچه این درس سنتز مذهب نظری دارد اما بر عهده مدرس و دانشجومعلمان است که کاربرت مهارت های دبانی را در مسائل و مشکلات و نکات آموزشی بتوانند و نوشتن و ریاضی و علوم، تمرین و عملا اجرا کنند.

۴. منابع آموزشی

منبع اصلی:

بحث دوم از کتاب:

- گلاور، وینگ، و روبگن (۱۹۹۰)، روانشناسی شناختی برای معلمان، ترجمه علیقلی جراحی، ۱۳۷۷ تهران: مرکز نشر دانشگاهی

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

ارزشیابی آغازین:

به منظور تعیین سطح اطلاعات عمومی پدید در این درس قبل از شروع فعالیت های آموزشی انجام می گیرد

ارزشیابی تکوینی: ۵ نمره

در طی اجرای تکلیف درسی و مشارکت دانشجومعلمان در کارهای کلاسی انجام می شود مدرس به کارهای عمومی و پژوهشی بر اختیار می دهد حضور و پریرنگی دانشجومعلمان در کلاسی امیرآورد است دانشجومعلم باید کاربرد عمیق مهارتهای دبانی و در آموزش های مدرسه ای تمرین و اجرای کلاسی کند

ارزشیابی پایانی: ۱۵ نمره

در قالب یک آزمون کتبی صورت می گیرد که شامل همه مطالب درسی است



سرفصل درس: آموزش تربیت بدنی به دانش آموزان با نیازهای ویژه

۱. معرفی درس و منطق آن

تربیت بدنی بخشی جدانشدنی از تعلیم و تربیت به حساب می آید که از طریق حرکت، رشد روانی، جسمانی، روحانی و اجتماعی انسان، تمهید و هماهنگی کرده و به سکویتی و سکوی استعدادهای مختلف کمک می کند. دانش تربیت بدنی با ویژگیهای بیاد شده در تمام آموزش و پرورش جهانی، جایگاه برهمتی دارد، و بر مبنای گذاری ورزش در مدرسه و شروع به دانش آموزان با نیازهای ویژه تحت نظر مربیان تربیت بدنی مهارتهای ورزشی و کسب می نماید؛ برای فعالیتهای مهم در سده رحمته زندگی مستقل آماده می گردند. لذا تربیت بدنی به عنوان جری از نظام آموزش و پرورش باید بر حوزة ز آخرین و متداولترین روشهای صحیح تدریس باشد. قانواند در حل مشکلات دانش آموزان به ویژه دانش آموزان با نیازهای ویژه در امر یادگیری مهارتهای ورزشی کمک کند. بر مبنای اساس دشواریهای جسمی گاهی و بر مبنای مطلق شدن راسکه به روشها و ابزارهای بدن این سده از دانش آموزان قبل استفاده هستند خواهد بود. سبب سببها در سبب بدنی را بسیار مثبت و درست بر مبنای بدنی

نام درس به فارسی: آموزش تربیت بدنی به دانش آموزان با نیازهای ویژه	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: Physical education for students with special needs	نوع درس: تئوری عملی
پایامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:	تعداد واحد: ۱۲
۱- با همت یادگیری حرکتی و دانش تربیت بدنی برای دانش آموزان با نیازهای ویژه آشنا شود	تعداد ساعت: ۶۸
۲- ضمن آشنایی با روند رشد طبیعی روانی-حرکتی دانش آموزان، بتواند آن را با مراحل رشدی دانش آموزان با نیازهای ویژه مقایسه نماید	شایستگی کلیدی: تخصصی
۳- با مهندتهای حرکتی پایه آشنا شده و بتواند آنها را با روشهای صحیح دو کداس آموزش دهد	پیش نیاز: روانشناسی و آموزش
۴- ضمن آشنایی با تعدادی از ورزشهای گروهی و انفرادی، آنها را برای آموزش به دانش آموزان با نیازهای ویژه مناسب سازی کند.	دانش آموزان با نیازهای ویژه
	استاد متخصص برای تدریس: متخصص تربیت بدنی و کاردرمانی و مسیط بر روانشناسی و آموزش کودکان و نوجوانان با نیازهای ویژه

۲. فرصتهای یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

فصل ۱: کلیات

- تعریف تربیت بدنی
- هدف تربیت بدنی
- اهمیت یادگیری حرکتی
- مفهوم تربیت بدنی برای دانش آموزان با نیازهای ویژه



فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معلم باید درخصوص یادگیری حرکتی و نقش معلم تربیت بدنی در تحقق آنها مقاله ای بنویسد و در کلاس ارائه کند همچنین از عملکرد معلم تربیت بدنی در مدارس استثنایی که بازدید کرده گزارشی تهیه و در کلاس ارائه نماید.

فصل ۲: مقایسه روند رشد روانی حرکتی دانش آموزان با نیازهای ویژه و عادی

- مراحل رشد مهارت‌های حرکتی درشت
- مراحل رشد مهارت‌های حرکتی ظریف
- مراحل رشد مهارت‌های حرکتی تعدیلی
- مراحل رشد مهارت‌های حسی-حرکتی و درناها

فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معلم باید درخصوص تاثیر آموزش مهارت‌های حرکتی بر روند رشد در کودکان با نیازهای ویژه مقاله ای بنویسد و در کلاس ارائه نماید.

همچنین باید یک نفر از گروه‌های مختلف دانش آموزان با نیازهای ویژه را انتخاب کرده، مورد مطالعه قرار دهد و روند پیشرفت یا عدم پیشرفت مهارت‌های حرکتی او را ثبت نموده و در کلاس به بحث بگردد.

فصل ۳: مهارت‌های حرکتی پایه در دانش آموزان با نیازهای ویژه

- آشنایی با مهارت‌های حرکتی پایه مثل دویدن، پریدن، پرتاب و دریافت
- آشنایی با روش‌های تقویت تعادل، هماهنگی و بکارگیری آنها در ضمن فعالیتها
- آشنایی با بازی‌هایی که مهارت‌های پایه در آنها بکار رفته است

فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معلم باید یک برنامه تربیت بدنی مبتنی بر آموزش‌های کدسی برای یکی از گروه‌های مختلف کودکان با نیازهای ویژه را یک معلم تربیت بدنی بگیرد و به بحث و در کلاس ارائه کند.

فصل ۴: ورزش‌های گروهی و انفرادی برای دانش آموزان با نیازهای ویژه

- آشنایی با بازی‌های گروهی، آموزش اصول و تاکتیک‌های ساده مثل حمله و دفاع در ورزش‌های گروهی
- آشنایی با ورزش‌های رقابتی و انعطاف ورزش‌ها با شرایط دانش آموزان (مثل فوتبال، والیبال)
- آموزش روش‌های رشد اصناف بدنی، قدرت، تکنیک، کنترل و تعادل در ورزش‌های انفرادی و گروهی
- آمادگی جسمانی (تعریف، آموزش و اجراء برنامه ایمنی، پیشرفت و نگهداری)



ورزشهای آبی (ایمنی، آشنایی و ورود به آب، کنترل تنفس در آب، فرورفتن صحیح و صورت در آب، فعالیت‌های انفرادی و بازیهای ورزش آبی)

فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معمم باید یکی از گروه‌های دانش‌آموزان یا بایرهای ویژه را انتخاب کند و با ارائه دلیل ورزش پیشنهادی خود و گردش معابد و در کلاس به بحث بگذارد.

۳ راهبردهای تدریس و یادگیری

استفاده از فرصت‌های یادگیری مستقیم و فردی، مطالعه پژوهش‌ها و مقالات علمی در زمینه تربیت بدنی دانش‌آموزی و بازی ویزم، نگارگری شیوه مشارکتی و صحنی در همراه پروژه‌ها، بررسی گردش در سطح کلاس درس، نگارگری راهبردهای مناسب در محیط موقعیت‌های آموزشی و ارائه راهبردهایی برای بهبود یادگیری حرکتی دانش‌آموزان و بازیهای ویژه و زمینه‌های تدریس هستند.

۴. منبع آموزشی

منبع اصلی:

۱- پشتات، گارد، بی. (۱۹۹۲) تربیت بدنی برای کودکان کم توان ذهنی. ترجمه رحیم تقیایی (۱۳۹۳)، تهران: انتشارات مدرسه (بخشهایی از کتاب مورد نیاز است).

منابع فرعی:

- کریم‌زاده، پروانه. (۱۳۸۹). ۳۶۵ روز اول زندگی کودکان: تهران: دانشگاه علوم بهرستی و توانبخشی
- حسینی، محمدتقی، عبداللهی، برج. ۱۳۹۲. تکامل عصبی حرکتی تهران: دانشگاه علوم بهرستی و توانبخشی

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری

ارزشیابی تکوینی: (۸ مورد)

حضور منظم و مشارکت فعال در کلاس و مدوسه هدف
اول نه گزارش از فعالیت‌های یادگیری در کلاس

ارزشیابی پایانی: (۱۲ مورد)

آزمون کتبی مباحث نظری



سرفصل درسی «روش تدریس کتاب فارسی به دانش آموزان با نیازهای ویژه (دوره اول ابتدایی)»

۱. معرفی درس و منطق آن:

برنامه درسی فارسی دانش آموزان با نیازهای ویژه در دوره اول ابتدایی «مهارت‌های زبان آموزی را به طور عمومی و مساوی و آهنگی مناسب بر پایه مهارت‌های زبانی خواندن ری انگوش دادن، سخن گفتن، خودمدینه تفکر و استدلال، و مهارت‌های نوشتاری (دست‌نویس، رومبوسی، کلمه نویسی، مد و ... سازماندهی شده است» بری رسیدن به این اهداف، نگاه کردن به مجموعه مسائل از هدفها و شیوه‌های آموزش فارسی به این گروه از دانش آموزی ضروری است. بر این اساس در این درس تلاش می شود به مجموعه مسائل عدوه بر آگاهی راهیب و ضرورت آموزش فارسی به بگستره و مذهب آموزش فارسی به این دانش آموزان بر آتش می شود. علاوه بر این به مجموعه مسائل در این درس ساختار و محتوای آموزش فارسی در دوره اول ابتدایی به دانش آموزان به سارهای ویژه را می شناسند و به روشهای تدریس متناسب با محتوا مجهز می شوند.

مشخصات درس	نام درس به فارسی: روش تدریس کتاب فارسی به دانش آموزان با نیازهای ویژه (دوره اول ابتدایی)
نوع درس: نظری - عملی	نام درس به انگلیسی:
تعداد واحد: ۲ (۱+۱)ع	<i>Teaching Methods of the Persian book to Students with special needs (First Grade)</i>
تعداد ساعت: ۴۸	پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:
ثابتی کلیدی: K	۱- ساختار برنامه درسی فارسی به دانش آموزان با نیازهای ویژه را بشناسد و معرفی کند.
پیشاژ: -	۲- رویکردهای فراشه زیند آموزی را بشناسد و معرفی کند.
استاد متخصص برای تدریس:	۳- هدف و روشهای آموزش بگاره‌ها و نشانه‌ها به دانش آموزان با نیازهای ویژه را بشناسد و معرفی کند.
مولفان کتاب فارسی دانش آموزان	۴- اهداف و روشهای آموزش خواندن به دانش آموزان با نیازهای ویژه را بشناسد و معرفی کند.
با برهای ویژه یا معلم دارای	۵- فعالیت‌های یادگیری (روشهای تدریس و ارزشیابی توصیفی) را در بسته برنامه آموزش فردی شده (IEP) طراحی و اجرا کند.
حداقل ۵ سال سابقه تدریس درسی	
فارسی به دانش آموزان با نیازهای ویژه	

۲. فرصتهای یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: آشنایی با اهداف و ساختار برنامه درسی فارسی برای دانش آموزان با نیازهای ویژه

- اهداف و ساختار برنامه درسی آموزش فارسی برای دانش آموزان کم توان ذهنی
- اهداف و ساختار برنامه درسی آموزش فارسی برای دانش آموزان با آسیب شنوایی

فعالتهای یادگیری:

یکی از فعالتهای بربر پیشنهاد می گردد:



دانشجو معلم باید اهداف و ساختار برنامه درسی آموزش فارسی برای دانش آموزان کم توان ذهنی را نقد کرده و در کلاس ارائه دهد.

دانشجو معلم باید اهداف و ساختار برنامه درسی آموزش فارسی برای دانش آموزان با آسیب شنوایی را نقد کرده و در کلاس ارائه دهد.

دانشجو معلم باید با توجه به نقد برنامه درسی فارسی دانش آموزان کم توان ذهنی، پیشنهاداتی را با هدف بهبود برنامه مذکور ارائه نموده و این پیشنهادات توسط سایر دانشجویان محلیل گردد.

فصل دوم: آشنایی با رویکردهای فرایند زبان آموری

- رویکرد کلی

- رویکرد سازه نگار با جرد بنیاد

- رویکرد ترکیبی

- رویکرد تجربه ریاضی

- رویکرد زبان شناختی

- رویکرد فراگیری محور

فعالیت‌های یادگیری:

یکی از فعالیت‌های زیر پیشنهاد می گردد:

دانشجو معلم باید رویکردهای زبان آموری را مورد نقد قرار داده و با توجه به محدودیت‌های شناختی دانش آموزان کم توان ذهنی رویکرد مناسب را پیشنهاد دهد.

دانشجو معلم باید رویکردهای زبان آموری را مورد نقد قرار داده و با توجه به محدودیت‌های شناختی و رفتاری دانش آموزان با آسیب شنوایی رویکرد مناسب را پیشنهاد دهد.

فصل سوم: اهداف و روشهای آموزش نگاره ها و نشانه ها به دانش آموزان با نیازهای ویژه

- اهداف و ساختار آموزش نگاره ها

- آشنایی با مهارت‌های چهار گانه در آموزش نگاره ها (شنیدن سخن گفتن، خواندن و نوشتن)

- اهداف و ساختار آموزش نشانه ها

- مهارت‌های چهار گانه زبان آموری در نشانه ها

فعالیت‌های یادگیری:

یکی از فعالیت‌های زیر پیشنهاد می گردد:

دانشجو معلم باید چگونگی به کارگیری روش‌های مختلف در توسعه چهار مهارت ریاضی با استفاده از نگاره ها و نشانه ها را مطالعه و در کلاس تبیین نماید.



دانشجومعهم باید سبکی رنگاره ها و ن سابه های کتاب دوسی دانش آموزان کم توان دهی با آسب شنوایی و لحتب و برای آموزش آد طرحی گنه دوبر گبرنده مهارتهای چهار گانه زبانی است وانه تهیه نماید

فصل چهارم: اهداف و روشهای آموزش خواندن به دانش آموزان با نیازهای ویژه

- نوع روش های آموزش خواندن (رویکرد های کل خوانی، جزو خوانی و خواندن ترکیبی)
- آشنایی با مراحل آموزش خواندن (خواندن پایه، روانخوانی و درک مطلب)
- اهداف آموزش خواندن به دانش آموزان با نیازهای ویژه

عمل موثر بر روان خوئی و درک مطلب نمبر، حافظه و ادراک دیداری و شنیداری، دانش آموزان با نیازهای ویژه

فعالتهای یادگیری:

یکی از فعالتهای زیر پیشنهاد می گردد

دانشجومعهم باید ضمن اینه نوع روشهای آموزش خواننده شیوه مناسب آموزش خواندن به دانش آموزان کم توان دهی با آسب شنوایی را تشخیص دهد

دانشجومعلم باید روش موثر بر روان خوئی دانش آموزان با نیازهای ویژه (از قبل و هبردهایی برای تقویت نمبر حافظه و دراک دیداری و شنیداری) را در پستر برنامه آموزش فردی شده (IEP) طراحی و اجرا نماید

فصل پنجم: روشهای ارزشیابی از مفاهیم و راهبردهای تدریس فارسی برای دانش آموزان با نیازهای ویژه

- آشنایی و کاربرد روشهای ارزشیابی نظیر کارپوشه و مسجتن عملکردی در فرایند آموزش فارسی

فعالتهای یادگیری:

یکی از فعالتهای زیر پیشنهاد می گردد

دانشجومعهم باید روشهای ارزشیابی را مورد بررسی و پیشنهادت لازم برای انطباق با محتوای آموزش فارسی را در کلاس ارائه

نماید

دانشجومعلم باید برای موضوع تدریس شده در حصول قبل روشهای ارزشیابی و طرحی و اجر در کلاس ارائه نماید

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

به منظور آموزش این درس، مدرس علاوه بر تدریس مستقیم، از فیلمهای آموزشی معلمان برگزیده در جرره های لگوی تدریس ستوده نماد علاوه بر این به منظور تعمیق و گسترش یادگیری و همچنین فراهم سازی سبر کارست معام آموزش، فرصت حضور دانشجومعلمان در کلاس درس و اجرای عملی فعالتهای آموزشی (طرحی و جری روشهای تدریس و ارزشیابی، فراهم آورد

۱. منابع آموزشی

منبع اصلی:



- راهبدهی آموزش ثانوی به دانش آموزان کم توان ذهنی، مهارت برنامه ریزی آموزشی و توانبخشی مدرسان آموزش و پرورش است.

- کتب دوسی آموزشی دانش آموزان کم توان ذهنی در دوره ابتدایی
مراحلهای زمان آموزی به دانش آموزان آسیب دیده شنوایی، مهارت برنامه ریزی آموزشی و توانبخشی مدرسان آموزش و پرورش است.

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

ارزشیابی تکوینی:

در فرایند ارزشیابی تکوینی درین درس، دانشجو معلمان به طور عمده در حد طرحی و فعالیتهای یادگیری را اجرا می نماید. ۴۱
(مره)

ارزشیابی پایانی:

آزمون کتبی (۱۲ مره)

کارپوشه:

نمونه فعالیتهای آموزشی طراحی و اجرا شده (۴ مره)



سرفصل درس «روش تدریس کتاب فارسی به دانش آموزان با نیازهای ویژه (دوره دوم ابتدایی)»

۱. معرفی درس و منطق آن:

برنامه درسی فارسی دانش آموزان با نیازهای ویژه در دوره دوم ابتدایی، مهارت‌های زبان آموری را به طور موازی و مسدوی و با آهنگی مناسب بر پایه مهارت‌های زبانی خودداری گوش دادن، سخن گفتن، خواندن، تفکر و استدلال و مهارت‌های نوشتاری (حمله نویسی، صدا نگارش و...) سازماندهی شده است. برای رسیدن به این هدف آگاه کردن دانش‌آموزان در همه‌جا و شیوه‌های آموزش درسی به این گروه از دانش‌آموزان ضروری است. بر این اساس در این درس تلاش می‌شود دانشجویان علاوه بر آگاهی از اهمیت و ضرورت آموزش فارسی، با گستره و ماهیت آموزش فارسی به این دانش‌آموزان نیز آشنای شوند. علاوه بر این دانش‌آموزان در این درس سواد و محوری آموزش فارسی در دوره دوم ابتدایی برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه و می‌توانند و به روش‌های تدریس مناسب با محتوا مجهز می‌شوند.

نام درس به فارسی: روش تدریس کتاب فارسی به دانش آموزان با نیازهای ویژه (دوره دوم ابتدایی)	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: <i>Teaching Methods of the Persian book to Students with special needs (Elementary Secondary School)</i>	نوع درس: نظری- عملی
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانش‌آموزان قادر خواهد بود.	تعداد واحد: ۲ (۱۳۵ ساعت)
۱- اهداف و روشهای آموزش نوشتن (روئویی) به دانش آموزان با نیازهای ویژه را شناسد و به کار برد.	تعداد ساعت: ۴۸
۲- اهداف و روشهای آموزش بیان نوشتاری (استفاد پیام در طریق سخن نوشتاری) به دانش آموزان با نیازهای ویژه را شناسد و به کار برد.	شایستگی کلیدی: K۱
۳- اهداف و روشهای آموزش اصول دستور زبان و نگارش به دانش آموزان با نیازهای ویژه را شناسد و به کار برد.	پیشنیاز: -
	استاد متخصص برای تدریس: مولفان کتاب فارسی دانش آموزان با نیازهای ویژه یا معلم دارای حداقل ۵ سال سابقه تدریس درس فارسی به دانش آموزان با نیازهای ویژه

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: آشنایی با اهداف و روشهای آموزش نوشتن (روئویی) به دانش آموزان با نیازهای ویژه

- بررسی عوامل مؤثر بر نوشتن حروف (هماهنگی حرکتی، توانایی دارک دیداری، نحوه درستی به دست گرفتن قلم، حفظ دیداری و شنیداری)



- روشهای آموزش نوشتن حروف به طور جداگانه
- روشهای آموزش نوشتن کلمات و جملات درستی

فعالتهای یادگیری:

یکی از فعالیت‌های زیر پیشنهاد می‌گردد:



دانشجو معلم باید عوامل مؤثر بر درست نویسی حروف و کلمات و به‌شماره و با توجه به محدودیت‌های شناختی و حرکتی در دانش-
آموزان با نیازهای ویژه، راهبردهای مناسب و پیشنهاد نماید و در کلاس به بحث بگذازد.
دانشجو معلم باید با حضور در کلاس درس دانش آموزان و سرمدی ویژه در پایه های چهارم تا ششم ابتدایی، راهبردهای پیشنهادی
را اجرا و نتایج آن را در کلاس مورد بررسی قرار دهد.

فصل دوم: اهداف و روشهای آموزش بیان نوشتاری (انتقال پیام از طریق متن نوشتاری) به دانش آموزان با نیازهای ویژه

- شناسایی عوامل مؤثر بر شکل گیری موانع بیان نوشتاری
- مراحل شکل گیری بیان نوشتاری (نگارش حروف و کلمات، نوشتن جمله نویسی، تمرین ارتطاف بین جملات و نوشتن
پیک متن کوتاه حاوی پیام مشخص)

فعالیت‌های یادگیری:

یکی از فعالیت‌های زیر پیشنهاد می‌گردد:
دانشجو معلم باید با توجه به عوامل مؤثر بر شکل گیری موانع بیان نوشتاری و محدودیت‌های شناختی کودکان با نیازهای ویژه،
راهبردهای مناسب برای آنها در پایه های چهارم تا ششم را پیشنهاد و در کلاس ارائه کند.
دانشجو معلم باید با حضور در کلاس درس دانش آموزان با چهارم و ویژه در پایه های چهارم تا ششم ابتدایی، راهبردهای پیشنهادی
را اجرا و نتایج آن را در کلاس مورد بررسی قرار دهد.

فصل سوم: اهداف و روشهای آموزش اصول دستور زبان و نگارش به دانش آموزان با نیازهای ویژه

- روشهای آموزش دستور زبان به دانش آموزان با نیازهای ویژه
- روشهای آموزش اصول نگارش به دانش آموزان با نیازهای ویژه

فعالیت‌های یادگیری:

یکی از فعالیت‌های زیر پیشنهاد می‌گردد:
دانشجو معلم باید با مراجعه به کتب درسی فارسی دانش آموزان با نیازهای ویژه دستور زبان ارائه شده به این دانش آموزان و
استخراج و به لحاظ ارتباط معنوی بررسی و در کلاس ارائه کند.
دانشجو معلم باید با توجه دستور زبان ارائه شده در کتب درسی دانش آموزان با نیازهای ویژه راهبردهای مناسب برای آموزش
دستور زبان به این دانش آموزان طراحی و اجرا نماید.

3. راهبردهای تدریس و یادگیری

به منظور آموزش این درس، مدرسه علاوه بر تدریس مستقیم، راهبردهای آموزشی مبتنی بر تجربه در حیطه های نگوی
تدریس استفاده نماید. علاوه بر این به منظور تعمیق و گسترش یادگیری و همچنین فراهم سازی بستری مناسب برای آموزش،



فرمت مصور دشواری در گناس وری و جرای عملی فعالیت‌های آموزشی، طراحی و جری روش‌های تدریس و ارزشیابی
فراندم آورد

۴. منابع آموزشی

منابع اصلی:

در تمامی آموزش فارسی به دانش آموزان کم توان ذهنی، معاونت برنامه ریزی آموزشی و توسعه مدارس و آموزش و پرورش
استانی

- کتب درسی فارسی دانش آموزان کم توان ذهنی در دوره ابتدایی

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

ارزشیابی تکوینی:

در فرایند ارزشیابی تکوینی در این درس، دانشجو معلمان به منظور شناسایی فرایند طراحی و جری فعالیت‌های یادگیری را اجرا می
نمایند. (۴ مورد)

ارزشیابی پایانی:

آزمون تکمیلی (۱۷ مورد)

کارپوشه:

مجموعه فعالیت‌های آموزشی طراحی و اجرا شده (۴ مورد)



سرفصل درس «روش تدریس کتاب ریاضی به دانش آموزان با نیازهای ویژه»

۱. معرفی درس و منطق آن

بدون تردید فراگیری و کاربرد ریاضی، یکی از نیازهای اساسی برای هر فردی است که نقش بی بدینی در توسعه استعدادهای فردی و اجتماعی بازی می کند. بر این اساس فرایند آموزش ریاضی به دانش آموزان با نیازهای ویژه نیز باید مورد توجه قرار گیرد. با این حال هدف از آموزش ریاضی به دانش آموزان با نیازهای ویژه در دوره ابتدایی در روح حاکم بر این آموزشها، ایجاد و توسعه و تعویض سواد ریاضی به منظور بهره گیری در بستر زندگی واقعی است. دستیابی به چنین هدفی مستلزم درک اهمیت و ضرورت آموزش ریاضی با نگاهی کاربردی و استفاده از روشها و بررهایی مناسب است. در این درس تلاش می شود تا مجموعه‌ای از اهمیت، ساختار، محتوا و روشهای تدریس و ارزشیابی ریاضی به دانش آموزان با نیازهای ویژه آشنا شوند.

مشخصات درس	نام درس به فارسی: روش تدریس کتاب ریاضی به دانش آموزان با نیازهای ویژه
نوع درس: تئوری - عملی	نام درس به انگلیسی:
تعداد واحد: ۳ (۶۰ ساعت)	<i>Teaching Methods of the Math book to Students with special needs</i>
تعداد ساعت: ۶۰	پایانهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:
شیستگی کلیدی: CK	۱- اهمیت و ضرورت آموزش ریاضی را به یک فرد گویا به دانش آموزان با نیازهای ویژه در به عنوان یکی از مهارتهای زندگی درک کند و تبیین کند.
پیشنیاز: -	۲- ساختار، هدف و محتوای آموزش ریاضی به دانش آموزان با نیازهای ویژه در دوره ابتدایی را بشناسد.
استاد متخصص برای تدریس: مولفان کتاب	۳- با توجه به معایب آموزشی، روشهای تدریس خلاق و پویا و در دستور برنامه آموزش انفرادی (IEP) طراحی و به کار ببرد.
درس علوم ریاضی دانش آموزان با نیازهای ویژه یا معلم دارای حداقل پنج	۴- شیوههای مناسب ارزشیابی توصیفی را با توجه به تواناییها و محدودیتهای دانش آموزان با نیازهای ویژه طراحی و اجرا نماید.
سال سابقه تدریس درس ریاضی به دانش آموزان با نیازهای ویژه	

۲. فرایندهای یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

فصل اول: ماهیت، ضرورت و اصول آموزش ریاضی به دانش آموزان با نیازهای ویژه

- بررسی ماهیت و ضرورت آموزش ریاضی به دانش آموزان با نیازهای ویژه

- بررسی اصول کلی و راهبردهای اساسی آموزش ریاضی به دانش آموزان با نیازهای ویژه

فعالیتهای یادگیری:

دانشجو معلم باید یکی از مقالات علمی در حوزه آموزش ریاضی به دانش آموزان و انتخاب و بر اساس اصول آموزش ریاضی به این دانش آموزان نقد و در کلاس رایج کند.



فصل دوم: ساختار، اهداف و محتوای آموزش ریاضی به دانش آموزان با نیازهای ویژه پایه های اول تا ششم ابتدایی

- آشنایی با هدف آموزش ریاضی به دانش آموزان با نیازهای ویژه در دوره ابتدایی
- بررسی و تحلیل محتوای آموزش ریاضی به دانش آموزان با نیازهای ویژه در دوره ابتدایی

فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معلم باید ساختار و اهداف آموزش ریاضی به دانش آموزان با نیازهای ویژه در دوره ابتدایی را در درک خود درج کرده و مورد نقد قرار دهد.

فصل سوم: طراحی و اجرای فعالیت‌های یادگیری مبتنی بر برنامه آموزش انفرادی (IEP) برای مفاهیم اساسی ریاضی پایه اول ابتدایی

- آشنایی با سبدهای تدریس مفاهیم آموزش ریاضی به دانش آموزان با نیازهای ویژه در پایه اول ابتدایی در حیطه آموزش مفهوم و ترتیب اعداد از صفر تا ۹، مفاهیم و نمادهای کمی؛ آموزش نام اشکال هندسی و آموزش حل مسئله
- طراحی و اجرای فعالیت‌های یادگیری (از تدریس تا ارزشیابی توصیفی) مبتنی بر برنامه آموزش انفرادی در آموزش مفهوم و ترتیب اعداد از صفر تا ۹، مفاهیم و نمادهای کمی؛ آموزش نام اشکال هندسی و آموزش حل مسئله

فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معلمان باید در حل طراحی و تدریس و ارزشیابی توصیفی را در یکی از مفاهیم آموزشی فوق اجرا کنند.

فصل چهارم: طراحی و اجرای فعالیت‌های یادگیری مبتنی بر برنامه آموزش انفرادی (IEP) برای مفاهیم اساسی ریاضی در پایه های دوم تا ششم ابتدایی

- آشنایی با شیوه‌های تدریس مفاهیم آموزش ریاضی به دانش آموزان با نیازهای ویژه در پایه‌های دوم تا ششم ابتدایی در حیطه آموزش مفهوم رقم، جمع و تفریق متناظر، جمع و تفریق با انتقال، پول (سکه و اسکناس)، خواندن ساعت، ضرب و تقسیم
- طراحی و اجرای فعالیت‌های یادگیری (از تدریس تا ارزشیابی توصیفی) مبتنی بر برنامه آموزش انفرادی در آموزش مفهوم رقم، جمع و تفریق متناظر، جمع و تفریق با انتقال، پول (سکه و اسکناس)، خواندن ساعت، ضرب و تقسیم

فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معلمان باید در حل طراحی و تدریس و ارزشیابی توصیفی را در یکی از مفاهیم آموزشی فوق اجرا کنند.

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری



مدرس این درس ضمن داشتن سابقه تدریس به دانش آموزان با نیازهای ویژه در دوره ابتدایی باید به طور ویژه بر محتوا و فرایند های آموزش درس ریاضی تسلط کافی داشته و در به راهکار های حلقه ای بین دو علامت آموزش ریاضی به این گروه را دانش آموزان باشد به منظور آموزش این درس علاوه بر تدریس مستقیم، راهکارهای آموزشی موضوعی معدود برگزیده دو جلد و ده های دیگری برتر تدریس استفاده خواهد شد به منظور معیوب و گسترش یادگیری و همچنین فراهم سازی بستر کار با معادله آموزش، فرصت حضور دانشجو معلمان در کنار درس و اجرای عملی معادله های آموزشی طراحی و اجرای روش های تدریس و ارزشیابی فراهم می گردد

4. منابع آموزشی

منبع اصلی:

- ۱- کتاب معلم راهنمای تدریس ریاضی به دانش آموزان با نیازهای ویژه پایه اول ابتدایی
- ۲- کتاب معلم راهنمای تدریس ریاضی به دانش آموزان با نیازهای ویژه پایه دوم تا ششم ابتدایی

منابع فرعی:

- ۱- کتاب تدریس ریاضی در دوره ابتدایی- انتشارات سمت

5. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

ارزشیابی تکوینی: در فرایند ارزشیابی تکوینی در درس، دانشجو معلمان به صورت عملی فرایند طراحی و اجرای معادله های یادگیری را اجرا می نمایند (۲ نمره).

ارزشیابی پایانی: آزمون کتبی (۱۴ نمره)

گزارش: توجه به محدودیت های شناختی دانش آموزان کم توان ذهنی، راهکارهای عملی را برای آموزش ریاضی به این دانش آموزان طراحی و ارائه کند (۲ نمره)



سرفصل درس «روش تدریس کتاب علوم تجربی به دانش آموزان با نیازهای ویژه»

۱. معرفی درس و مطلق آن:

در تألیف کتابهای علوم تجربی دانش آموزان با نیازهای ویژه تلاش شده است، دانش آموزان در فرآیند آموزش در طریق گاوبرد مهارتها و مگرشها در کتب درس درگیر شوند. در نهایت آموزش باید به اتفاق افتد. برای رسیدن به این اهداف آگه کردن دانشجو معلمان از اهداف و شیوه های آموزش علوم تجربی به این گروه از نواموزان و دانش آموزان ضروری است. بر این اساس در این درس تلاش می شود دانشجو معلمان علاوه بر آگاهی از اهمیت و ضرورت آموزش علوم تجربی، «گستره» و ماهیت آن «تب» شوند علاوه بر این دانشجو معلمان در این درس «مصادر» و محتوای آموزش علوم تجربی در دوره ابتدایی به دانش آموزان با نیازهای ویژه و می شناسند و به روش های تدریس متناسب با محشر معجز می شوند.

نام درس به فارسی: روش تدریس کتاب علوم تجربی به دانش آموزان با نیازهای ویژه	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: <i>Teaching Methods of the Science book to Students with special needs</i>	نوع درس: نظری- عملی
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:	معداد واحد: ۱/۳، ۱۴۱ معداد ساعت: ۴۸
۱- اهمیت، ضرورت و ماهیت آموزش علوم تجربی به دانش آموزان با نیازهای ویژه و	شایستگی کلیدی: CK پیشیار: -
۲- ساختار، اهداف و محتوای درس علوم تجربی به دانش آموزان با نیازهای ویژه پایه اول، دوم و سوم ابتدایی را مطرح و نقد نماید.	استاد متخصص برای تدریس: مولفان کتاب درسی علوم تجربی دانش آموزان با نیازهای ویژه و معلم دارای حداقل پنج سال سابقه تدریس درس علوم تجربی به دانش آموزان با نیازهای ویژه
۳- ساختار، اهداف و محتوای درس علوم تجربی به دانش آموزان با نیازهای ویژه پایه های چهارم، پنجم و ششم ابتدایی را مطرح و نقد نماید.	
۴- فعالیتهای یادگیری (روشهای تدریس و ارزشیابی توصیفی) را در بر برنامه آموزش انفرادی (IEP) طراحی و اجرا نماید.	

۲. فرصتهای یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: گستره، اهمیت، ضرورت و ماهیت آموزش علوم تجربی به دانش آموزان با نیازهای ویژه

- بررسی گستره آموزش علوم تجربی
- بررسی اهمیت و ضرورت آموزش علوم تجربی
- بررسی «مورث» کاربردی علوم تجربی و نقش آن در کسب استقلال فردی و اجتماعی دانش آموزان با نیازهای ویژه

فعالتهای یادگیری:

مجموع بررسی مقالات موجود در حوزه آموزش علوم تجربی به دانش آموزان با نیازهای ویژه، یک مقاله و در کلاس ارائه نماید.



فصل دوم: ساختار، اهداف و محتوای درس علوم تجربی به دانش آموزان نابیناها و ویژه پایه های اول، دوم و سوم ابتدایی

- آشنایی با مفاهیم اساسی کتابهای علوم تجربی پایه های اول، دوم و سوم ابتدایی دانش آموزان نابیناها و ویژه
- آشنایی با مفاهیم جزئی کتابهای علوم تجربی پایه های اول، دوم و سوم ابتدایی دانش آموزان با نیازهای ویژه

فعالیت های یادگیری:

مفاهیم اساسی، عدوی و اهداف جزئی آموزش علوم تجربی به دانش آموزان نابیناها و ویژه در کتابهای علوم تجربی پایه های اول، دوم و سوم و تحلیل و با مفاهیم آموزش علوم تجربی دانش آموزان عادی مقایسه کند

فصل سوم: ساختار، اهداف و محتوای درس علوم تجربی به دانش آموزان با نیازهای ویژه پایه های چهارم، پنجم و ششم ابتدایی

- آشنایی با مفاهیم اساسی کتاب های علوم تجربی پایه های چهارم، پنجم و ششم ابتدایی دانش آموزان نابیناها و ویژه
- آشنایی با مفاهیم جزئی کتاب های علوم تجربی پایه های چهارم، پنجم و ششم ابتدایی دانش آموزان با نیازهای ویژه

فعالیت های یادگیری:

مفاهیم اساسی، عدوی و اهداف جزئی آموزش علوم تجربی به دانش آموزان با نیازهای ویژه پایه های چهارم تا ششم ابتدایی و تحلیل و با مفاهیم آموزش علوم تجربی پایه های چهارم تا ششم ابتدایی دانش آموزان عادی مقایسه کند

فصل چهارم: طراحی و اجرای فعالیت های یادگیری (روش های تدریس و ارزشیابی توصیفی) در بسته برنامه آموزشی انفرادی (EP).

- آشنایی با روش های تدریس، آموزش علوم تجربی به دانش آموزان نابیناها و ویژه از جمله روش های پرسش و پاسخ، بازی، نقش بازی، نقش، یادگیری مشارکتی، روش مبتنی بر الگوی تدریس E5

فعالیت های یادگیری:

در بحث معلم به روش های تدریس علوم تجربی، یکی از مفاهیم درس علوم تجربی را در نظر گرفته و برای آن فعالیت یادگیری در بسته برنامه آموزشی فردی مشخصه طراحی و اجرا نماید

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

به منظور آموزش این درس، مدرس علاوه بر تدریس مستقیم، از روش های آموزشی متنوعی استفاده می کند. در حشر و جمع الگوی برتر تدریس استفاده خواهد نمود. به منظور تعمیق و گسترش یادگیری و همچنین فراهم سازی بستر کارایی مفاهیم آموزشی، فرصت حضور دانشجو معلمان در مدرسه و کلاس درس و اجرای عملی فعالیت های آموزشی (طراحی و اجرای روش های تدریس و ارزشیابی) فراهم می گردد



۴. منابع آموزشی

منبع اصلی:

مبانی آموزش علوم تجربی در دوره ابتدایی، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
- کتاب معلم (راههای تدریس علوم تجربی پایه های اول تا ششم دبستان، بری دانش آموزان کم توان ذهنی)

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشنهادی)

ارزشیابی تکوینی: در فرایند ارزشیابی تکوینی از این درس، دانشجومعلمان به طور عملی فرایند طراحی و اجرای معاینات
یادگیری را اجرا می نمایند. (۴نمره)

ارزشیابی پایانی: آزمون کتبی (۱۲نمره)

کارپوشه: نمونه های معاینات های آموزشی طراحی و اجرا شده (۴نمره)



سرفصل درس «روش تدریس کتاب مطالعات اجتماعی به دانش آموزان با نیازهای ویژه»

۱. معرفی درس و منطق آن

یکی از دیدگاه‌های مدرن آموزش و پرورش مبتنی بر تربیت دانش‌آموزی است که بتواند عملکرد فردی و اجتماعی مطلوبی داشته باشد. با این حال یکی از محدودیت‌های اساسی دانش‌آموزان با نیازهای ویژه، شکاف جدی در مهارت‌های اجتماعی است. اساس مبتنی بر این موضوع، استفاده مناسب به مهارت‌های اجتماعی، شایستگی، نظم و کنترل هیجانات و برقراری روابط مناسب و موثر با دیگران از جمله مهارت‌های اجتماعی است که دانش‌آموزان با نیازهای ویژه محدودیت‌های جدی در آن‌ها می‌دهند. این اساس ضروری است تا دستخوش محدودیت‌ها، محروم و روش‌های تدریس درسی مطالعات اجتماعی آشنا شوند.

نام درس به فارسی: روش تدریس کتاب مطالعات اجتماعی به دانش‌آموزان با نیازهای ویژه	مشخصات درسی
نام درس به انگلیسی: <i>Teaching Methods of the social book to Students with special needs</i>	نوع درسی: نظری-عملی
پایه‌های یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:	تعداد واحد: ۲ (۱+۱) (ع)
۱. اصول و معیارهای حکم بر برنامه درسی مطالعات اجتماعی را بداند.	تعداد ساعت: ۴۸
۲. اهداف و ساختار برنامه آموزش مطالعات اجتماعی دانش‌آموزان با نیازهای ویژه در دوره‌های ابتدایی، دوره اول متوسطه پیش و دوره دوم متوسطه حرفه‌ای را بداند.	شایستگی کلیدی: 'K' (پیش‌نیاز)
۳. روش‌های یاددهی یادگیری مطالعات اجتماعی برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه را بداند و به کار ببرد.	استاد متخصص نوای تدریس:
۴. روش‌های روشیابی و مفاهیم و کاربردهای مطالعات اجتماعی در دانش‌آموزان با نیازهای ویژه را بداند و به کار ببرد.	مولفان کتاب درسی مطالعات اجتماعی دانش‌آموزان با نیازهای ویژه یا معلم دارای حداقل پنج سال سابقه تدریس درسی مطالعات اجتماعی به دانش‌آموزان با نیازهای ویژه

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

فصل اول: آشنایی با اصول و معیارهای حکم بر برنامه درسی مطالعات اجتماعی

- رابطه محتوا با عناوین و نیازهای دانش‌آموزان
- رابطه محتوا و اعتبار و اهمیت آن
- رابطه محتوا در تربیت مهارت‌های زندگی دانش‌آموزان
- رابطه محتوا و آموزش‌های مدرسه و منطق توالی محتوا
- رابطه محتوا و هویت بخشی در برنامه درسی
- رابطه محتوا و ایجاد تفکر انتقادی



- رابطه محتوا و ارتباط عقلی و وجودی

- رابطه محتوا و استاد و درها و ارزش ها

- رابطه محتوا با زمان آموزش

فعالیت های یادگیری:

دانشجو معلم باید به بعد و اوریایی اصول و معیارهای حاکم بر برنامه درسی مطالعات اجتماعی و نحوه به ویژگی های دانش آموزان با نیازهای ویژه اقدام نماید

فصل دوم: آشنایی با اهداف و ساختار محتوای آموزشی مطالعات اجتماعی دانش آموزان با نیازهای ویژه

- اهداف و ساختار محتوای آموزشی مطالعات اجتماعی دانش آموزان با نیازهای ویژه در دوره ابتدایی

- اهداف و ساختار محتوای آموزشی مطالعات اجتماعی دانش آموزان با نیازهای ویژه در دوره اول متوسطه پیش حرفه -

ای

- اهداف و ساختار محتوای آموزشی مطالعات اجتماعی دانش آموزان با نیازهای ویژه در دوره دوم متوسطه حرفه ای

فعالیت های یادگیری:

یکی از فعالیت های زیر پیشنهاد می گردد:

دانشجو معلم با مراجعه به منابع معتبر به مقایسه تطبیقی اهداف آموزش مطالعات اجتماعی در ایران و چند کشور توسعه یافته می پردازد و در کلاس گزارش می دهد.

با مطالعه محتوای آموزشی مطالعات اجتماعی در دوره ابتدایی، دوره اول متوسطه پیش حرفه ای و دوره دوم متوسطه حرفه ای رابطه عللی آنها را مورد نقد و بررسی قرار می دهد

فصل سوم: آشنایی و کاربرد روش های یاددهی-یادگیری مطالعات اجتماعی برای دانش آموزان با نیازهای

ویژه

- الگوی آموزش مستقیم در فرایند آموزش مطالعات اجتماعی

- الگوی تدریس *ES* (ساختارگرایی) در فرایند آموزش مطالعات اجتماعی

- الگوی تدریس کلاسگری در فرایند آموزش مطالعات اجتماعی

- الگوی حل مسأله در فرایند آموزش مطالعات اجتماعی

- روش بارش مغزی در فرایند آموزش مطالعات اجتماعی

- الگوی دریافت مفهوم در فرایند آموزش مطالعات اجتماعی

- الگوی یقین نقش در فرایند آموزش مطالعات اجتماعی

- روش گردش عظمی در فرایند آموزش مطالعات اجتماعی

- آموزش به کمک بحث گروهی در فرایند آموزش مطالعات اجتماعی



فعالیت‌های یادگیری:

یکی از فعالیت‌های زیر پیشنهاد می‌گردد.
دانشجو معلم باید دو الگوی تدریس معرفی شده در این فصل را بر روی دو دانش آموز به طور عملی اجرا و مشاهده و با توجه به آن در کلاس ارائه نماید.
دانشجو معلم باید یک مقاله معتبر و مناسب خود درباره آموزش مطالب اجتماعی به دانش آموزان با نیازهای ویژه را انتخاب و آن را در کلاس ارائه کند.
دانشجو معلم باید بر اساس یکی از روش‌های تدریس بالا، یکی از مفاهیم درس مطالعات اجتماعی را در نظم گرفته و برای آن فعالیت یادگیری در بستر برنامه آموزش فردی شده (IEP) طراحی و اجرا نماید و در کلاس گزارش دهد.

فصل چهارم: روش‌های ارزشیابی از مفاهیم و راهبردهای مطالعات اجتماعی در دانش آموزان با نیازهای ویژه

آشنایی و کاربرد روش‌های ارزشیابی نظیر کارپوشه و مسجش عملکردی در فرایند آموزش مطالعات اجتماعی

فعالیت‌های یادگیری:

یکی از فعالیت‌های زیر پیشنهاد می‌گردد.
دانشجو معلم باید روش‌های ارزشیابی را مورد بررسی و پیشنهاد لازم برای انطباق با محتوای آموزش مطالعات اجتماعی و در کلاس ارائه نماید.
دانشجو معلم باید برای موضوع تدریس شده در فصل قبل روش‌های ارزشیابی را طراحی و اجرا و در کلاس ارائه نماید.

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

مدرس این درس، علاوه بر استفاده از روش‌های آموزشی در جمله پاورپوینت و بهره‌گیری از فیلم‌های کوتاه آموزشی به بهره‌گیری از روش‌های برگزیده از جمله الگوهای برتر تدریس، سبک مفاهیم آموزشی را به بهره‌گیری از فرمت حضور دانشجو معلم در کلاس درس و اجرای عملی فعالیت‌های آموزشی طراحی و اجرای روش‌های تدریس و ارزشیابی فراهم آورده

۴. منابع آموزشی

منبع اصلی:

- ۱- و هنای مطالعات اجتماعی دانش آموزان کم توان ذهنی، عبارت برنامه دیری آموزشی و توانبخشی سازمان آموزش و پرورش استثنایی
- ۲- کتاب‌های آموزش مطالعات اجتماعی دوره‌ی ششم، دوره و متوسطه پس حرفه‌ای و دوره دوم متوسطه حرفه‌ای

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)



اورشیایی تکوینی:

دو فرزند اورشیایی تکوینی و بر درس، دانشجو معلمان به طور عمومی فرایند طراحی و اجرای فعالیت‌های یادگیری را شرح می‌میدانند. (۴ نمره)

اورشیایی پایانی:

زمره کتبی (۱۴ نمره)

کتابپوشه:

نمونه‌های فعالیت‌های آموزشی طراحی و اجرا شده (۴ نمره)



سرفصل دوس «روش تدریس کتاب دینی و قرآن به دانش آموزان با نیازهای ویژه»

۱. معرفی درس و متعلق آن.

آموزش مفاهیم دینی به کودکان گرچه امری مقدس است اما موفقیت در آن در گرو شناخت اصول و روشهای آموزشی مناسب آن است به عبارت دیگر آموزش مفاهیم دینی بر مبنای هر علم دیگری نیاز به شناسایی و به کارگیری اصول و روشهای صحیح، کارآمد و مؤثر دارد. بر این اساس در این درس تلاش می شود دانشجو معلمان علاوه بر شناسایی و کاربرد اصول و روشهای آموزش دینی به دانش آموزان با نیازهای ویژه، با ساختار، اهداف و محتوای برنامه درسی آموزش دینی به دانش آموزان آشنا شوند.

مشخصات درس	نام درس به فارسی: روش تدریس کتاب دینی و قرآن به دانش آموزان با نیازهای ویژه
نوع درس: نظری- عملی	ریزه
تعداد واحد: ۳ (۱+۱+۱)	نام درس به انگلیسی:
تعداد ساعت: ۴۸*	<i>Teaching Methods of the religious book and Qur'an to Students with special needs</i>
شایستگی کلیدی: ۸	پیامدهای یادگیری در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:
پیش نیاز: -	۱- اصول اساسی آموزش مفاهیم دینی به دانش آموزان با نیازهای ویژه را بیان کند
استاد متخصص برای تدریس:	۲- روشهای اساسی در هر یک از آموزش دینی برای دانش آموزان با نیازهای ویژه را به کار ببندد
موبقان کتاب درسی دینی و قرآن	۳- بهجتار، اهداف و محتوای آموزش دینی به دانش آموزان با نیازهای ویژه را بشناسد
دانش آموزان با نیازهای ویژه به معلم دارای حداقل پنج سال سابقه تدریس درسی دینی و قرآن به دانش آموزان با نیازهای ویژه	۴- با توجه به اصول و روشهای آموزش دینی و با در نظر گرفتن محتوای آموزشی، فعالیتها، یادگیری (طراحی و اجرای روشهای تدریس و ارزشیابی توصیفی) را برای دانش آموزان با نیازهای ویژه و در قالب برنامه آموزش انفرادی (IEP) به کار ببرد
	۵- راهکارهای آموزش روحانیت و درک معنی آیات قرآن کریم را به کار ببرد

۲. فرصتهای یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: آشنایی و کاربرد اصول اساسی آموزشی مفاهیم دینی به کودکان با نیازهای ویژه

اصل سهولت

اصل آموزش گام به گام بر مبنای تحبیل تکلیف

اصل بدرفت و استمرار

اصل آگاهی بخش

اصل تفاوت های فردی



اصل تعمیم به موقعیت‌های زندگی

فعالتهای یادگیری: نگاه انتقادی به حجب و شامی، اصول اساسی آموزش مفاهیم دینی به دانش آموزان با نبرهای ویژه
پیردازد و به کلاس گزارش دهد

فصل دوم: آشنایی و کاربرت روشهای اساسی آموزش مفاهیم دینی به کودکان با نبرهای ویژه

- روش استفاده از مثال

- روش قصه گویی

- روش یادآوری معنای الهی

روش ساینی سادین

- روش مورش مستم

فعالتهای یادگیری: نگاه انتقادی به حجب و شامی روشهای اساسی آموزش مفاهیم دینی به دانش آموزان با نبرهای ویژه
پیردازد و به کلاس گزارش دهد

فصل سوم: آشنایی با ساختار اهداف و محتوای آموزش دینی به دانش آموزان با نبرهای ویژه در دوره

ابتدایی:

- خداشناسی: شناخت خداوند از طریق معش هاء آشنایی و انجام دهد به عنوان راه ارتباطی با خداوند آشنایی به دین به
عنوان و همی برای رسیدن به خدا، آشنایی به نشانه های قدوت و عظمت خداوند

- **آداب و اخلاق اسلامی:** مورد نیاز در زندگی روزمره، آشنایی و کاربرد مفاهیم اخلاقی مانند سلام کردن، عباد
خوردن، پکیگی، بیکی به پدر و مادر، احترام به دیگران، محبت به حیوانات، راستگویی، اسراف نکردن، کمک به
دیگران، دوستی، قدرشناسی، مسئولیت پذیری، و هدایت نویت

پیامبری: آشنایی به مفهوم راه، آشنایی به پیامبران برگشت، آشنایی با حضرت محمد (ص) به عنوان آخرین پیامبر الهی،
آشنایی به دین اسلام، آشنایی با قرآن به عنوان کتاب دینی مسلمانان، آشنایی با عید معش آشنایی به شیوه زندگی
پیامبرگرامی اسلام (ص)

- **امامیه:** آشنایی با امامی دوره امام گرامی، آشنایی مختصر با زندگی و ویژگی های حیاتی و رفتاری حضرت علی (ع) ،
آشنایی با زندگی حضرت فاطمه (س)، آشنایی با زندگی امام حسن (ع)، امام حسین (ع)، امام مجاهد (ع)، امام جواد (ع)،
امام رضا (ع) و امام دوازدهم حضرت مهدی (عج)

- **احکام:** آشنایی با نحوه وضو گرفتن، آشنایی با نماز و آداب مربوط به آن، چگونگی نماز خواندن و به عنوان بهترین
عادت، شناخت هله آشنایی با وقت های نماز، آشنایی با نحوه خواندن نماز صبح، آشنایی با آداب روزه قصه به عنوان
یکی از حکام اسلامی.



- **جهان آخرت:** آشنایی با نتیجه اعمال خوب و بد در جهان آخرت و آشنایی با مفهوم جهان آخرت به عنوان جایی برای دریافت نتیجه کارهای خوب و بد

فعالیت‌های یادگیری:

با استفاده از کتب دینی آموزش دینی دوره ابتدایی دانش آموزان با پندهای ویژه، ساختار اهداف و محتوای این درس و در جدول دوم اهداف و محتوا بر مسم نموده و به لحاظ انطباق و ویژگی های شناختی دانش آموزان با سارهای ویژه تعیین نماید

فصل چهارم: طراحی و اجرای فعالیتهای یادگیری مبتنی بر برنامه آموزش انفرادی (IEP) در آموزش مفاهیم درس دینی و قرآن

- کاربرد جدول های تدريس مفاهيم آموزش دینی به دانش آموزان با پندهای ویژه در پایه های دوم و سوم ابتدایی در مفاهیم مهارتهای حدیثی، آداب و احادیث اسلامی در زندگی روزمره، سامری، امامت، حکام، جهان آخرت و روح خواص قرآن کریم - طراحی و اجرای راهکارهای روشنی توصیفی در دانش آموزان با پندهای ویژه در پایه های دوم تا ششم ابتدایی در مفاهیم مهارتهای حدیثی، آداب و احادیث اسلامی در زندگی روزمره، سامری، امامت، حکام، جهان آخرت و روح خواص قرآن کریم

فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو مبتنی باید با توجه به جدول و روشهای تدريس آموزش دینی به دانش آموزان با سارهای ویژه برای یکی از مفاهیم آموزشی فعالیتهای یادگیری شامل روش تدريس و روشی توصیفی ارائه فرایند و اجرا نماید

۳. راهبردهای تدريس و یادگیری

به منظور آموزش این درس، مدرس علاوه بر تدريس مستقیم، روشهای آموزشی موضوعی معلمان برگزیده در حوزه های الگوی برتر تدريس استفاده خواهد نمود به منظور بهبود و گسترش یادگیری و همچنین فراهم سازی بستر کاربرد مفاهیم روشنی، فرصت حضور دانشجویان در مدرسه و کلاس درس و اجرای عملی فعالیتهای روشنی طراحی و اجرای روش های تدريس و ارزشیابی فراهم می گردد.

۴. منابع آموزشی

منابع اصلی:

- ۱- راهنمای معلم تعلیمات دینی، هدیه های آسمانی و قرآن (پندهای ویژه) سازمان آموزش و پرورش استثنایی
- ۲- کتب آموزش دینی و قرآن پایه های دوم تا ششم ابتدایی دانش آموزان با سارهای ویژه

منابع فرعی:

- ۱- آموزش مفاهیم دینی همگام با روش های روشنی (مشت، ناصر ناصر، بهر، سازمان تبلیغات اسلامی) شرکت چاپ و نشر بین الملل، ۱۳۷۸

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)



ارزشیابی تکوینی: در هر سه رزمه‌های کوبی از این درس، دانشجویان به طور عملی هر سه تمرین و حرکات فنی و
 باگیری و جر می‌نمایند. (شماره ۱)
 ارزشیابی پایانی: آزمون کتبی (۲۰ شماره)
 کارپوشه: نمونه‌های مناسب برای آموزش‌های طراحی و اجرا شده (۲۰ شماره)



سرفصل درس: «اختلالات هیجانی و رفتاری و روشهای اصلاح آنها»

۱: معرفی درس و منطق آن

موضوع این درس اختلالات هیجانی و رفتاری و اصلاح آنهاست. این درس ماهیتی توصیفی دارد. دو بخش آشنایی با اختلالات هیجانی و رفتاری دانشجویان را با مبنای تشخیصی منطبق بر نشانه‌ها و روبرو می‌شوند. در اینجا کار مهم غربالگری با اجرای سبدهای رفتاری و راجع به متخصص است. در بخش دوم یعنی اصلاح رفتار دانشجویان با مدل رفتاری روبرو هستند. در اینجا سروکارشان با رفتار مشکل ساز است و به اختلال رفتاری پیش از این اصلاح رفتار بر جدول رفتار مشکل تاکید داشت اما اکنون با یکد بر ایجاد رفتارهای سازنده است. نکته دیگر در اصلاح رفتار تکیه بر تحلیل کاربردی رفتار است. امروزه بجای تخریبی و مداخله توسط بک فرد از ترم سرچ و مداخله که می‌تواند به حساب ترم آموزش انفرادی باشد استفاده می‌شود.

نام درس به فارسی: اختلالات هیجانی و رفتاری و روشهای اصلاح آنها	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی:	نوع درس: تئوری
<i>Emotional and behavioral disorders and their correction methods</i>	تعداد واحد: ۲
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجویان قادر خواهد بود:	تعداد ساعت: ۳۲
با ویژگیهای رفتاری، شناختی و عاطفی اختلالات هیجانی و رفتاری آشنا شود.	نایستگی کلیدی: ۴۸٪ موضوعی
و انواع روشهای اصلاح رفتار شناخت پیدا کرده و استفاده کنند.	پیشمار.
	استاد متخصص: متخصص روانشناسی
	بدیسی و کردگان استثنایی و علوم تربیتی
	با حداقل ۵ سال سابقه تخصصی

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

فصل اول: نشانه‌های اختلالات هیجانی و رفتاری

تعریف نشانه و اختلال

آشنایی با اختلالات هیجانی و رفتاری

آشنایی با سبدهای غربالگری اختلالات هیجانی و رفتاری (سبادهای رفتاری آشنایی)

نقش مهم در برخورد با نشانه‌های اختلالات هیجانی و رفتاری (ارواح)

فعالتهای یادگیری:

یکی از موارد زیر پیشنهاد می‌شود:

دانشجویان به نشانه‌های اختلالات هیجانی و رفتاری در جهت تشخیص نشانه‌ها و غربالگری به تشخیص اختلال (که امری گامی تخصصی است) آشنا شده و در کلاس گزارش دهد.



دانشجو معلم باید یک چک لیست را بر روی یک کاردک اجرا و به کلاس ارائه کند.

فصل دوم: تعریف رفتار مشکل ساز و مبدا شناسی آن

تعریف رفتار مشکل ساز و منابعی تشخیص آن

آثار منفی رفتار مشکل ساز

مسئله سازایی

فعالتهای یادگیری:

یکی از موارد زیر پیشنهاد می شود.

دانشجو معلم باید با آثار منفی رفتار مشکل ساز آشنا گردد

دانشجو معلم باید وجود رفتار مشکل ساز در نمونه های رفتاری ارائه شده (فرضی یا واقعی) را شناسد

دانشجو معلم باید با سبب شناسی بدرفتار مشکل ساز آشنا گردد

فصل سوم: سنجش کارکردی و اجرایی آینه فرضیه و مقایسه وابسته

فرض محیط حدس زده کنی، فرض دوم رفتار در خدمت کار کرده، کارکرد تقویت مثبت، کارکرد تقویت منفی، کارکرد تحریک یا تنظیم حسی، فرض سوم تغییر رفتار یا بکته بر مبنای جنبه های متمركز بر کارکرد رفتار، فرض چهارم گروهی بودن فرایند ارزیابی کارکردی.

سنجش محیط کنی گردآوری اطلاعات، تعریف رفتارهای مشکل ساز دانش آموز، شناسایی پیشایندها و پیدهای رفتار مشکل ساز (در مسای الگوی فرضیه آزمایی، شناسایی عوامل رویدادی مؤثر، توسعه روابط نسبی پیشایندها و پیدها و رفتار مشکل ساز.

فعالتهای یادگیری:

یکی از موارد زیر پیشنهاد می شود.

دانشجو معلم باید فرضیه های ارائه شده برای رفتار مشکل ساز در نمونه ای ارائه شده شناسایی و تحلیل کند

دانشجو معلم باید با فرضیه های سنجش کارکردی آشنا شود.

دانشجو معلم باید با مراحل انجام سنجش کارکردی آشنا شود

دانشجو معلم باید مراحل انجام سنجش کارکردی در نمونه رفتاری ارائه شده را اجرا کند



فصل چهارم: کارکردهای رفتار مشکل ساز و کاربست مداخله های مبتنی بر آن

کارکردهای تقویت مثبت و تقویت منفی رفتار مشکل ساز، کارکرد تحریک یا تنظیم حسی رفتار مشکل ساز

روابط تحلیل کارکردی یا سنجش کارکردی

تدوین موقعیتهای سازنده



تدوین طرح جامع مداخله (در تیم آموزش تفریدی)

وبگاههای راهبردهای مداخله و نتایج آنها

فعالتهای یادگیری:

یکی از موارد زیر پیشنهاد می شود.

دانشجو معلم باید با کارگردهای رفتار مشکل ساز آشنا شود

دانشجو معلم باید کارگردهای رفتار مشکل ساز در نمونه ارائه شده را بشناسد

دانشجو معلم باید با تدوین مداخله همگامی آشنا شود

فصل پنجم: راهبردهای مداخله ی مبتنی بر تقویت مثبت و تقویت منفی و تحریک یا تنظیم حسی

تغییر رفتار مناسب، منتهی به راهکارهای تقویت افراطی، تقویت رفتارهای مناسب، نگارگری فرد در مورد

تقویت مدیریت رفتاری خود

موسس راهبردهای گریز و یا پرهیز از رفتار مشکل ساز، راهبردهای دستکاری شرط پشیمانی و پشیمانی رفتار مشکل ساز

راهبردهای افزایش حسی، راهبردهای کاهش حسی، راهبردهای تنظیم حسی

فعالتهای یادگیری

دانشجو معلم باید راهبردهای مداخله ای مبتنی بر تقویت مثبت و تقویت منفی و تحریک یا تنظیم حسی را مطالعه و در کنار

گزارش کند

۳. راهبردهای تدوین و یادگیری

به منظور تدوین این درس علاوه بر روشهای سخنرانی، گروهی، مباحثه و بحث، فیلم و اسلاید، به دانشجو معلمیان هر هفته

یادگیری منظم فردی را طریق مطالعه تحقیقات در خصوص اختلالات هیجانی و رفتاری و روشهای اصلاح آنها داده می

شود

۴. منابع آموزشی

چندین کتاب و مقاله و کتاب کار و م. (۱۳۹۲). ارزیابی کارکردی راهبردهای پیشگیری و ترمیم رفتار مشکل ساز در

محیطهای آموزشی، مرجع سازمان اسناد و کتابخانه ملی، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، انتشارات مدرسه

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشیانی)

ارزشیابی تکوینی:

دو صورت، پیمایش آموزشی، دانش نظری و فعالیتهای علمی دانشجو معلمان مورد بررسی قرار می گیرد (۴ نمره)

ارزشیابی پایانی:

در پایان ترم، پیمایش آموزشی، دانش نظری دانشجو معلمان به صورت گیتی آزمون می شود (۱۶ نمره)



سرفصل درس «زبان تخصصی»

۱. معرفی درس و منطق آن:

امروزه آشنایی با زبان انگلیسی به‌عنوان زبان علم برای آموزش در زمینه‌های مختلف تحصیلی و حرفه‌ای ضروری است. دانشجویان معلمان ضروری است. دانشجویان معلمان باید درک خوانداری متن انگلیسی ساده در حوزه آموزش و پرورش دانش‌آموزان با نیازهای ویژه و درباره گروه‌های مختلف کودکان استثنایی توانا باشند. به هدف این درس دادن دانش زبانی انگلیسی و توانایی درک خوانداری از متون انگلیسی ساده تخصصی به دانشجویان معلمان است.

نام درس به فارسی: زبان تخصصی در آموزش دانش‌آموزان با نیازهای ویژه	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی:	نوع درس: نظری
<i>English for the students of special education</i>	تعداد واحد: ۲
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجویان معلمان قادر خواهد بود:	تعداد ساعت: ۳۲
۱- دانش زبانی کاربردی برای خواندن متون انگلیسی ساده تخصصی را یاد بگیرد و بیان کند	شایستگی کلیدی: تخصصی
۲- با کاربرد این دانش زبانی، متون انگلیسی ساده تخصصی را بخواند و بفهمد	پیشنیاز: زبان انگلیسی
۳- درک خوانداری خود از متون انگلیسی ساده تخصصی را به زبان گفتاری و نوشتاری درسی بیان کند	استاد متخصص برای تدریس:
	متخصص مسئول بر متون و زبان انگلیسی
	در آموزش و پرورش کودکان با
	نیازهای ویژه



۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: ساختمان زبان انگلیسی در خواندن متون علمی

دانش زبانی کاربردی مناسب خواندن متون انگلیسی ساده تخصصی

آشنایی با ساختمان صرفی و نحوی زبان انگلیسی

فعالیت‌های یادگیری

ساختمان صرفی و نحوی زبان انگلیسی را آموزش و توضیح دهد در خواندن متون انگلیسی درباره ساختمان صرفی و نحوی جملات بحث و گفتگو کند.

فصل دوم: کاربرد دانش زبانی در خواندن متون انگلیسی ساده تخصصی

خواندن متون ساده تخصصی در حوزه‌های:

آموزش و پرورش دانش‌آموزان با نیازهای ویژه، الگوهای نظری و روش‌های آموزش و پرورش دانش‌آموزان با نیازهای ویژه، محیط زندگی دانش‌آموزان با نیازهای ویژه، الگوهای سبکی و نوم شناختی، آمورش‌های شناختی و فراشناختی، دانش‌آموزان با



آسیب شنویی، دانش آموزان با آسیب هیپو، دانش آموزان با آسیب ذهنی، اختلال طیف درخودماندگی، اختلالات جسمی حرکتی، اختلال کم توجهی بیش فعلی، اختلالات رفتاری.

فعالتهای یادگیری

در خواندن و فهمیدن متون انگلیسی ساده تخصصی در دانش زبانی خود آشکار کمک کند بگوید چگونگی استفاده و درک معنی خود را در خواندن و فهمیدن متون انگلیسی ساده تخصصی آشکار در کلاس محسن و تشریح کند.

فصل سوم: بیان گفتاری و نوشتاری درک خوانداری از متون انگلیسی ساده تخصصی

بیان گفتاری آنچه از خواندن متون انگلیسی فهمیده است در سطح کلمه و جمله و پاراگراف و عنوان

بیان نوشتاری آنچه از خواندن متون انگلیسی فهمیده است در سطح پاراگراف و یک صفحه عنوان و یک فصل و کتاب

فعالتهای یادگیری

معای کلمات و جملات و پاراگرافها و عنوانها خوانده شده و بفهمد و برای دیگران بیان کند و پیوسته

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

آموزشهای کلاسی این درس «محوریت مدرس و به صورت هیپواری و اجرای عملی و مشارکت همه جانبه دانشجو محسن انجام می شود. تمرینی است به این ترتیب هر دست داده شود تا در فهم و تطبیق و در حدیثی و معکری درباره بحث و پیگیری حرکت آنها مشارکت فعال داشته باشد. دانشجو محسن باید فعالانه مشارکت و پرسشهای خود را بیان کند و در هر جلسه متون مرتبط و خواننده و فهمد و شعاعی و کتی بیان کند. تمرینات کتاب درسی را باید در کلاس مرور و اجرا کند.

۴. منابع آموزشی

منبع اصلی:

Koshu Mansour 2012 english for the students of special education. Tehran: SAAFI pub

منبع اصلی دیگر عبارت است از مقالات انگلیسی مربوط به موضوعی که در منبع اصلی آمده اند. این مقالات باید در منابع معتبر و محتوای مفیدی داشته باشد.

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشنهادی)

ارزشیابی آغازین:

به منظور تعیین سطح اطلاعات علمی پیش از دروس قبل از شروع فعالتهای آموزشی انجام می گیرد.

ارزشیابی تکوینی: ۸ نمره



د طی احرئی کاست درسی و شرکت دانشجویان در مباحث کلاسی انجام می شود. مدرس به کارهای عملی اعتبار می دهد.
حضور فیزیکی دانشجویان در کلاس درس مهم و امتیازآور است.

ارزشیابی پایانی: ۱۲ نمره

در قالب یک آزمون کتبی صورت می گیرد که مبحثی و مشکل از مباحث منابع درسی است.



سرفصل درس: «مبانی و اصول آموزش انفرادی»

۱. معرفی درس و معنی آن:

تدوین امر یاد یک جامعه دارای تواناییها، ضعفها و نیازهای خاص خود هستند اما این موارد در بین دانش آموزان دوره‌های مختلف تحصیلی که از تئوری‌های یادگیری متفاوتی برخوردارند عکس بیشتری می‌یابد. برنامه آموزش فردی شده، طرحی گسترده‌تر از فصل‌های آموزشی است که به منظور رفع نیازهای مختلف موجود در زمینه‌های تحصیلی طرح می‌گردد و فرصت‌های آموزشی مناسبی را برای دانش آموزان دارای نیازهای ویژه نامی می‌کند. چند دانش آموزی می‌تواند یک برنامه آموزشی فردی شده داشته باشد که بر اساس نیازهای آنها تنظیم شده باشد. اگر این برنامه درست انجام شود می‌تواند آموزش و یادگیری دانش آموزان را به حد زیادی بهبود بخشد. ساختار و تئوری برنامه و چگونگی تدوین آن به دست‌مجموعه کمک می‌کند تا به وظایف خود را در تدوین محتوای برنامه آموزش فردی شده بشناسد و با کسب تجربه کارایی در راستای نوشتن سطح آموزشی و توانبخشی دانش آموزان با نیازهای ویژه بگوشد.

نام درس به فارسی: مبانی و اصول آموزش انفرادی	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: Individualized Education Program (IEP)	نوع درس: تئوری-عملی
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانش‌جو معلم قادر خواهد بود:	تعداد واحد: ۲ (۱۱+۶+۶) تعداد ساعت: ۶۸
<ul style="list-style-type: none"> آشنایی با مفاهیم، تعاریف، قوانین و اصول برنامه آموزش انفرادی به بیان آن. پیرداشته یا شناخت تیم تدوین کننده برنامه آموزش انفرادی، اهداف و وظایف آنها را بیان کند. با شناخت منابع اطلاعاتی مورد نیاز و حوزه‌های مورد بررسی، به جمع‌آوری اطلاعات بپردازد. با شناخت مراحل تدوین و زمینه‌های برنامه آموزش انفرادی از تعیین سطح کم‌ترین تا بیشترین (به تدوین آن اقدام نماید). پس از تدوین برنامه آموزش انفرادی، آن را اجرا و بازنگری کند. 	<ul style="list-style-type: none"> شایستگی کلیدی: A پیشنیاز: روان‌شناسی و آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه (۱) روان‌شناسی رشد تا تأکید بر گروه‌کلاس و جوهرات با نیازهای ویژه استاد متخصص برای تدوین: متخصص روان‌شناسی مسلط بر برنامه آموزشی انفرادی

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

فصل ۱: مبانی برنامه آموزش انفرادی

- مفاهیم و تعاریف برنامه آموزش انفرادی و سایر تحویلی آنها
- مبانی و اصول برنامه آموزش انفرادی



Individualized Education Program (IEP)



- مربیان و معلمان برنامه آموزش فردی

فعالیت‌های یادگیری: دانشجویان در هر یک از سطوح مختلف، مفاهیم، تعاریف، اصول و قوانین برنامه آموزش فردی را در کلاس توضیح دهد

فصل ۲: آشنایی با اهداف، وظایف و اعضای تیم تدوین کننده برنامه آموزش انفرادی

✓ اهداف و وظایف تیم تدوین کننده برنامه آموزش انفرادی

✓ اعضای تیم تدوین و طراحی برنامه آموزش انفرادی که شامل

- دانش آموز، مشاور و کارشناس بهداشت روانی، روانشناس، پرسنل پزشکی، تیم توانبخشی (متخصصان گفتاردرمانی، کاردرمانی، شنوایی شناسی، پدیاتری، فیزیوتراپی)، مددکار اجتماعی، معلم آموزش عمومی، معلم آموزش ویژه، مدیر مدرسه، والدین

فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معمم باید اطلاعات لازم را در خصوص موضوع فصل از منابع مختلف جمع آوری کند و نقش هر یک از اعضا و هدف تیم را در کلاس بیان کند. از طریق معام گروهی در کلاس هر یک از دانشجوستان در نقش یکی از اعضای تیم تدوین قرار گرفته و تمام اطلاعات مورد نیاز را به عنوان عضو از گروه جمع آوری و در کلاس ارائه نماید

فصل سوم: آشنایی با منابع اطلاعاتی مورد نیاز و نحوه های مورد بررسی جهت تنظیم برنامه آموزش انفرادی

✓ منابع دریافت اطلاعات دانش آموز شامل

بررسی پرونده دانش آموز، گزارش حضور در مدرسه، گزارش سالانه آموزشی و رفتاری دانش آموز، سوابق پیشرفت تحصیلی، گزارش مشاهدات معلم، مشاهده فیلم پیشرفت دانش آموز، سوابق پزشکی و بهداشتی، گزارش مصاحبه با دانش آموز، ارزیابی های تخصصی شناختی، ارزیابی تخصصی رفتاری

✓ بررسی حیطه های تحصیلی، آموزشی، روانشناختی، پزشکی، جسمانی و اجتماعی

فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معمم باید تا حضور در مدرسه به بررسی پرونده دانش آموز بپردازد و اطلاعات مورد نیاز این فصل را از آن استخراج نماید. دانشجوی معمم باید بر اساس مشاهده و مصاحبه با نیک کودک و والدین او اطلاعات مورد نیاز را دریافت نموده و در صورت لزوم به بررسی اولیه بپردازد



فصل چهارم: مراحل تدوین و مولفه های برنامه آموزش انفرادی

✓ بررسی شرایط کنونی دانش آموز

✓ تعیین اهداف بلند مدت (بالاگاه)



- ✓ تعیین اهداف کوتاه مدت
- ✓ تعیین روش های مناسب آموزشی و هدایتی ای
- ✓ تعیین محدودیت ها و موانع
- ✓ انطباق برنامه با سطح توانایی
- ✓ تجهیزات و فناوری مورد نیاز
- ✓ ملاک های دقیق ارزشیابی
- ✓ پیاده سازی خدمات انتقال
- ✓ خدمات انتقال مورد نیاز
- ✓ اداره گیری پیشرفت
- ✓ مدیریت زمان

فعالیت های یادگیری:

دانشجو معلم باید بر اساس امکانات استخراج شده در فصل سوم، عوامل تعیین شده در این فصل را در قالب کار برگ آموزش فردی شده تکمیل نموده و برگه تدوین کند.

فصل پنجم: اجرا و بازنگری برنامه آموزشی

- ✓ ارائه آموزش و خدمات ویژه بر اساس کار برگ تهیه شده در فصل چهارم
- ✓ استفاده از خدمات مرتبط و منابع کمکی مورد نیاز
- ✓ پیگیری مسئولیت هر یک از متفقا در اجرای برنامه
- ✓ توجه به ارتباط و تعامل خانه و مدرسه
- ✓ شفاف سازی نقش والدین در برنامه
- ✓ نظارت بر پیشرفت دانش آموز
- ✓ بازنگری در فرایند برنامه آموزشی انفرادی (در صورت عدم پرفت
- ✓ بازبینی مجدد برنامه (در صورت تغییر در فرایند برنامه)



فعالیت های یادگیری:

دانشجو معلم باید با بررسی مولفه های تعیین شده در فصل چهارم، پیشرفت دانش آموز را نسبت به نقطه شروع فعالیت مشخص نماید (فعالیت های صورت گرفته جهت اجرای برنامه را در کارپوشه تحویل دهد و تغییرات را مستحق حتماً با معلمی مد نظر قرار داده و در صورت عدم پیشرفت بازنگری با بررسی در برنامه را انجام دهد یعنی با توجه به نقاط قوت و ضعف دانش آموز، روش ها و شیوه های جایگزین را انتخاب و برنامه را در بازه زمانی مشخص شده ادامه دهد.

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری



آموزش و یادگیری بین واحد دومی با مشارکت معان دانشجوی معلمان در مباحث نظری و عملی انجام می‌شود لذا لازم است پیش‌یارهای بین دومی را بخوبی بدانند. دانشجوی معلمان باید با شناخت تیم تدوین کننده برنامه، اهداف و وظایف آنها، همچنین براساس منابع اطلاعاتی و حوره‌های مورد بررسی، به جمع آوری اطلاعات درباره مشکلات دانش‌آموزان پیرداژه و برنا شناخت مرحن تدوین و موفله‌های برنامه آموزش فردی شده، یکه برنامه طرحن کند.

۴. منابع آموزشی

منابع اصلی

- ۱- دانشور لشکری، مریم؛ کیوانراد، هدیه (۱۳۸۹)، طرح آموزش ویژه فرد (تعارف)، اهداف، فرایند تهیه و اجرا و ارزیابی، نشر سازمان آموزش و پرورش استثنایی
- ۲- رفعتی، مؤگان (۱۳۸۶)، برنامه آموزش فردی شده (IEP)، ناشر: پژوهشگاه استثنایی

منابع فرعی

- 1- I-IEP Guide: Learning Disabilities Lawrence, siegel 2005
www.nolo.com/legalupdater.
- 2- A Guide to the Individualized Education Program U.S. Department of Education
www2.ed.gov/parents/needs/speced/iepguide/index.html
- 3- Understanding Individualized Education Programs Understood.org
www.understood.org/en/school-learning/special-services/eps-understanding-individualized-education-programs

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری

ارزشیابی آغازین: تعیین سطح یادگیری دانشجوی معلمان به طرحن پررشن کلاسی

ارزشیابی تکوینی: حضور در مدرسه و استخراج اطلاعات ۳ نمره

ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری به میزان ۱۲ نمره

کارپوشه: نگارش یکه برنامه آموزش فردی شده ۵ نمره



سرفصل درس «آشنایی با آموزش و پرورش استثنایی و قوانین مرتبط با افراد دارای معلولیت»

۱- معرفی درس و منطق آن

از جمله ویژگی‌های تربیت رسمی و عمومی در جامعه بودن با مسائلی که با افراد دارای معلولیت و افراد دارای توانمندی‌های ویژه درگیر است. در همین راستا، آموزش و پرورش و بهر درس فواید و مبرریتی است که توسط مراجع قانونگذار و تصمیم‌گذاران تدوین و تصویب شده است. در همین راستا، آموزش و پرورش و بهر درس دانش‌آموزان با نیازهای ویژه، مسائلی است که قوانین نظام آموزش رسمی کشور از قوانین و مقررات ویژه‌ای برخوردار بوده که ضرورت دارد دانشجوی معلمان با این قوانین و ساد و سادستی موثر در عدم تبعیض و برابری و بهر آشنایی با این واحد درسی دانش لازم جهت مستفاده از ظرفیتهای قانونی موجود برای رنده آموزش و پرورش استثنایی را در کنار دانشجوی معلمان قرار می‌دهد.

نام درس به فارسی:	مشخصات درس
آشنایی با آموزش و پرورش استثنایی و قوانین مرتبط با افراد دارای معلولیت	نوع درس: نظری
نام درس به انگلیسی:	تعداد واحد: ۲
Learn about laws related to exceptional education and people with disabilities	تعداد ساعت: ۳۴
پایاندهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجوی معلمان قادر خواهد بود:	شناختی: کلیدی: (۱)
۱- آشنایی با نظام تربیت رسمی و عمومی در جامعه و بهر آشنایی با این واحد درسی	پیش نیاز: ندارد
۲- فهم آشنایی با ساد تحول سادس به بعد و بررسی سدهای مربوط به آموزش و پرورش و بهر آشنایی با این واحد درسی	استاد متخصص: برای تدوین:
۳- فهم آشنایی با ساد سادس سازمان آموزش و پرورش استثنایی و آشنایی با سدهای مربوط به بعد و بررسی آ- بهر آشنایی با این واحد درسی	متخصصین روانشناسی و علوم تربیتی: کودک استثنایی
۴- فهم آشنایی با قوانین مربوط به حقوق معلولین، بتواند آنها را نقد نماید	

۲- فهرست‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

فصل اول: رهنما نظام تربیت رسمی و عمومی

مشخصات کلی نظام تربیت رسمی و عمومی

نگوهای نظری زیر نظام های شش گانه تربیت رسمی و عمومی

چرخشهای اساسی و تحول آفرین در نظام تربیت رسمی و عمومی

فعالیت یادگیری:

۱. دانشجوی معلمان باید ساد مسائل و جمع آوری مطالب نسبت به تحلیل و بررسی چرخشهای اساسی، تحلیل و بررسی

الگوهای نظری زیر نظام ها اقدام نموده و در بحث کلاسی مشارکت نماید



۲ دانشجوی معلم باید ضمن مشاهده یک مدرسه استثنایی و بعد ماساژ و برنامه‌های آن از مظهر پژوهش‌های ماساژی گزینشی بهره و به کلاس ارائه نماید.

بخش دوم: سند تحول بنیادین

- ضرورت وجود سند راهبردی
- چشم انداز و اهداف سند تحول
- راهبردهای کلان

فعالیت یادگیری:

د دانشجوی معلم باید ضمن مطالعه و جمع آوری مصدب در پاره اهداف کلان و راهبردهای صبی سند تحول سدهای مرتبط با حوزه آموزش و پرورش استثنایی را احصاء و سب به بهره گزینش و ارائه آن در کلاس اقدام نماید.

فصل سوم: آسانسار سازمان آموزش و پرورش استثنایی و آیین نامه های مربوطه

اساسنامه رویکرد برنامه درسی ملی

- آیین نامه های مربوطه

فعالیت یادگیری:

د دانشجوی معلم باید ضمن مطالعه اساسنامه و آیین نامه های مربوط به آموزش و پرورش استثنایی مسک به نقد آئین اقدام نموده و گزینش مربوطه را به کلاس ارائه نماید.

بخش چهارم: آشنایی با تشکیلات سازمان و مدارس آموزش و پرورش استثنایی

ساختار و تشکیلات وزارت آموزش و پرورش

ساختار و تشکیلات سازمان آموزش و پرورش استثنایی

ساختار اداری در سطح ستاد و مدرسه

فعالیت های یادگیری:

۳ دانشجوی معلم باید ضمن مطالعه بحث و بررسی ساختار اداری وزارت آموزش و پرورش و سازمان آموزش و پرورش استثنایی نسبت به نقد آئین اقدام نموده و گزینش مربوطه را به کلاس ارائه نماید.

فصل پنجم: آشنایی با قوانین مرتبط با افراد دارای معلولیت

- قانون جامع حمایت از افراد دارای معلولیت

- قوانین بین المللی مربوطه

فعالیت یادگیری:



دانشجومعهم باید ضمن مطالعه و بحث در باره تناسب قوانین و مقررات موجود نسبت به تعد آنها اقدام نموده و تکررش مربوطه را به کلاس ارائه نماید

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

آموزش و یادگیری من و جد درسی به مشارکت فعال دانشجومعلمان در صاحب نظری و کلاسی شکل می گیرد دانشجومعهم به بتوانند ضمن آشنایی با قوانین و مقررات و اسناد مرتبط با حوزه آموزش و پرورش دانش آموزان با نیازهای ویژه و افراد دارای معلولیت به تعد و بررسی آنها در کلاس از طریق مشارکت فعال و تهیه گم ش مکتوب بپردازد

۴. منابع آموزشی

- میانی نظری سند تحول بنیادین
- سند تحول بنیادین
- اساسنامه سازمان آموزش و پرورش استانی
- قوانین و آیین نامه های سازمان آموزش و پرورش استانی
- قانون جامع حمایت از افراد دارای معلولیت
- قوانین بین المللی مربوطه
- سازمان و قوانین آموزش و پرورش تألیف احمد صافی انتشارات سمت

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

ارزشیابی تکوینی

در طی تدریس و تدریس دانشجومعلمان را در مباحث کلاسی مشارکت می دهد. مدرس می تواند به فعالیتهای کتابخانه ای بر امتیاز بدهد. حضور فرنگی دانشجومعلمان در کلاس درس بسیار مهم و بارور است و دانشجومعهم می تواند یکی از موضوعات مرتبط را سخات و در کلاس ارائه نماید

ارزشیابی پایانی:

در قالب تک آزمون کتبی صورت می گیرد که ضمن همه مطالب دویی است (۱۷ نمره)



سرفصل درسی «آشنایی با عدل الهی»

۱. معرفی درس و منطق آن:

آشنایی با مبانی عدل الهی و چگونگی تشریع آن در نظام عدالت و چگونگی توزیع بااد و نقصها و مصالح طبیعی از مهمترین مباحثی است که دانشجوی معلمان باید با آن آشنا گردند تا بتوانند در مواجهه با اولیاء و دانش آموزان استثنایی به شیوه‌ها و ابهاماتی که در راهبرد وجود تمییز در نظام آموزش و بهداشتی که در خصوص مقوله عدالت بهی مطرح می شود پاسخ می بدهند. تمایز برخی از اولیاء و دانش آموزان استثنایی وجود معلولیت، نوعی بی عدلی و عدم رعایت عدل الهی تلقی می نماید، لذا توجه ایشان در این خصوص ضروری است که حسن رفع اینهاست، زمینه پذیرش مطلق معنویت را در ایشان هموار می نماید و بهیشت را بر بی حجابی و تمییز می کند که بر موضوع موجب تعامل بهیشت باشد با برنامه های آموزشی تربیتی مدرسه می شود.

نام درس به فارسی: آشنایی با عدل الهی	منحصر در
پایاندهای یادگیری، در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:	موضوع درس، تفسیری
تعاریف مختلف مفهوم عدل الهی را بیان نموده و در این خصوص مثالهایی از نظام خلقت و اجتماع بیان نماید.	تعداد واحد: ۱ واحد
با دیدگاههای مطرح در متون عدل الهی آشنا شده و آنها را با هم مقایسه نماید.	تعداد ساعت: ۱۶
مفهوم دفاع منطقی از استقر عدل الهی در نظام آفرینش، نواوهای موجود در نظام خلقت و به خصوص در زمینه نقائص و آفات و بلیا و مصائب را تبیین نماید.	نایستگی کلیدی:
فلس آشنایی با انواع شرور در نظام خلقت، مدهیمی چون بدا و رضا و قصد و قدر الهی و انواع کفر الهی را تبیین و تشریح نماید.	تحصیلی
	پیشیار:
	استاد متخصص برای
	تدریس: استاذ دارای
	مجوز گروه معارف اسلامی

۳. فرصتهای یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: بین مفهوم عدل در نظام آفرینی

- انواع تعریف عدل در نظام حلقه
- بررسی دیدگاههای اشاعره و معتزله، حسی مذهبیان و حکمای سنیایی در خصوص عدل
- بررسی دیدگاه مفسرین در مورد عدل در مفهوم قسطنطینی

تعالیهائی یادگیری:

- دانشجو معلمان باید ضمن آشنایی با تعریف دقیق مفهوم عدد اشیاء، تعاونها و تشبیهات دیدگاههای مختلف و در پی مقیاس در کلاس بیان و مقایسه نمایند

فصل دوم: بررسی مقوله وجودی تفاوت یا تبیض و آفات در نظام خلقت



- بررسی وجودی موضوع تفاوت یا تبعیض در نظام خلقت

- بررسی مقوله ها و بیستی در نظام خلقت

بررسی مقوله وجود آیات و بلاها در نظام خلقت

بیستی مقوله خیر و شر در نظام هستی

فعالتهای یادگیری:

- دانشجو معلمان باید ضمن بس موضوعات مربوط به وجود تفاوت یا تبعیض و آیات و بلاها در نظام خلقت، نسبت مفاهیم مذکور را با مقوله عدل الهی تحلیل نموده و در خصوص بحث خیر و شر و عت و بیستی به بحث بپردازند.

فصل سوم: بررسی نظام طولی و عرضی پدیده ها در آفرینش

- بررسی تفاوت یا تبعیض یا عت به نظام طولی و عرضی پدیده ها در آفرینش

- بررسی نظام طولی در جهان هستی با نکیه بر قرآن و استدلالتی عقلی

- بررسی نظام عرضی در نظام خلقت

- بررسی موضوع بحث الهی و مفاهیم فص و قدر و جبر و اختیار

فعالتهای یادگیری:

- دانشجو معلمان باید به وجود تفاوت در نظام آفرینش به شیوهی مرتبط با چگونگی اجزای - است الهی و مفاهیم مربوط به نظام طولی و عرضی خلقت بپردازند و مفاهیم تبعیض و تفاوت را با هم مقایسه نموده و نسبت آنها را با مقوله عدل الهی تحلیل نمایند.

فصل چهارم: بررسی مقوله خیر و شر در نظام خلقت

مسئله دوگانگی نظام هستی

- آمیختگی خوبی و بدی در نظام هستی

- نسبی بودن شر

- جایگاه شر از منظر عدل الهی

- جایگاه بلا در نظام آفرینش

بررسی مبارزتهای دبی و شروری

فعالتهای یادگیری:

- دانشجو معلمان باید با بررسی مصادیق و بدیه و شرور در نظام آفرینش، دیدگاه اسلامی در خصوص موضوعات مذکور به ویژه در رابطه با عدل الهی را در کلاس بیان نمایند.

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری



راه محبوسیت است به روش توضیحی همراه پرسش و پاسخ و مشارکت دانشجویان و انجام بحث گروهی در کلاس انجام می

یابد.

۴. منابع آموزشی

منبع اصلی:

- معنبری، مهدی مرتضی (۱۳۹۸) عدل الهی، تهران: نشر صدرا

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

ارزشیابی تکوینی:

فعالیت‌های یادگیری کلاسی (۴ نمره)

ارزشیابی پایانی:

آزمون کتبی (۱۴ نمره)



سرفصل درس «اختلالات یادگیری»

۱. معرفی درس و منطبق آن.

صفت‌های اختلال یادگیری به گروهی به همگی کودکان و دانش آموزان خاص می‌شود که در یک یا چند فرایند روانشناختی به دچار مشکل می‌شوند. این کودکان مشکلات عمده‌ای در فراگیری مهارت‌های گویا، درک، محاسبات، خواندن، نوشتن، استدلال یا محاسبات ریاضی نشان می‌دهند. این اختلالات در افراد درونی هستند و مرضی گمنام بر آن است که به علت اختلال دستگاه عصبی مرکزی به وجود می‌آید. اختلال در هر مرحله از دوره یادگیری رخ دهد هر چند ممکن است به شکل معلولیت‌های دیگر مانند مشکلات حسی، ادراکی، هوشی، اختلال‌های هیجانی، عوامل بیرونی (فرهنگی، آموزشی) همراه باشد ولی نتیجه‌ای این شرایط یا عوامل نیست. این اختلال می‌تواند پیامدهای کارکردی منفی در طول عمر داشته باشد از جمله محدودیت‌های تحصیلی، کاهش پیشرفت تحصیلی، افزایش مشکلات تحصیلی و مسائل روان‌شناختی و نشانه‌های اضطرابی و ... در حالیکه می‌تواند افزایش سطح آگاهی عمومی در زمینه شناسایی، ارزیابی، ارائه خدمات مورد نیاز، حمایت‌های اجتماعی و عاطفی پیامدهای مثبت روانی، معنوی، تحصیلی و تفریحی و تسهیل در سطوح نامرئی‌تری شود.

نام درس به فارسی: اختلالات یادگیری	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: Learning disorders	نوع درسی: تئوری
پیامدهای یادگیری، در پایان این واحد یادگیری دانشجویان قادر خواهد بود:	تعداد واحد: ۳
۱- سایر محورهای تعریف، تاریخچه، مبانی و مبانی اساسی اختلالات یادگیری آشنا شده و به درستی تحلیل نمایند.	تعداد ساعت: ۴۸ ساعت
۲- با معیارهای تشخیصی و ویژگی‌های شاخص، عاطفی، هیجانی، رفتاری و اجتماعی دانش آموزان با اختلالات یادگیری آشنا شده و آن را بیان نمایند.	شایستگی کلیدی: CK پیش‌نیاز: -
۳- با طبقه‌بندی اختلالات یادگیری در قالب‌های اساسی آموزان با مشخص در خواندن، نوشتن و ریاضی آشنا شده و بتوانند بین آن‌ها تمایز قائل گردند.	استاد متخصص برای
۴- با رویکردهای نوین سادگی و یادگیری، اصول آن و روش‌های مدخل‌های منشی پرستار هر گروه را به‌کارگیری، نوشتن و ریاضی آشنا شود و درک‌کناس آن را به کار گیرد.	فهرست: مبانی تخصصی
	دوره زمینه‌های روانشناسی و علوم تربیتی و رایج حداقل پنج
	سال سابقه تدریس به دانش آموزان با نیازهای ویژه

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: مبانی نظری

- سایر محورهای تعریف اختلالات یادگیری
- تاریخچه، شیوع، سبب‌شناسی اختلالات یادگیری
- ضایعات‌های یادگیری:



دانشجو معلم باید با مطالعه این فصل در خصوص موضوع فصل در منابع مختلف جمع آوری کرده و با نظارت استاد به بحثی در آن در کلاس یا تهیه پاورپوینت بپردازد

فصل دوم: معیارهای تشخیصی، ویژگی‌های شناختی، عاطفی، رفتاری، اجتماعی دانش‌آوران دارای اختلالات یادگیری

- معیارهای تشخیصی بر اساس DSM 5
- ویژگی‌های دانش‌آوران دارای اختلال یادگیری خاص در ابعاد مختلف (شناختی، تحصیلی، رفتاری، عاطفی و هیجانی، اجتماعی)

فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معلم بتواند با مقایسه ویژگی‌ها و نشانه‌های دانش‌آموزان دارای اختلالات یادگیری با مدیر گروه‌های استثنایی، به تشخیص فتراتی پرداخته و موارد را با نمونه‌های واقعی یا ویدیویی تیس نماید

فصل سوم: طبقه‌بندی اختلال یادگیری خاص با مقایسه آکادمیک (اسپسیفایرها)

- اختلال یادگیری خاص با نقص خواندن
- اختلال یادگیری خاص با نقص نوشتن
- اختلال یادگیری خاص با نقص ریاضی

فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معلم بتواند با مطالعه پرونده، بررسی کاربرگ‌های شرح حال و مصاحبه بالینی و اطلاعات کسب کرده در فصل دوم طرح طبقه‌بندی دانش‌آموزان دارای اختلالات یادگیری در هر حوزه آکادمیک جمع آوری و در کلاس ارائه نماید.

فصل چهارم: رویکردهای تشخیصی و مداخله‌ای

- رویکرد پزشکی
- رویکرد رفتاری
- رویکرد رشدی
- رویکرد شناختی
- رویکرد انسان‌گرا
- رویکرد بوم‌شناختی

فعالیت‌های یادگیری:



دانشجو معلم قادر باشد اطلاعات لازم در خصوص موضوع فصل را از منابع مختلف جمع آوری کرده و به روش مناسب آن را در کلاس با تهیه پاور پوینت به دانش آموزان و همچنین با شخص نمودن صورت گرفته در فصل قبل بتواند رویکرد مؤثر را به حساب و به کار گیرد

فصل پنجم: تنظیم برنامه آموزش انفرادی IEP

- ۱- بررسی شرایط کلی دانش آموز
- ۲- تعیین اهداف بلند مدت
- ۳- تعیین اهداف کوتاه مدت
- ۴- تعیین روش های مناسب آموزشی و مداخله ای
- ۵- ارزشیابی

فعالیت های یادگیری:

دانشجو معلم معلم قادر باشد بر اساس اطلاعات بدست آورده یک طرح درمان مبتنی بر نیاز و در قالب برنامه انفرادی تنظیم و به استاد مربوطه ارائه نماید

۳ راهبردهای تدریس و یادگیری

- ۱- توجه به پیش سازهای تدریس / توجه به رویکردهای مداخله ای در تدریس خواندن / توجه به رویکردهای مداخله ای در تدریس نوشتن / توجه به رویکردهای مداخله ای در تدریس ریاضی / استفاده از راهبردهای مؤثر تدریس در حوزه های تخصصی و رفتارهای اجتماعی / هیجانی / مشارکت شاتوازه / اجرای برنامه آموزشی و توانبخشی

۴. منابع آموزشی:

منبع اصلی:

- ۱- گروه ژان برناردی، فصل دانش ناخوانی های یادگیری، ترجمه: ه. شایان و ه. دهبی، نشر دانشگاه شهید بهشتی

منابع فرعی:

- ۱- لورین، جان؛ هانا، دانیل؛ ترجمه: حمید علیزاده و همکاران، اختلال های یادگیری، مبتنی بر ویژگی ها و تدریس مؤثره، نشر آریستارک
- ۲- شکوهی یکتا، محسن؛ پرست، اکرم، ناتوانی های یادگیری، نشر تیمورزاده
- ۳- کریمنی، بهروز؛ علیزاده، حمید؛ پیرزادی و کریمین، ختنال یادگیری خواندن، ارزیابی و برنامه آموزشی، نشر روشن
- ۴- کله، پتر؛ جان، نورنا؛ ترجمه: مراد ماهر روش ها و راهبردها در تعلیم و تربیت کودکان استثنایی، نشر چشمه



۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

ارزشیابی آغازین: تعیین سطح یادگیری دانشجو معلم و طریق انجام ارزشیابی از معادلات حساب قبل در شروع جلسه جدید و احتساب ۳ نمره

ارزشیابی تکوینی: عملکرد دانشجو معلم در مشارکت فعالیت ها و مباحث کلاسی و ارائه کارها ۵ نمره

ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری به میزان ۶۳ نمره



سرفصل درس «آشنایی با برنامه درسی دوره های متوسطه پیش حرفه ای و متوسطه حرفه ای»

۱. معرفی درس و منطق آن:

یکی از شاخص های عمده موفق بودن نظام آموزشی هر کشوری، توسعه آن منطبق با آموزش و پرورش افراد با نیازهای دوره سبب علمی و حرفه ای است. آموزش و پرورش دانش آموزان با نیازهای ویژه، سکولایی، متعدد های با توجه و رشد همه جانبه آنان جهت رسیدن به خودکفایی فردی و اجتماعی است که با توجه به این مهم دوره های متوسطه پیش حرفه ای و متوسطه حرفه ای بر این اساس دانش آموزان پیش بینی گردیده است تا بدین ترتیب مساعدش در جهت فرگیری مهارت های حرفه ای و اجتماعی به محوری هدایت نمایند که همان موفقیت ایشان در جامعه به طور عام و در محیط اشتغال به طور خاص باشد. بر این اساس دانشگاه - معلمان علاوه بر درک ضرورت این دوره، با ساختار، اهداف و محتوای آن آشنا خواهند شد.

نام درس به فارسی: آشنایی با برنامه درسی دوره های متوسطه پیش حرفه ای و متوسطه حرفه ای دانش آموزان با نیازهای ویژه	مختصات درس
نام درس به انگلیسی:	نوع درس: تئوری - عملی
<i>Introduction to the curriculum of pre-secondary and secondary vocational high school students with special needs</i>	تعداد واحد: ۳ (۲+۱) (ع)
پایانهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:	تعداد ساعت: ۶۴
۱- ضرورت و اهمیت آموزش و پرورش دوره های متوسطه پیش حرفه ای و متوسطه حرفه ای دانش آموزان با نیازهای ویژه را بیان می کند	شایستگی کلیدی: (K)
۲- ساختار و اصول حاکم بر برنامه درسی دوره های متوسطه پیش حرفه ای و متوسطه حرفه ای دانش آموزان با نیازهای ویژه را توضیح می دهد	پیش نیاز: -
۳- اهداف کلی و جزئی برنامه درسی دوره های متوسطه پیش حرفه ای و متوسطه حرفه ای دانش آموزان با نیازهای ویژه را تحلیل می کند	استاد متخصص برای تدریس:
۴- شیوه های روشیایی به عمل آمده از دانش آموزان و دوره های متوسطه پیش حرفه ای و متوسطه حرفه ای توضیح می دهد	معلم متخصص در زمینه روانشناسی و علوم تربیتی دارای حداقل پنج سال سابقه تدریس در دانش آموزان با نیازهای ویژه

۲. فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: ضرورت و اهمیت آموزش و پرورش دانش آموزان با نیازهای ویژه در دوره های متوسطه پیش

حرفه ای و متوسطه حرفه ای

- درک اهمیت و ضرورت اجرای برنامه آموزش و پرورش دانش آموزان با نیازهای ویژه در دوره متوسطه پیش حرفه ای

- درک اهمیت و ضرورت اجرای برنامه آموزش و پرورش دانش آموزان با نیازهای ویژه در دوره متوسطه حرفه ای



فعالیت‌های یادگیری:

- دانشجو معلم باید صحنی بازدید از عناوین متوسطه یعنی حرفه ای و متوسطه حرفه ای محل خدمت خود شبیه به صحنه یکت گذارش پیرامون وضعیت آموزشی اقدام و در کلاس ارائه نماید.

فصل دوم: ساختار و اصول حاکم بر برنامه درسی آموزش و پرورش دانش آموزان با نیازهای ویژه دوره های متوسطه پیش حرفه ای و متوسطه حرفه ای

- بررسی ساختار و اصول آموزش و پرورش دانش آموزان با نیازهای ویژه در دوره متوسطه پیش حرفه ای
- بررسی ساختار و اصول آموزش و پرورش دانش آموزان با نیازهای ویژه در دوره متوسطه حرفه ای
- بررسی و ساختار اصول آموزش حرفه ای به دانش آموزان با نیازهای ویژه
- بررسی و ساختار اصول آموزش حرفه ای به دانش آموزان با نیازهای ویژه در سایر کشورها

فعالیت‌های یادگیری:

یکی از فعالیت‌های زیر پیشنهاد می شود:

- دانشجو معلم باید با توجه به رویکردهای نظری و اسناد بالادستی در خصوص آموزش متوسطه پیش حرفه ای دانش آموزان با نیازهای ویژه مقاله ای تهیه و ارائه کند.
- دانشجو معلم ضمن مقایسه دوره دوم متوسطه حرفه ای دانش آموزان با نیازهای ویژه و دوره دوم متوسطه شاخص کار و دانش و آموزش های فنی و حرفه ای گذارش تهیه و در کلاس ارائه نماید.

فصل سوم: اهداف کلی و جزئی برنامه درسی آموزش و پرورش دانش آموزان با نیازهای ویژه دوره های متوسطه پیش حرفه ای و متوسطه حرفه ای

- اهداف کلی و جزئی برنامه درسی آموزش و پرورش دانش آموزان با نیازهای ویژه دوره اول متوسطه پیش حرفه ای (در سه حیطه شناختی، مهارتی و نگرشی) با تأکید بر مهارت‌های زندگی
- اهداف کلی و جزئی برنامه درسی آموزش و پرورش دانش آموزان با نیازهای ویژه دوره دوم متوسطه حرفه ای (رویکرد شایستگی محور) در سه حیطه شناختی، مهارتی و نگرشی) و تأکید بر مهارت‌های زندگی و مهارت‌های اجتماعی مورد نیاز در محیط های شغلی

فعالیت‌های یادگیری:

- دانشجو معلم باید ضمن بررسی اهداف کلی و جزئی برنامه درسی آموزش و پرورش دانش آموزان با نیازهای ویژه دوره اول متوسطه پیش حرفه ای و متوسطه حرفه ای یک مقایسه آنها اقدام و گزارش آن را در کلاس ارائه نماید.

فصل چهارم: شیوه های ارزشیابی از دانش آموزان دوره های متوسطه پیش حرفه ای و متوسطه حرفه ای



- آشنایی با شیوه های ارزشیابی دروس نظری و عملی دوره اول متوسطه پیش حرفه ای
- آشنایی با شیوه های ارزشیابی دروس نظری، عملی و مهارتی دوره دوم متوسطه حرفه ای

فعالیت های یادگیری:

دانشجو معلمان با سه مراحل طراحی و تدریس و چگونگی ارزشیابی دروس نظری، عملی و مهارتی در دوره های مذکور دو کلاس گزینش نمایند.

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری:

به منظور تدریس این درس علاوه بر روش های سخنرانی، گروهی، ماحظه ای و نمایش فیلم و اسلاید، دانشجو معلمان باید در موقعیت واقعی آموزشی کلاس ها و کارگاه های دوره های اول متوسطه پیش حرفه ای و دوم متوسطه حرفه ای قرار گرفته و گزارش آن را در کلاس ارائه نمایند.

۴. منابع آموزشی:

منبع اصلی:

- تبیین نامه آموزشی دانش آموزان با نیازهای ویژه دوره اول متوسطه پیش حرفه ای
- تبیین نامه آموزشی دانش آموزان با نیازهای ویژه دوره دوم متوسطه حرفه ای
- برنامه های درسی دوره اول متوسطه و دوره های متوسطه حرفه ای و متوسطه حرفه ای - آموزش و پرورش - ۱۳۸۵
- برنامه های درسی رشته های مهارتی دوره دوم متوسطه حرفه ای

منبع فرعی:

- فکاهی و اجازگاه، کوروش، برنامه های مجریه و تحلیل دیگرم (DACUM)، انتشارات سیمای دانش

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

ارزشیابی تکوینی:

در فرایند ارزشیابی تکوینی از پس دروس، دانشجو معلمان به طور عملی فرایند طراحی و اجرای فعالیت های یادگیری را تجربه می نمایند. (۴ نمره)

ارزشیابی پایانی:

آزمون کتبی (۱۶ نمره)



سرفصل درس «آموزش پیش دبستانی کودکان با نیازهای ویژه با تاکید بر کتب و منابع درسی»

۱. معرفی درس و منطق آن:

بسیاری از مربیان و دانشمندان بر این باورند که اگر با براسها رود بر شخص داده شود و برنامه آموزشی رود بر آمار شود نتیجه بهتری برای کودک به دیان خواهد داشت بر این اساس مدخله بهنگام، تلاش مستمر و نظام دار بری کمک به کودکان با نیازهای ویژه از بدو تولد تا ۵ سالگی است. مدارس با توجه به ضرورت مدخله بهنگام، دوره پیش از دبستان کودکان با نیازهای ویژه به عنوان یک دوره رسمی و مجزای تعیین شده است. در این درس دانشجو معبدان علامه بر درک ضرورت این دوره، با ساختار، اهداف و محتوای آن آشنا خواهد شد.

نام درس به فارسی: آموزش پیش دبستانی کودکان با نیازهای ویژه با تاکید بر کتب و منابع درسی	مشخصات درسی
نام درس به انگلیسی:	نوع درس: نظری-عملی
<i>Preschool education for children with special needs with emphasis on books and textbooks</i>	تعداد واحد: ۲ (۱+۱) (ع+ا)
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:	تعداد ساعت: ۶۸
۵- ضرورت و اهمیت آموزش و پرورش پیش از دبستان را با رویکرد مداخله بهنگام برای کودکان با نیازهای ویژه و بیان کند.	شایستگی کلیدی: C'K
۶- ساختار و اصول حاکم بر برنامه درسی دوره پیش از دبستان کودکان با نیازهای ویژه را درک و بیان کند.	پیش نیاز: روانشناسی و آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه ۱ و ۲
۷- هدف کلی و جری برنامه درسی دوره پیش از دبستان کودکان با نیازهای ویژه و تحلیل کند.	استاد متخصص برای تدریس: متخصص روانشناسی و علوم تربیتی با گرایش کودکان استثنایی و دارای سابقه ۵ سال تدریس در مدارس کودکان با نیازهای ویژه
۸- استانداردهای رشدی کودکان دو سن پیش از دبستان را در حیطه های گوناگون شناسد و معرفی کند.	
۹- شیوه ها و ابزارهای ارزشیابی از کودکان با نیازهای ویژه را در عمل به کار بندد.	

۲. فرصتهای یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول، ضرورت و اهمیت آموزش و پرورش پیش از دبستان با رویکرد مداخله بهنگام

- اصطلاح شناسی در حوزه آموزش و پرورش پیش از دبستان کودکان با نیازهای ویژه
- مفهوم شناسی مداخله بهنگام از ابعاد محتوایی و ساختاری
- بررسی رویکردهای نظری آموزش و پرورش پیش از دبستان کودکان با نیازهای ویژه
- درک اهمیت و ضرورت اجرای برنامه آموزش و پرورش پیش از دبستان کودکان با نیازهای ویژه

فعالتهای یادگیری:



دانشجو معلم باید وضعیت و چالش‌ها و فرصت‌های آموزش و پرورش پس از دبستان کودکان با نیازهای ویژه در استان محل خدمت خود را بررسی و دو کلاس گزارش دهد.

فصل دوم: ساختار و اصول حاکم بر برنامه درسی دوره پیش از دبستان کودکان با نیازهای ویژه

- بررسی ساختار آموزش و پرورش پیش از دبستان در ایران
- بررسی اصول حاکم بر آموزش و پرورش پیش از دبستان

فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معلم دید دوره آموزشی و پرورشی پیش از دبستان در ایران و چند کشور صاحب مطالعه تطبیقی که و در کلاس گزارش دهد.

فصل سوم: اهداف کلی و جزئی برنامه درسی دوره پیش از دبستان کودکان با نیازهای ویژه

- اهداف کلی و جزئی برنامه درسی دوره پیش از دبستان کودکان با نیازهای ویژه در حیطه شناختی
- اهداف کلی و جزئی برنامه درسی دوره پیش از دبستان کودکان با نیازهای ویژه در حیطه عاطفی
- اهداف کلی و جزئی برنامه درسی دوره پیش از دبستان کودکان با نیازهای ویژه در حیطه مهارتی (مهارت‌های زبانی، حرکتی، اجتماعی)

فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معلم باید به تحلیل و بعد اهداف کلی و جزئی برنامه درسی دوره پیش از دبستان کودکان با نیازهای ویژه در حیطه‌های بالا پردازد و یافته‌های خود را در کلاس ارائه کند.



فصل چهارم: استانداردهای رشدی کودکان در سنین پیش از دبستان در حیطه‌های گوناگون

- آشنایی با استانداردهای رشد شناختی کودکان در سنین پیش از دبستان
- آشنایی با استانداردهای رشد اجتماعی هیجانی کودکان در سنین پیش از دبستان
- آشنایی با استانداردهای رشد زبانی در کودکان در سنین پیش از دبستان

فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معلم باید به بررسی و تحلیل معیارهای رشدی کودکان در مقایسه با کودکان با نیازهای ویژه بپردازد و در کلاس ارائه کند.

فصل پنجم: شیوه‌های ارزشیابی از کودکان با نیازهای ویژه

- آشنایی با دفترچه‌های مشاهده عملکردی آموزش پیش از دبستان (۶ تا ۶۰ سال کودکان با نیازهای ویژه) و شیوه تکمیل آن
- آشنایی با دفترچه ارزشیابی آمادگی مقدماتی و تکمیلی کودکان با نیازهای ویژه و شیوه تکمیل آن



فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معلم باید با حضور در کلاسهای دوره پیش از دبستان دانش آموزان، بهردهای درجه

۱) ز روئند تکمیل دفترچه های ارزشیابی نگارشی تهیه کند.

۲) دفترچه های ارزشیابی و برای یکک دانش آموز اجرا کند

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

به منظور تدریس و درس علاوه بر بهره گیری از روشهای تدریس سخنرانی و بحث گروهی، دانشجو معلم در کلاسهای کودکان با بازیهای ویژه حاضر شده و پس از مشاهده میدانی به ارائه گزارش شیوه تدریس و ارزشیابی در کلاسهای دوره پیش از دبستان می پردازد

۴. منابع آموزشی

منابع اصلی:

- ۱- راهبردهای برنامه درسی آموزش پیش از دبستان کم توان ذهنی؛ سازمان آموزش و پرورش استثنایی
 - ۲- کاکو جوبوری و همکاران، روش و محتوای آموزشی قبل از دبستان برای دانش آموزان و پرورش استثنایی
- منبع فرعی:
- ۱- بهمنی، احمد، آموزش و پرورش کودکان پیش دبستانی و دبستانی، انتشارات دانشگاه

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشنهادهای)

ارزشیابی تکوینی:

در فرایند ارزشیابی تکوینی در این درس، دانشجو معلم به طور عمومی فرایند طراحی و فعالیتهای یادگیری را اجرا می نماید *
(سره)

ارزشیابی پایانی:

آزمون کتبی (۱۶ مهره)



سرفصل درس «مبانی، اصول و راهبردها در آموزش تلفیقی فراگیر»

۱. معرفی درس و منطق آن:

فراگیرماری آموزش و پرورش برای دربرگیری همه کودکان ریزیکردی می باشد. هجاری درس تفاوتهاست و طرحواره بررسی را به آموزش و پرورش جهان حاکم کرده است. در این درس دانشجویان به تغییر نگرش او دیدگاه هجاری در رویکرد پرشکی به هجاری درس تفاوتها در رویکرد اجتماعی، آمادگی تغییر طرحواره عمل بررسی حوزه او ویژه ماری به مدیریت در بافت اتاق درس و مدرسه عمومی را به دست می آورند.

نام درس به فارسی: مبانی، اصول و راهبردها در آموزش تلفیقی فراگیر	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: <i>Foundations, Principles and Strategies in Integrated-Inclusive Education</i>	نوع درس: نظری
پایاندهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجویان قادر خواهد بود:	تعداد واحد: ۲
• یادکردن تفاوتها در حوزه عمل و نظری، رویکرد پرشکی (متمم بر فرد متفاوت) و اجتماعی (متمم بر برنامه درسی) را شناسایی و نوشتاری و با رعایت اصول تغییر نگرش و متفاوتماری عمومی کنند.	تعداد ساعت: ۳۲
• اصول و روشهای ارزیابی نیازهای ویژه آموزشی-پرورشی با رویکرد چندرشته ای شناسد و معرفی کند.	شایستگی کلیدی: ۱-۲
• اصول و روشهای تمایزگذاری برنامه های درسی و پرورشی برای دانش آموزان با نیازهای ویژه (گروه هدف) شناسد و معرفی کند.	پیشنیاز: روشناسی و آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه
• اصول و روشهای تمایزگذاری برنامه درسی چراندن و نوشتن و ریاضات شناسد و معرفی کند.	استاد متخصص برای
• راهکارهای مناسب برای تمایزگذاری برنامه درسی را با توجه به نیازهای هر کودک در بافت اتاق درس و مدرسه عمومی (مادی) ارائه کند.	قدری: متخصص روشناسی و عدم تربیتی با نگرش کودک استثنایی و دارای گروهی مدرسی آموزش فراگیر از سوادآموزش و پرورش استثنایی کشور

۲. فرصتهای یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول

- معرپهای فردی، نیازهای ویژه و عوامل ایجادکننده و کارآمانی روشهای مناسبه دو مورد آنها دو دیدگاه پرشکی و اجتماعی
- بررسی ضرورت تغییر طرحواره عمل تربیتی و جداسازی به فراگیرماری
- تاریخچه تلفیق و فراگیرماری در ایران و جهان
- اصول و روشهای متفاوتماری و تغییر نگرش



فعالیت‌های یادگیری:

یکی از فعالیت‌های زیر پیشنهاد می‌گردد:

مطالعه منابع درجۀ رویکردهای پزشکی و اجتماعی در مورد تفاوت‌های فردی در اتاق درس

بحث و نقد دو رویکرد در گروه‌های کوچک و بزرگ

تلاش برای حقیقت‌گردن مخالفان

وارسی وضعیت و چالش‌ها و فرصت‌های تطبیق و فرگیرسازی در استان محل خدمت و ارائه گزارش دو کلاس

ورسی بگوش محاسب مدارس محل کارورزی و طراحی و اجرای برنامه تبیین بگوش برای آمان و ورسی منابع و محصل آنها در کلاس

فصل دوم

اصول و روش‌های ارزیابی یادگیری ویژه آموزشی-پرورشی با رویکرد چندرشته ای

- اصول و روش‌های تدبیرگذاری برنامه های درسی و پرورشی برای دانش آموزان آموزش مروری و ماریتی هوشی
- تدوین برنامه یری تدبیرگری باآمور یا دانش آموز نمونه (متعجب از میان موردهای مشاهده شده در کارورزی) در گروه‌های کوچک و نقد و ارتقاء برنامه در گروه پروگتر زیر نظر استاد
- اصول و روش‌های تدبیرگذاری برنامه های درسی و پرورشی برای دانش آموزان با ماریت‌های هیجانی-رفتاری و کمبود توجه-دزدی چشبی

فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معلم باید یکی از مباحث آموخته را به طور عمیق در یک گروه در دانش آموزان مورد بحث اجرا و در کلاس ارائه نماید.

فصل سوم

- اصول و روش‌های تدبیرگذاری برنامه های درسی و پرورشی برای دانش آموزان با نوسانیهای گفتاری و زبانی
- اصول و روش‌های تدبیرگذاری برنامه های درسی و پرورشی برای دانش آموزان با نوسانیهای ویژه یادگیری
- اصول و روش‌های تدبیرگذاری برنامه های درسی و پرورشی برای دانش آموزان با نوسانیهای شنوایی
- اصول و روش‌های تدبیرگذاری برنامه های درسی و پرورشی برای دانش آموزان با نوسانیهای عصبی-عصبانی-استخوانی

فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معلم باید یکی از مباحث موحده را به طور عمیق در یک گروه از دانش آموزان مورد بحث اجرا و در کلاس ارائه نماید.

فصل چهارم

- اصول و روش‌های تدبیرگذاری برنامه درسی خواندن و نوشتن
- اصول و روش‌های تدبیرگذاری برنامه درسی ریاضیات



- دورتهای فراگیری آموزشی و پرورش برای کودکان با نیازهای

فعالتهای یادگیری

یکی از فعالتهای ویژه پیشنهاد می گردد

دانشجو معلم باید یکی از مباحث آموخته را به طور عملی در یک گروه و دانش آموزان مورد بحث اجرا و در کلاس ارائه نماید
دانشجو معلم باید منابع و برای آسایی و چالشی پس روی دربرگیری کودکان با نیازهای در مدرسه عمومی جستجو کند و آنها
و در بحث با گروههای کوچک و تمام کلاس دانشجو معلم و آگاهی نماید

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

معلم کلاس بر خودآموزی و بحث و مادگی گروهی و آزمایش و اصلاح در مباحث عمل است در این میان بهره گیری از روش
تسلیم موارد ضروری توصیه می شود

۴. منابع آموزشی

منبع اصلی:

وسلرود، پسر ترجمه ابوالفضل سعیدی (۱۳۹۶) روشهای خردمندانه برای آموزش و پرورش دانش آموزان با نیازهای ویژه
انتشار استاد، تهران

مجموعه آموزشهای ویژه برای فراگیری آموزش و پرورش کودکان استثنایی واحد آموزشهای ششمی -
فراگیری

منابع فوری:

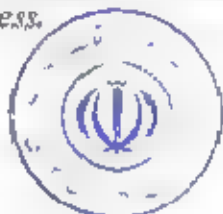
مک کانکی، روی ترجمه ابوالفضل سعیدی (۱۳۸۴) درک و پاسخگویی به نیازهای ویژه در کلاسهای فراگیری انتشار
سازمان آموزش و پرورش کودکان استثنایی،
آپسکو، بل ترجمه ابوالفضل سعیدی (۱۳۸۳) راهمادی تربیت معلم برای توسعه فراگیری آموزشی و پرورش انتشار
بزرگساز کودکان استثنایی

- Carr, Hornby (auth), (2014), Inclusive Special Education: Evidence Based Practices for
Children with Special Needs and Disabilities Springer-Verlag New York

Research-Based Methods for the Classroom (2015 3rd - - Inclusion Strategies That Work
SAGE Publications Ltd. Editory, Toby J. Karten.

- Including students with special needs a practical guide for classroom teachers. Marilyn
William D. Burmuck, 6th ed. (2012), Pearson Education, Inc. Friend

- Supporting inclusive practice Ganna Knowles, 2nd ed. (2011), Routledge
SPECIAL TEACHING FOR SPECIAL STUDENTS-Ann, Lewis & Brahm Norwich, Open
University Press.



۵. راهنمدهای ارزشیابی یادگیری (پشتیادی)

ارزشیابی تکوینی:

عملکرد دستمومعم در فعالیتهای یادگیری پیشی شده و مشارکت در فعالیتها (۳نمره)

ارزشیابی پایانی:

آزمون ماحث نظری به میزان (۱۴نمره)

کارپوشه.

مجموعه تکالیف عملکردی (۳نمره)



سرفصل درس «آموزش هنر به دانش آموزان با نیازهای ویژه»

۱. معرفی درس و منطق آن:

هنر می تواند ابزار مناسبی جهت برادر هجده ها و احساسات و برقراری ارتباط موثر باشد. در جهان امروز درس هنر در میان عناوین و موضوعات درسی هنری آموزش جایگاه ویژه ای یافته است. مهم ترین هدف ما از تعلیم و تربیت این گروه از دانش آموزان، آماده کردن آنان برای «زندگی» به عنوان یک شهروند معبد و موثر در جامعه می باشد. در این برنامه سعی شده است ضمن افزایش مهارت های حس حرکتی، به تربیت هنری و در بردن دوق و حدیث دانش آموزان بر بوجه شود هدف، فراهم آمدن شرایطی است تا دانش آموزان بتوانند آرزوهای خود را محقق نموده و افکار خود را بر بوجه تصمیم بگیرند، آرزوهای عمل کنند و مورثا را رهای آمان باشد. در درس هنر، شکوف شدن خلاقیت های ذهنی، تقویت مهارت های ارتباطی، اجتماعی، گمانی، میدری و حرکتی و همچنین هماهنگی چشم و دست پس پس سده است انجام کارهای گروهی، مسئولیت پذیری، ایجاد محیطی سالم برای رقابت، تشویق به موقع از مواردی است که با اجرای صحیح برنامه ی هنر محقق خواهد شد.

<p>نام درس به فارسی: آموزش هنر به دانش آموزان با نیازهای ویژه</p> <p>نام درس به انگلیسی:</p> <p><i>Method of teaching art for students with special needs</i></p> <p>پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود.</p> <p>۱- رشته های مختلف هنری (طراحی و نقاشی، کاودستی، قصه گویی و نمایش) را تعریف و مشخصه های آن را بیان کند.</p> <p>۲- توانایی انجام صحیح حرکات (ترسیم، رنگ آمیزی، پزیدن، چسباندن، حرکات نمایشی و...) را در فعالیت های هنری داشته باشد.</p> <p>۳- وسایلی در حیطه شکل دو و سه بعدی طراحی و یا تولید کند و ویژگی های چون خط، شکل، رنگ، اندازه و نیز ویژگی های سه بعدی را درک و بیان کند و تعاریف مشارکت در فعالیت های هنری داشته باشد.</p> <p>۴- با توجه به توانایی ها و محدودیت های دانش آموزان با نیازهای ویژه فعالیت های هنری مناسب را برای آنها مشخص نماید.</p>	<p>مشخصات درس</p> <p>نوع درس: نظری- عملی</p> <p>تعداد واحد: ۱۲+۱۶</p> <p>تعداد ساعت: ۴۸</p> <p>شیستگی کلیدی: CK</p> <p>پیش نیاز: -</p> <p>استاد متخصص برای تدریس:</p> <p>سید دین گزوه هر محصل در هنرهای تجسمی و دارای تجربه ای در رشته های موسیقی و نمایش و آشنا با روان شناسی و آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه</p>
--	---

۲. فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: عبادی طراحی و نقاشی

■ سبب طراحی (نقطه و خط)



• نقطه مورد بصری و طبیعی و ...

• خط

• مستقیم (عمودی، افقی، مورب)

○ منحنی

○ شکسته

• سطح

شکل های هندسی (مربع، مثلث، دایره، بیضی، لوزی، ذوزنقه و ...)

• رنگ آمیزی نقوش اسلامی ایرانی

• ترکیب بندی

• ترکیب بندی نقطه رنگی

○ ترکیب بندی خطوط (افقی عمودی منحنی و مورب رنگی)

○ ترکیب بندی نقطه (مربع، مثلث، دایره) و خط (افقی عمودی منحنی) به صورت سیاه و سفید و رنگی

• بافت

○ ساخت و ایجاد بافت های گوناگون

○ ایجاد بافت با استفاده از شیوه خراش

• طراحی نقوش هندسی ساده

• اجرای یک نقاشی با موضوع آزاد

○ آشنایی با چگونگی اجرای یک نقاشی آزاد با اشیا طبیعی



فعالیت های یادگیری:

دانشجو معلم باید ضمن شرکت دادن در مباحث کلاسی تست به ارائه کار عملی مرتبط با موضوعات مربوطه اقدام نماید.

فصل دوم. کاردستی

• کاغذ و تا

• کاغذ و برش آویزهای کاهلی، موشک کاهلی، قاب عکس، ساخت ریسه تزئینی

• گلزار (برش و چسب زدن)

○ تکه چسبانی، تاپیری گلزار با تکه پارچه

○ تاپیری گلزار با اشیا مختلف

• ماکت سازی



- شکل سازی با کاغذ (کرم شب تاب، پرند، پرش های ویژه و ...)
- ساخت کارت تبرک
- ساخت عروسک و وسایل با استفاده از دور ریختنی ها
- قالب گیری با گچ
- ساخت سبد کاهلی و چوب تنبلی
- معرفی فعالیت های هنری مناسب به توجه به توانایی ها و محدودیت های دانش آموزان با نیازهای ویژه

فعالیت های یادگیری:

دانشجو معلم باید ضمن شرکت فعال در مباحث کلاسی نسبت به ارائه کار عملی مرتبط با موضوعات مربوطه اقدام نماید

فصل سوم: چاپ

- نگاشتنی
- تصدیق و یا شیا

- با اشیای برجسته - بر
- چاپ با قالب آماده
- چاپ با اسفنج شکل دار
- چاپ سبب زمینی
- چاپ با نج و جوهر
- چاپ لکه جوهر با نی
- چاپ با چوب و کاموا



- چاپ با برگه گچ
- چاپ با روش خردش (تک رنگ، چند رنگ، بر روی تخته مرغ)
- چاپ با پاسل روعی و اتو
- معرفی فعالیت های هنری مناسب به توجه به توانایی ها و محدودیت های دانش آموزان با نیازهای ویژه

فعالیت های یادگیری:

دانشجو معلم باید ضمن شرکت فعال در مباحث کلاسی نسبت به ارائه کار عملی مرتبط با موضوعات مربوطه اقدام نماید.

فصل چهارم: خوشنویسی



- قواعد سطر و سطر نویسی و خط ریمه
- حروف و کلمات و جدیگاه آنها در سطر
- اتصالات بر مای حروف و کلمات
- گروه بندی و معرفی اتصالات همسان و هم شکل (مثلا حروف پ ت ث ی ن که در اتصالات ابتدا و وسط در کلمات شکل یکسانی دارند)
- قواعد سطر در ترکیب حروف و کلمات
- سطر نویسی بر مای حروف و کلمات
- ترکیب سطر و صفحه (قرار دادن سطور مختلف و صفحه آرای در یک کادر مشخص، فرم بندی های متنوع)
- معرفی فعالیت های هنری مناسب به توجه به توانایی ها و محدودیت های دانشی آموزان با نیازهای ویژه

فعالیت های یادگیری:

دانشجو معلم باید ضمن شرکت فعال در مباحث کلاسی به انجام فعالیت های زیر اقدام نماید.

- تمرین بر اساس حروف و کلمات آموزش داده شده و آرایه در کلاس
- انتخاب متن های مختلف جهت تکرار و تمرین خط تحریری جهت آرایه به مدروس برای یادگیری و اصلاح
- تمرین نوشتن سطر
- تمرین نوشتن و ترکیب در یک صفحه و آرایه در کلاس (اصلاح و یادگیری توسط استاد)

فصل پنجم: موسیقی و تربیت شنیداری

• صدا



- دوری و نزدیکی صدا
- خوشایند و ناخوشایند
- آشنایی با صداهای طبیعت
- صداهای زیر
- صدایم

• شناخت رسم

• شناخت وزن

• تولید صدا

□ با وسایل ساده



- ایجاد ضرب اهنگ با دست ها
- پا سازها
- شناخت سازهایی از قبیل، پی، دیوب، طبل، سونک، قرقه ای، سنور
- معرفی فعالیت های هنری مناسب با توجه به توانایی ها و محدودیت های دانش آموزان با نیازهای ویژه

فعالیت های یاد گیری:

دانشجویان باید ضمن شرکت فعال در جابجای کلاسی نسبت به ارائه کار عملی مرتبط با موضوعات مربوطه اقدام نمایند.

فصل ششم: نمایش و قصه گوئی

- بازی (بازی های نمایشی و گروهی)

- بازی های نمایشی
- بازی سوالهای ذهنی
- یافتن اشیا با توجه به شدت صدا.

- قصه گوئی و خاطره

- تصویر خوانی
- تصویر خوانی با مشاهده چند تصویر
- تعریف خاطره با تعریف صدا و حرکت
- تعریف خاطره با اجرای متن
- قصه گوئی همراه با اجرای نقش
- کامل کردن قصه های ناقص
- تلفیق قصه و خاطره با نمایش
- تلفیق قصه و خاطره با کار دستی تلفیق خاطره و موسیقی



- نمایش (رند- خروسکی)

- اجرای نمایش بر اساس داستان ارائه شده در کلاس
- اجرای قصه، خاطره یا نمایش به با استفاده از خروسکی (دستکشی و ...)

- نمایش بی کلام (پانتومیم)

- تحسین اشیا و ضرب المثل ها و معادیم از طریق بیان بدنی
- انجام کاری بدون استفاده از کلام



- نوشتن کتب با استفاده از مداد
- به رسم روایی (اجرای بی گناهی دمانی که معظم تعریف کرده است)
- معرفی فعالیت های هنری مناسب یا توجه به توانایی ها و محدودیت های دانش آموزان با نیازهای ویژه

فعالیت های یادگیری:

دانشجو معلم باید ضمن شرکت فعال در مباحث کلاسی نسبت به ارائه کار عملی مرتبط با موضوعات هر پوשה اقدام نماید

۳. راهبردهای تدوین و یادگیری:

مطرح به حساسیت موضوع آموزش هر برای کودکان، نیازهای ویژه و شناخت و کسب مهارت و نگرش در معوله هر توجه به کار عملی در این درس را اهمیت بالایی برخوردار است. لذا لازم است دانشجو معلم بکلیک های مختلف هنری و در دوره آموزشی تجربه کند تا در زمان تدریس دو گانه بتواند به نحو شایسته ی دانش آموزان را هدایت و راهنمایی کند

بهرو گیری و فرصت های یادگیری غیر منظم و خارج از محیط آموزشی نیازمند استفاده از شیوه های مطالعه فردی از طریق کتاب، مجلات علمی، نرم افزار های آموزشی و چندمنصوره، سایت های هنری و پژوهشی و حتی بازدید از مراکز هنری و مسوره ها و ترسیم نقشه مهمی است

۴. منابع آموزشی:

منابع اصلی:

- ۱- معینی، رهزادریسی، ماکیان، فریده، حکیم راده، پندرام، کوچک خانی، فرزند (۱۳۸۹) کتاب معلم (راهنمای تدریس)، آموزش هر دوره و همایی تحصیلی پیش حرفه ای، تهران سازمان آموزش و پرورش دانش آموزان با نیازهای ویژه
- ۲- معینی، رهزادریسی، ماکیان، فریده، حکیم راده، پندرام، کوچک خانی، فرزند (۱۳۸۹)، کتاب معلم راهنمای تدریس (آموزش هر دوره متوسطه حرفه ای، تهران سازمان آموزش و پرورش دانش آموزان با نیازهای ویژه
- ۳- ولورینو، آنا (۱۳۸۵)، دانشی که دکان و معادیم آن، چاپ بهم ترجمه عبدالرضا جیرانی، تهران، انتشارات دستان
- ۴- آقا عباسی، زهرا (۱۳۹۴)، نمایش حقایق، تهران، نشر تفره، چاپ هشتم

منابع فرعی:

- ۱- سیلورس، جیمز (۱۳۹۲) هنر درمانی برای کودکان و نوجوانان در حود مانده ترجمه توکلی طرقی، نهم و شعبی هر، نهم، تهران، انتشارات قزوادی
- ۲- لید، گارش (۲۰۰۲) هنر درمانی برای ترجمه هاشمیان، کیانوش ابوحمره، نهم (۱۳۸۶) تهران نشر دانژه
- ۵- کریمی، علی (۱۳۸۶)، پرورش حقایق راهنمای عملی برای معلمان، والدین و مدیران (تهران) تهران، انتشارات رسانه تخصصی



۹- توسل‌گزل (۱۳۹۶). تعریف‌های پایه‌ای تئاتر. (تعریف‌های پیشنهادی برای همه کسانی که دوست دارند خود یک‌ک دوره‌ی

تئاتر و شکل دهت)، مترجم، ایلااحمدزاده، دانش، شرکت نشر قهقرو، تهران، چاپ هفتم

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشنهادی)

ارزشیابی تک‌مرحله‌ای ۴-مرحله‌ای

ارزشیابی پایانی ۶-مرحله‌ای

کارپوشه (Port Folio) ۱۰-مرحله‌ای



سرفصل درس «اصول و روشهای راهنمایی و مشاوره با تاکید بر دانش آموزان با نیازهای ویژه»

۱. معرفی درس و متعلق آن:

رهبری و مشاوره فعلیتی هدفمند و سازمان یافته است که در جهت رشد جسمی، شناختی و اجتماعی فرد دانش آموز و والدین صورت می گیرد. مشاوره با تسهیل فرایند رشد و شناسایی و حل مشکلات، آموزش شیوه های تصمیم گیری درست و نحوه مواجهه با بحران ها همراه است و به تقویت و ارتقای بهداشت روان دانش آموزان و بهبود رشد همه جانبه می انجامد. یکی از وظایف اساسی معلمان و همکاران و هدایت و ارجاع دانش آموزان است. بنابراین مهم است دانشجویان در دوران تحصیل خود با مبانی اصول و روشهای رهبری و مشاوره آشنا شده تا بتوانند در آینده به عنوان معلم مدروسه نقش خود را به خوبی ایفا نمایند.

نام درس به فارسی: اصول و روش های رهبری و مشاوره با تاکید بر دانش آموزان با نیازهای ویژه	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی:	نوع درس: نظری
<i>for Principal and Techniques of Guidance and Counseling Especial Childere</i>	تعداد واحد: ۴
پایانهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجویان قادر خواهد بود:	تعداد ساعت: ۳۲ ساعت
۱. مفاهیم اساسی رهبری و مشاوره آشنا شود و در فرایند آموزش و مربانی و اصول مشاوره بهره برده و آنها را در موقعیت واقعی مدرسه بکار ببرد.	شیستگی کلیدی: (K)
۲. دانشی که از تفاوت های فردی، ویژگی ها و مبانی و مشکلات دانش آموزان بد می کند بتواند در زمینه های تحصیلی، شخصی و ... به متخصصان، مراکز مشاوره و راهنمایی خانواده کودکان با نیاز های ویژه ارجاع دهد.	پیش نیاز: -
	استاد متخصن برای
	تدریسی، متخصص راهنمایی و
	مشاوره و آشناء روشهای و
	آموزش کودکان و موجودات با
	نیازهای ویژه

۲. فرصتهای یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: مباحث اساسی

- تعاریف راهنمایی و مشاوره و حوزه های وابسته (مددکاری، اجتماعی، تون بخشی، ...)

- تاریخچه راهنمایی و مشاوره

- اهمیت و ضرورت راهنمایی و مشاوره

- اصول راهنمایی و مشاوره

فعالتهای یادگیری:

یکی از موارد زیر پیشنهاد می شود

دانشجو معلم باید مفاهیم راهنمایی، مشاوره و حوزه های وابسته را مقیسه کند و تفاوت های آنها را در کلاس بیان کند.

دانشجو معلم باید اهداف و خدمات راهنمایی و مشاوره را مقیسه کند و تفاوت های آنها را در کلاس بیان کند.



فصل دوم: روش ها و اصول راهبردی و مشاوره

موق مشاوره کردک

روشهای راهبردی و مشاوره

روشهای تغییر دهن رفتار کردک

ناری درمسی

فعالتهای یادگیری:

دانشجو معمم باید روشها و اصول راهبردی و مشاوره را مقایسه کند و تفاوت های آنها را در کلاس بیان کند.

فصل سوم: مهارت های مشاوره ای معلمان

مهارتهای راهبردی و مشاوره گوش کردن فعال، مهارتهای برقراری رابطه، مشاهده و تجزیه رفتار و پیروفت دانش آموز

روشهای مباحثه در مورد دانش آموزان با نیازهای ویژه (مداخلات فردی، گروهی)

مهارت های مشاوره (تفاوت ها با وندین دانش آموزان با نیازهای ویژه)

مهارت های تحصیلی در مورد دانش آموزان با نیازهای ویژه (انگیزش تحصیلی، مهارت های مطالعه...)

فعالتهای یادگیری:

دانشجو معمم باید مهارتهای مشاوره ای معلمان را مقایسه کند و تفاوت های آنها را در کلاس بیان کند.

فصل چهارم: شناخت مشکلات کودکان

تعریف مشکل

شناخت انواع مشکلات در کودکان (پرستاشگری، اضطراب عینی، فری، خواس برسی، گوشه گیری، هرس جوسا، ناراحتاشی

و بدشلی، وسوس و...

فعالتهای یادگیری:

دانشجو معمم باید انواع مشکلات در کودکان را مقایسه کند و تفاوت های آنها را در کلاس بیان کند.

فصل پنجم: آشنایی با نقش افراد مختلف در راهنمایی و مشاوره

- نقش و وظایف مدیر مدرسه در برنامه راهنمایی و مشاوره

- نقش و وظایف معمم مدرسه در برنامه راهنمایی و مشاوره

- نقش و وظایف مشاور مدرسه در برنامه راهنمایی و مشاوره

- نقش و وظایف مربی پرورشی مدرسه در برنامه راهنمایی و مشاوره

- نقش سایر متخصصان در فرایند راهنمایی و مشاوره در برنامه راهنمایی و مشاوره



- نقش خانواده در فرایند راهنمایی و مشاوره
- نقش دانش آموز و دوستان در فرایند راهنمایی و مشاوره
- نقش انجمن اول و دوم در برنامه راهنمایی و مشاوره
- نقش مددکار اجتماعی در برنامه راهنمایی و مشاوره
- نقش نیروهای تخصصی در برنامه راهنمایی و مشاوره

3. فعالیتهای یادگیری:

دانشجو معلم باید نقش و وظایف معلم، مشاور، مربی، پرورشی، مددکار اجتماعی، نیروهای توان بخشی و سایر متخصصان در برنامه راهنمایی و مشاوره مدرسه را مقایسه کند و تفاوتهای آنها را در کلاس بیان کند

3. راهبردهای تدریس و یادگیری

آموزش و یادگیری این واحد درسی با مشارکت فعال دانشجو معلمان در مباحث نظری و کلاسی شکل می گیرد. دانشجو معلم باید بتواند تعاریف جدید را یاد بگیرد و مبتنی بر سگرش جدید به حوزه راهنمایی و مشاوره متحرک شود تا بتواند ضمن آشنایی با انواع مشکلات دانش آموزان و نقش افراد و محققان مختلف در راهنمایی و مشاوره، حدیث و طرح صحیح والدین و دانش آموزان را نیز به عهده بگیرد

4. منابع آموزشی:

منبع اصلی:

- شیخ آبادی، عبدالله (۱۳۹۵): راهنمایی و مشاوره کودکان (مفاهیم و کاربردها)، انتشارات سمت

منابع فرعی

- خاتوند، حسین (۱۳۹۴). روانشناسی و آموزش کودکان و نوجوانان با نیازهای ویژه، انتشارات آوای نور
- عباسی، حمید؛ خاتوند، حسین (۱۳۹۵). روان شناسی و آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه، نشر ارسباران
- گنجی، مهدی. روانشناسی کودکان استثنایی بر اساس DSM-5
- قرهی، حسن. ۱۳۹۷. مشاوره کودکان و نوجوانان و روان درمانی (کاربردهای عملی در مراکز درمانی و مدارس)
- جمهوری اسلامی ایران، وزارت آموزش و پرورش (۱۳۹۷). انتشارات رشد

5. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشیادی)

ارزشیابی تکوینی.

در طی ترم، مدرس، دانشجو معلمان را در مباحث کلاسی مشارکت می دهد. مدرس می تواند به هدیه های کتابخانه ای نیز متییر بدهد. حضور فیزیکی دانشجو معلمان در کلاس درس بسیار مهم و امتیاز آور است. دانشجو معلم می تواند یکی از موضوعات مرتبط را انتخاب و در کلاس ارائه نماید (۴ بمره).

ارزشیابی پایانی:

در نالیه یک آزمون کتبی صورت می گیرد که شامل همه مطالب درسی است (۱۶ بمره)



سرفصل درس «راهنمای آموزشی و توانبخشی در دانش آموزان با آسیب ذهنی (۱)»

۱. معرفی درس و مطلق آن:

درس آموزان کم توان ذهنی مختص اعظمی از کل درس آموزان با سازه‌های ویژه را بسکلی می‌دهد که به دلیل ویژگی‌ها و مسائل جسمی، حرکتی و شناختی در این ضرورت بهره‌مندی از خدمات ویژه مطرح می‌گردد. این ویژگی‌ها اگر مورد توجه قرار نگیرند می‌توانند در روند آموزش حائل بسیاری ایجاد کنند. لذا آشنایی با آنها نه تنها سبب بهبود کیفیت آموزش بلکه باعث مدیریت بهتر کناسی خواهد شد. بنابراین ضروری است که دانشجو معلم با این دسته از ویژگی‌ها و روشهای تعلق آموزش آنها شود تا بتواند آموزش موثرتری ارائه نماید.

نام درس به فارسی: راهنمای آموزشی و توانبخشی در دانش آموزان با آسیب ذهنی (۱)	مشخصات درس
لغات درس به انگلیسی: <i>Instructional and rehabilitational Strategies for Student With intellectual disability</i>	لوع درس: نظری
پیامدهای یادگیری، در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:	تعداد واحد: ۲
۱- اصول اساسی آمردش به با آموزان و دانش آموزان با کم توان ذهنی را بشناسد و به کار ببرد	تعداد ساعات: ۳۲
۲- ضمن آشنایی با ویژگیهای حرکتی دانش آموزان کم توان ذهنی، راهکارهای مناسب جهت تقویت این مهارتها را بکار ببرد	شایستگی کلیدی: PK K
۳- ضمن آشنایی با ویژگیهای ادراکی دانش آموزان کم توان ذهنی، راهکارهای مناسب جهت تقویت این مهارتها را بکار ببرد	پیش نیاز: روانشناسی و آموزش دانش آموزان با سازه‌های ویژه
	اسناد مشخص برای تدریس: متخصص در روان شناسی کودکان استثنایی دارای پنج سال سابقه تجربه آموزشی

۲. فوحت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: کلیات

تعریف کم توانی ذهنی

آشنایی با روند رشد در کودکان کم توان ذهنی

آشنایی با ویژگیهای کودکان کم توان ذهنی

آشنایی با تشنگانه‌های شایع در کم توانی ذهنی

فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معلم باید به بررسی تشنگانه‌های مختلف پرداخت و در کناس ارائه دهد



فصل دوم: اصول اساسی آموزش به دانش آموزان با کم توانی ذهنی



- اصل تعاونهای فردی
- اصل استفاده از رسانه های آموزشی
- اصل آموزش در بستر زندگی واقعی (آموزش کارکردی)
- اصل آموزش مبتنی بر توانبخشی شناختی و رفتاری
- اصل آموزش مبتنی بر تحلیل تکلیف
- اصل آموزش مبتنی بر برپایه آموزش فردی شده (IEP)

فعالیت های یادگیری:

دانشجو معلم باید بطور فردی یا گروهی با مطالعه منابع مجرب به محد و تحلیل اصول فوق پرداخته، آنها را با هم مقایسه کرده و در کلاس ارائه کند.

فصل سوم: آشنایی با مهارتهای حرکتی در دانش آموزان کم توان ذهنی

- آشنایی با مهارتهای حرکتی ظریف در دانش آموزان کم توان ذهنی
- آشنایی با مهارتهای حرکتی درشت در دانش آموزان کم توان ذهنی

فعالیت های یادگیری:

دانشجو معلم باید ضمن مراجعه به مدارس، ویژگیهای حرکتی دانش آموزان را مشاهده و ثبت نماید و در کلاس ارائه کند.

فصل چهارم: آشنایی با راهکارهای مناسب در زمینه تقویت مهارتهای حرکتی در دانش آموزان کم توان

ذهنی

- آشنایی با راهکارهای مناسب در زمینه تقویت مهارتهای حرکتی ظریف
- آشنایی با راهکارهای مناسب در زمینه تقویت مهارتهای حرکتی درشت

فعالیت های یادگیری:

دانشجو معلم باید دستور آموری و انتخاب کند، ویژگیهای حرکتی دانش آموزان را ثبت نماید و راهکار مناسب را انتخاب و گزارش آن را در کلاس ارائه نماید.



فصل پنجم: آشنایی با ویژگیهای ادراکی دانش آموزان کم توان ذهنی

- آشنایی با مهارتهای ادراک پایی در دانش آموزان کم توان ذهنی
- آشنایی با مهارتهای ادراک شنیداری در دانش آموزان کم توان ذهنی
- آشنایی با مهارتهای ادراکی حرکتی در دانش آموزان کم توان ذهنی

فعالیت های یادگیری:

دانشجو معلم باید ضمن مراجعه به مدارس، ویژگیهای ادراکی دانش آموزان را مشاهده و ثبت نماید و در کلاس ارائه کند.



فصل ششم: آشنایی با راهکارهای مناسب در زمینه تقویت مهارت‌های ادراکی در دانش‌آموزان کم توان ذهنی

- آشنایی با راهکارهای تقویت مهارت‌های ادراک بصری

- آشنایی با راهکارهای تقویت مهارت‌های ادراک شنیداری

- آشنایی با راهکارهای تقویت مهارت‌های ادراک حسی

فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معلم باید دانش آموری را سبب کند، ویژگی‌های ادراکی او را تبیین نماید و راهکار مناسب را انتخاب و گزارش کند در

کلاس و نه نماید

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

آموزش، یادگیری و حل مسئله به مشارکت فعال دانشجو معلم در مباحث نظری و کینزی است و لازم است پس از آشنایی با این روش را به خوبی مطالعه کند. دانشجو معلم باید بتواند با توجه به مشکلات موجود و روش‌های موجود جهت کاهش این مشکلات، برنامه آموزش و تدریس خود را طراحی نماید و باید بداند بدون در نظر گرفتن این روش‌ها، آموزش موردی نخواهد داشت. فرضیه خلاقیت دانشجو معلم در نگه‌گیری تجهیزات، حساسی و روش‌های مداخله بسبب پیشرفت‌های چشمگیر در آموزش خواهد شد. علاوه بر این، با مشاهده از نرم افزارهای آموزشی از جمله پاور پوینت و جعبه‌های آموزشی از طریق مایکروسافت آموزشی در تسهیل و تعمیق یادگیری تلاش نماید. فرایند آموزش این درس مستلزم استفاده از راهبردهایی همچون بحث گروهی است

۴. منابع آموزشی

منبع اصلی:

۱- اسمیت، نام و همکاران، (۲۰۱۲)، روانشناسی و آموزش دانش‌آموزان با نیازهای ویژه؛ فصل هفتم ترجمه همتی

حمید افشار و همکاران (۱۳۹۵)، تهران: انتشارات توس.



منابع فرعی:

۲- مقالات مرتبط با موضوع، چاپ شده در مجله‌های معتبر

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشیانی)

ارزشیابی تکوینی:

در طی تدریس، مدرس دانشجو معلم را در مباحث کلاسی مشارکت می‌دهد. مدرس می‌تواند به کارهای عملی نیز امتیاز دهد. حضور فعال و بی‌نیکی دانشجو معلم در کلاس درس بسیار مهم و اعتبارآور است. دانشجو معلم باید در موضوعات کلاس درس به



مدرک‌های معتد باید و در مورد موضوعات کلاسی به مطالعه پرداخته و در رهاى مشخص شده، به آریه مطلب مربوط به فعالتهای یادگیری در کلاس پرداخت (نمره)

ارزشیابی پایانی: ارزشیابی پایانی به صورت کتبی و در قالب آزمونی از مباحث آموزش داده شده صورت خواهد (نمره)



سرفصل درس «راهنمای آموزشی و توانبخشی در دانش آموزان با آسیب ذهنی (۳)»

۱. معرفی درس و منطق آن

درس آموزان کم توان ذهنی بحث عقلی را کل دانش آموزان با سازهی ویژه را تشکیل می‌دهد که به دلیل ویژگیها و مسایل حسی، حرکتی و شناختی در آنها ضرورت بهره‌مندی از خدمات ویژه مطرح می‌گردد. این ویژگیها اگر مورد توجه قرار نگیرند می‌تواند در روند آموزش حمل‌باری ایجاد کند تا اثباتی آنها به سهولت بهبود کسب آموزش منجر نشود. مدیریت بهتر کتابی خواهد شد تا در این ضرورتی است که دانشجوی معلم با این دسته از ویژگیها و روشهای تطبیق آموزش آشنا شود تا بتواند آموزش موثرتری رایج نماید.

نام درس به فارسی: راهنمای آموزشی و توانبخشی در دانش آموزان با آسیب ذهنی (۲)	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی:	نوع درس: نظری-عملی
<i>Instructional and rehabilitational Strategies for Student With Intellectual disability (2)</i>	تعداد واحد: ۲ (۱+۱)
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجوی معلم قادر خواهد بود:	تعداد ساعت: ۴۸
۱- مولفه‌های رشد شناختی و بشناسد و راهنمای موزون یادگیری ایجاد و توسعه بین مولفه‌ها را طراحی و اجرا نماید.	شایستگی کلیدی: PCK
۲- با تجهیزات آموزشی آشنا شده و به صورت تیار از آنها استفاده نماید.	پیش‌نیاز: راهنمای آموزشی و توانبخشی در دانش آموزان با آسیب ذهنی (۱)
	استاد متخصص برای تدوین:
	متخصص در روان‌شناسی کودکان
	متنای دارای پنج سال سابقه تجربه
	آموزشی

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: مولفه‌های رشد شناختی

- آشنایی با مولفه شناختی توجه و تمرکز و بررسی مشکلات آنها در دانش آموزان کم توان ذهنی
- آشنایی با مولفه شناختی حافظه (به ویژه حافظه فعال) و بررسی مشکلات آن در دانش آموزان کم توان ذهنی
- آشنایی با مولفه شناختی زبان و بررسی مشکلات ارتباطی و ذهنی آموزان کم توان ذهنی
- آشنایی با مفهوم کارکردهای اجرایی و بررسی مشکلات دانش آموزان کم توان ذهنی در این رابطه

فعالتهای یادگیری:

دانشجو معلم باید یک نوآموز یا دانش آموز با کم توانی ذهنی را انتخاب کرده و به بررسی او در زمینه یکی از ویژگیهای مطرح شده بپردازد و در کلاس گزارش نماید.



فصل دوم. آشنایی با راهبردها برای ایجاد و تقویت مولفه‌های رشد شناختی

طراحی و اجرای راهکارهای توانبخشی به منظور ایجاد و تقویت مولفه شناختی موجه و متمرکز در کودکان کم توان ذهنی

- طراحی و اجرای راهکارهای توانبخشی به منظور ایجاد و تقویت مولفه شناختی حافظه (به ویژه حافظه فعال) و بررسی در کودکان کم توان ذهنی.

- طراحی و اجرای راهکارهای توانبخشی به منظور ایجاد و تقویت مولفه شناختی زبان در کودکان کم توان ذهنی.

طراحی و اجرای راهکارهای توانبخشی به منظور ایجاد و تقویت مولفه کارکردهای اجرایی در کودکان کم توان ذهنی

فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معلم باید بتواند با توجه به وضعیت شناختی دانش آموز در فعالیت یادگیری قبل، قدم به طراحی و اجرای مداخلات مناسب برده و نتیجه آن را در کلاس ارائه نماید

فصل سوم: آشنایی با ابزارها و تجهیزات آموزشی

- معرفی تجهیزات و وسایل کمک آموزشی در زمینه مهارت‌های مختلف

فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معلم باید یکی از مهارت‌های ارائه شده در دو درس (راهبردهای مداخله آموزشی و توانبخشی کودکان) «باز ویژه» دهد و ۱۲ و اصلاح کند و تجهیزات مورد نیاز جهت تقویت روش‌های آموزشی را معرفی نماید

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

مروش و یادگیری یک واحد درسی «مشارکت فعال» دانشجو معلمان در مباحث نظری و کلاسی است و لازم است پیش از این روش و یادگیری این واحد درسی را محو می‌نماید دانشجو معلم باید بتواند با توجه به مشکلات موجود و روش‌های مداخله جهت کاهش این مشکلات، برنامه آموزش و تدریس خود را طراحی نماید و باید بتواند بدون حفظ گریز پس روش‌ها، آموزش مؤثری بخواهد داشت در ضمن فعالیت دانشجو معلم در نگارگری تجهیزات مختلف و روش‌های مداخله، سه پیشرفت‌های چشمگیر در آموزش خواهد شد علاوه بر این با استفاده از نرم افزارهای آموزشی، رهنمود پذیر بویست و بهره گیری از فیلم های کوتاه آموزشی در سهیل و عمیق یادگیری دانش معابد فردی در آموزش اس درس مستلزم استفاده از هر دو دایمی همچون بحث گروهی است

۴. منابع آموزشی

منبع اصلی:

- اسب، نام و همکاران (۲۰۱۲). روانشناسی و آموزش دانش آموزان با یاددهی ویژه، فصل هفتم ترجمه همتی عمادالرو و همکاران (۱۳۹۵). تهران: انتشارات ارسلان.



منابع فرعی:

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

ارزشیابی تکوینی:

در طی تدریس، مدرس دانشجو را در محدث کلاسی مشارکت می دهد. مدرس می تواند به کارهای عملی بر مبنای سدهد
حضور و در فرایند دانشجویان در کلاس درس بسیار مهم و بسیار ارزشمند است. دانشجویان باید در موضوعات کلاس درس
کاملاً فعال باشند و در مورد موضوعات کلاسی به مطالعه پرداخته و در زمان مشخص شده، به از به مطالب مربوط به فهمیده
یادگیری در کلاس هر دوازده (نمره)

ارزشیابی پایانی: ارزشیابی پایانی در این صورت گنبد و در قده آرمونی از مدهیم آموزش داده شده صورت خواهد
گرفت (۱۲ نمره)



سرفصل درس: راهبردهای آموزشی و توانبخشی دانش آموزان با آسیب شنوایی (۱)

۱. معرفی درس و منطق آن

شنوایی فریدی پیچیده است که آب به آن مشکلات ریاضی و تحصیلی و شخصی را به دنبال دارد. افرادی که شنوایی در زندگی آنان و در یادگیری سایر مهارت‌های گشایی در دسی دارند پیامدهای فزونی به دنبال داشته باشد. آب شنوایی تأثیری که بر رابطه و نحوه ای عمل دارد، می تواند سایر برنامه های آموزشی و تحصیلی را تحت تأثیر قرار دهد. هدف اصلی جهت آموزش افراد با آسیب شنوایی در زمانی عدالت آموزشی که نظام آموزش و پرورش دنبال آن است، بدون تریب نیروی متخصص مندور است. نیروی انسانی متخصصی که می تواند شرایط و محدودیت هر فرد را ساخته و مناسب آن در اسباب محتوا، تدوین محتوای آموزشی و نگارگری نحوه ها و روش های انتقال آن محتوا عمل کند. بدین ضرورت دارد که دانشجو معلمان از ویژگیهای شخصیتی، ریزی، روانی، آموزشی و اجتماعی این افراد اطلاع کامل داشته باشد و در روش تدریس خود به محدودیتهای این گروه توجه کند.

نام درس به فارسی: راهبردهای آموزشی و توانبخشی دانش آموزان با آسیب شنوایی (۱)	محتصات درس
نام درس به انگلیسی: <i>Instructional and rehabilitation Strategies for Student With Hearing disorder (۱)</i>	نوع درس: نظری
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:	تعداد واحد: ۳ واحد
۱- ویژگیهای دانش آموزان با آسیب شنوایی را بشناسد و بیان کند.	تعداد ساعت: ۳۶ ساعت
۲- وسایل کمک شنیداری را بشناسد و برگه آیدی گرام را توضیح دهد.	پیش نیاز: روش های و آموزش دانش آموزان با یادگیری ویژه ۲
۳- راهبردهای توانبخشی در مهارتهای ارتباطی، زبانی و گفتاری را بشناسد و اجرا کند.	استاد متخصص برای تدریس: متخصص روانشناسی کودکان استثنایی
۴- تربیت شنوایی و مراحل آن را بداند و اجرا کند.	با تسلط به زبان اشاره و دانش حداقل ۵ سال سابقه تدریس به دانش آموزان با آسیب شنوایی

۲. فرصتهای یادگیری، محتوای درس و ساختار آن.

فصل اول: کتاب

- ویژگیهای شناختی و زبانی دانش آموزان با آسیب شنوایی
- ویژگیهای ادراکی، حسی و حرکتی
- ویژگیهای روانی، رفتاری و شخصیتی
- تکنیکهای ارزیابی شناختی و روانشناختی دانش آموزان با آسیب شنوایی

فعالیت‌های یادگیری:

یکی از فعالیت‌های زیر پیشنهاد می گردد:



دانشجو معلم با سی توانمند دو دانش آموز « ساسه سوری » را از نظر بیامدهای ذهنی و حسی ناشی از آسیب شناسی با هم مقایسه و در کلاس گزارش میدهد.

دانشجو معلم با سی سوری دو دانش آموز « آسمان شادی » را از نظر بیامدهای عاطفی و هیجانی ناشی از آسیب شناسی با هم مقایسه و در کلاس گزارش میکند.

دانشجو معلم با سی در یک جلسه مشاوره در مدرسه با مرکز پو سنجی حضور پیدا میکند و در مورد آن جلسه گزارش کتبی ارائه دهد.

فصل دوم: وسایل کمک شنیداری

- معرفی انواع وسایل کمک شنیداری

سمعک و معرفی انواع آن

جاگذاری سمعک

پدربش سمعک توسط کودک

محوه مراقبت از سمعک

- همراهی متعاده از دو سمعک

- پروتزیهای کاشت حلقه و اجراء و ویژگیهای آن

- سیستم FM و یو پ

- آشنایی با دیو گرام و توضیح آن

فعالتهای یادگیری:

یکی از فعالتهای زیر پیشنهاد می گردد

۱- دانشجو معلم با سی انواع سمعک را بشناسد و با هم مقایسه کند و در کلاس گزارش دهد.

۲- دانشجو معلم با سی در ارتباط با کودکی که از پدربش سمعک سر باز می زند برنامه مدون و سلسله مرتبی تنظیم و

گامهای مربوط به اندر آوری و بدین شرح کند.

۳- دانشجو معلم با سی یک دیو گرام را در کلاس ترسیم دهد.

فصل سوم: توانبخشی زبان و گفتار در افراد با آسیب شنوایی

۱- زبان و گفتار چیست؟

۲- مراحل رشد طبیعی گفتار و زبان

۳- ویژگیهای زبان و گفتار دو دانش آموزان « آسمان شادی »

۴- راهبردهای توانبخشی در مهارتهای ارتباطی، زبانی و گفتاری

فعالتهای یادگیری:

۱- دانشجو معلم با سی دو دانش آموز « آسمان شادی » را از نظر شنوایی (بر اساس دیو گرام و گفتار و زبان با هم مقایسه و

در کلاس گزارش کند



فصل چهارم: تربیت شوایی

آشنایی با انواع آوهای زبان فارسی

تربیت شوایی

- مراحل تربیت شوایی

- عوامل موثر و قابل توجه در روند تربیت شوایی

فعالتهای یادگیری:

یکی از فعالتهای زیر پیشنهاد می گردد:

- دانشجومعلم باستی نمونه هایی در حدیث های تربیت شوایی را تهیه و بصورت عملی در کلاس اجرا نماید.
- دانشجومعلم باستی بکتاب برنامه تربیت شوایی را بر روی یک کتاب دانش آموز با آسب شوایی دو طول بچسباند. تحصیلی اجرا کنند و در کلاس گزارش دهند.

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

دانشجومعلم در این واحد درسی با دیدی واقعی و عینی دانش آموزان را آسب شوایی آشنا می شود و به طور عمیق به آموزش و تربیت شوایی و تقویت مهارتهای ربصی آنها می پردازد. علاوه بر این دانشجومعلم با حضور فعال در مدرسه راهبردهای آموزشی و توانبخشی را تمرین می کند.

۴. منابع آموزشی

منبع اصلی:

- ۱- مجموعه کتابهای راهما و دوسی زبان آموری، سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور
- ۲- کودک که ناشنود، مقدمه ای بر ارزیابی و توانبخشی، سعید حسن راده، خاتمه یکمهر، انتشارات آدرین مهر
- ۳- مقدمه ای بر آموزش و پرورش و زبان آموری برای ناشنودین، ابوالفضل سعیدی، سازمان آموزش و پرورش استثنایی

منبع فرعی:

- ۱- مدرسه مناسب کودک کم شنوای آموزش تدریس مناسب کودک کم شنو، گیتا موللی، انتشارات فرجام جام جم

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری

ارزشیابی تکوینی: (۸ نمره)

- فعالتهای نظری و عملی دانشجومعلم در طول پیمسال

- حضور فعال در تدریس جلسات

ارزشیابی پایانی: (۱۲ نمره)

- امتحان کتبی



سرفصل درس: راهبردهای آموزش و توانبخشی در دانش آموزان با آسیب شنوایی (۲)

۱. معرفی درس و منطق آن:

ارتباط بین افراد با آسیب شنوایی در پیچیدگی خاصی برخوردار است. روشهای رفتاری ارتباط بین افراد متعددی که در یک محیط آنها روشنی ترکیبی با کپی است که در صورت مشاهده جایگاه دی و یا (البحرانی) هم مشاهده می شود اما ضرورت دارد که در مجموع بین انواع روشهای ارتباطی در بین افراد حساس زبان اشاره، و روش کلی و بعضی دسی به چه یان آسا و در کاربرد آنها توانایی لازم را بدست آورند

نام درس به فارسی:	مشخصات درس
راهبردهای آموزش و توانبخشی در دانش آموزان با آسیب شنوایی (۲)	نوع درس: نظری و عملی
نام درس به انگلیسی:	تعداد واحد: ۲ (۱+۱) (ع)
<i>Instructional and rehabilitational Strategies for Student With Hearing disorders (2)</i>	تعداد ساعات: ۴۸ ساعت
پایانهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجوی معلم قادر خواهد بود:	پیشنیاز: روانشناسی و آموزش
۱. با روشهای ارتباطی آشنا شود و آنها را به هم مقایسه کند	کودکان و نوجوانان با نیازهای ویژه ۲
۲. با لغاتی دستی به چه بافت آشنا و در کاربرد آن توانمند شود.	استاد متخصص برای تدریس:
۳. به زبان اشاره فارسی آشنا و در کاربرد آن توانمند شود.	متخصص روانشناسی کودکان
	استاد با تسلط به زبان اشاره و
	داشتن حداقل ۵ سال سابقه تدریس
	به دانش آموزان با آسیب شنوایی

۲. فرصتهای یادگیری: محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: کلیات رویکردها و روشهای ارتباطی و آموزشی

- روشهای شفاهی (شبههوی-گلامی، شمداری-شفاهی، گفتار نشانه دار)
- روشهای دستی (زبان اشاره فارسی-التهای گویای به چه مان)
- روش ارتباط همزمان
- روش ارتباط کلی
- دوربان - دورنگی
- چگونگی نمین و تشخیص رویکرد ارتباطی مناسب هر دانش آموز با آسیب شنوایی
- چگونگی تلفیق برنامه ها و دوس با رویکردهای گوناگون ارتباطی

فعالتهای یادگیری:

- دانشجو معلم بایستی رویکردهای ارتباطی و پایکدیگر مقایسه کرده و در کلاس ارائه نماید.



دانشجومعلم بررسی رویکرد ارتباطی مناسب هر دانش آموز را با توجه به استعدادش، سوابق و موضوع و محوری برنامه
درسی انتخاب و در کلاس استبدال خود را ارائه نماید.

فصل دوم: آموزش الفبای دستی باخچه بان

۱- آموزش «صوت ها»

۲- آموزش «صامت ها»

صامت های آوایی امتداد پذیر (انقباضی)

صامت های آوایی امتداد نپذیر (انقباضی)

صامت های بی آوایی امتداد پذیر (انقباضی)

صامت های بی آوایی امتداد نپذیر (انقباضی)

حیثیتی

بی دندانی

حلقوی

۳- آموزش اعداد

فعالتهای یادگیری:

یکی از فعالتهای زیر پیشنهاد می شود

۱- دانشجومعلم بایستی کلمات و اعداد را با الفبای دستی باخچه بان در کلاس بیان نماید.

۲- دانشجومعلم بایستی بتواند متنی هایی را با استفاده از الفبای دستی باخچه بان بیان کند.

۳- دانشجومعلم بایستی با مراجعه به مدرسه رویکردهای ارتباطی به کار رفته با چند دانش آموز را بررسی کند، فیلم و

گزارش تهیه و در کلاس ارائه نماید.

فصل سوم: آموزش زبان اشاره

۱- آموزش زبان اشاره فارسی

فعالتهای یادگیری

دانشجومعلم بایستی بتواند متنی هایی را با استفاده از اشاره زبان فارسی بیان کند

۲. راهبردهای تدریس و یادگیری

دانشجومعلم در این واحد درسی با روشهای ارتباطی بین دانش آموزان با آسیب شنوایی آشنا می شود و به طور عمیق از روشهای

ارتباطی مناسب استفاده می کند. علاوه بر این دانشجومعلم با حضور فعال در مدرسه بین روشها را تمرین می کند.

۴. منابع آموزشی

منابع اصلی:

۱- زبان اشاره فارسی (جلد ۱) کمیته پژوهش و توسعه زبان اشاره انتشارات دانشگاه علوم بهرینی و توان بخشی



- ۲- زبان اشاره فارسی (جلد ۲) کمیته پژوهش و توسعه زبان اشاره انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی و توان بخشی
- ۳- زبان اشاره فارسی (جلد ۳) کمیته پژوهش و توسعه زبان اشاره انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی و توان بخشی
- ۴- زبان اشاره فارسی (جلد ۴) کمیته پژوهش و توسعه زبان اشاره انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی و توان بخشی

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری

ارزشیابی تکوینی: (۸ نمره)

فعالیت‌های نظری و عملی دانشجویان در طول پیمایش

- حضور فعال در تمامی جلسات

ارزشیابی پایانی: (۱۲ نمره)

- امتحان کتبی



سرفصل درس: «راهنماهای آموزشی و توانبخشی دانش آموزان با آسیب بینایی (۱)»

۱. معرفی درس و متعلق آن:

«بروز آسیب بینایی محدودیت‌هایی از نظر دامنه و نوع تجربیات، توانایی حرکت مستقل به اطراف، و تعامل با محیط برای فرد به وجود می‌آید. وی حس بینایی تنها کانال ارتباطی فرد با جهان اطراف نیست. سایرین از جمله مهارت‌های غیربصری و محوریت تقویت و توسعه حس لامسه و حس شنوایی بتواند دو کانال ارتباطی بسیار مهم برای دریافت اطلاعات از محیط اطراف حیاتی‌ترین مهارت‌های بصری شوند. لازمه استمرار شناسایی برای ورود به عرصه عمل در بخش معلم دانش آموزان با آسیب بینایی این است که فرد ر مبنای قسفی، تاریخی و فناوری آموزش ویژه مطلع باشد، تعریف جبری او ناشی و آسیب بینایی و معادله‌های مشخص آن‌ها را بداند، شائبه‌های رایج از آسیب‌های بینایی و اثرات آن بر رشد شناختی، بدنی، عاطفی، اجتماعی و ارتباطی داشته باشد؛ ویژگی‌های دانش آموزان نابینا و کم‌بینا را بشناسد؛ از چگونگی جابجایی کردن راه‌های دیگر دریافت دوولادهای حسی نرم برای حرمان فقدان با آسیب حسی باینی آگاهی داشته باشد، توانایی برنده‌ری و مدیریت محیط یادگیری را برای به فعل رساندن توانایی‌های بالقوه افراد با آسیب بینایی داشته باشد. با تغییر شوه‌های ارتباطی در حوزه‌ی یاددهی یادگیری آشت باشد. به عنوان مثال آموزش خواندن و نوشتن، علوم، جغرافی، ریاضیات و انجام بعضی محاسبات باورمند استفاده را برای خاص است. با آموزش مضامین مختلف در درس علوم تجربی باورمند تغییر یا به قدرت دیگر دانش‌آموزی شود و روش‌های آموزشی است. بنابراین معلمان دانش آموزان با آسیب بینایی نیازمند آگاهی از روش‌ها و راهنماهای آموزشی و شوه‌های یاددهی یادگیری مواد آموزشی و راه‌های ارتباطی در حوزه‌ی آموزش دانش آموزان با آسیب بینایی هستند.

<p>نام درس به فارسی: راهنماهای آموزشی و توانبخشی دانش آموزان با آسیب بینایی (۱)</p>	<p>مشخصات درس</p>
<p>نام درس به انگلیسی:</p>	<p>نوع درس: نظری</p>
<p>Instructional and rehabilitational Strategies for Student With Visual disorders (1)</p>	<p>تعداد واحد: ۲ واحد</p>
<p>پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:</p>	<p>تعداد ساعت: ۳۲ ساعت</p>
<p>۱. با مبانی و کلیات آموزش و ویژگی‌های دانش آموزان با آسیب بینایی آشنا شود</p>	<p>پیشیاز، روانشناسی و آموزش دانش آموزان با بارهای ویژه ۲</p>
<p>۲. اصول و روش‌های آموزش مهارت‌های جهت‌یابی و حرکت را بداند و بتواند آموزش دهد.</p>	<p>استاد متخصص برای</p>
	<p>تدریس: متخصص در روان</p>
	<p>شناسی کودکان استثنایی دارای</p>
	<p>پنج سال سابقه تجربه آموزشی با دانش آموزان دارای آسیب بینایی</p>

* اصطلاح «دانش آموزان با آسیب بینایی» اعم از دانش آموزان نابینا و کم‌بینا است.



۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: آشنایی با کلیات مبانی فلسفی، تاریخی، و قانونی آموزش نابینایان و کم‌بینایان.

- آشنایی با تاریخچه و سوانح آموزش، پرورش و توانبخشی افراد با آسیب بینایی (جهان و ایران)
- آشنایی با قوانین مجاری، وضعیت خدمات و سازمان‌های مربوط به آموزش نابینایان و کم‌بینایان در ایران
- آشنایی با شرایط و امکانات جابدهی دانش‌آموزان با آسیب بینایی در نظام آموزشی (جهان و ایران)

فعالیت‌های یادگیری:

- ۴ بررسی جواب مثبت و منفی آموزش و پرورش و توانبخشی افراد با آسیب بینایی در استان محل خدمت خود و ارائه آن به کلاس
- ۴ تهیه و ارائه آمار از تعداد دانش‌آموزان با آسیب بینایی و نوع جابدهی آنان در منطقه خود

فصل دوم: ویژگی‌های دانش‌آموزان با آسیب بینایی

- رشد و توسعه حواس شنوایی، لامسه، چشایی، بویایی با توجه به آسیب بینایی
- اثرات آسیب‌های بینایی بر رشد ادویه (سیستم ادراکی-حرکتی، شناختی، تعادلات اجتماعی، عاطفی، هیجانی، خودپنداری، زبان)

- چشدهای روانشناختی آسیب بینایی

- اثر اختلالات بینایی بر تجربه و یادگیری
- اثرات آسیب بینایی بر رفتارهای اجتماعی و اعتدال فردی
- اثرات آسیب بینایی بر زبان و ارتباط
- اثرات آسیب بینایی بر خانواده کودک و اثر متقابل آن بر اعتماد به نفس کودک

فعالیت‌های یادگیری:

- ساختن وسایل کمک آموزشی و معرفی باریک در زمینه تربیت و تقویت حس لامسه و شنوایی برای دانش‌آموزان پیش‌دبستانی و دبستانی با آسیب بینایی
- حراحی بازی و روشهای مناسب برای تقویت مهارتهای خودپنداری و تعادلات جسمانی در دانش‌آموزان با آسیب بینایی به صورت گروهی و انفرادی

فصل سوم: راهبردهای آماده‌سازی دانش‌آموزان با آسیب بینایی برای زندگی مستقل

- روش‌های توسعه کارایی بصری شامل

- استفاده از مهارت‌های بصری
- استفاده از تجهیزات کمک بینایی
- مناسب‌سازی محیط



- روش‌های آماده‌سازی دانش‌آموزان با آسیب بینایی برای شناخت و آموزش مهارت‌های پیش از عصا
- روش‌های توسعه‌ی مهارت‌های ادراک لمس
- روش‌های توسعه‌ی مهارت‌های جسمی و تحریری برای افراد با آسیب بینایی
- روش‌های توسعه‌ی مهارت‌های اجتماعی و زندگی روزانه که مسوولاً از طریق بینایی آموخته و تقویت می‌شوند
- مفاهیم اساسی پیش‌دبستانی و روش‌های آموزش این مفاهیم به نوآموزان
- روش‌های توسعه‌ی مهارت‌های اجتماعی و زندگی روزانه و استقلال فردی شامل:
 - روش‌های دسترسی به اطلاعات چاپی عمومی
 - روش‌های دسترسی به وسایل حمل و نقل عمومی
 - روش‌های دسترسی به منابع و امکانات جامعه
- فنون تغییر روش‌ها و مواد آموزشی برای دانش‌آموزان با آسیب بینایی و کمک‌ها به معلم کلاس در اجرای این تغییرات

فعالیت‌های یادگیری

- احصاء مشکلات محیطی و حضور اجتماعی نابینایان و ارائه پیشنهاد برای حضور با کمترین محدودیت

فصل چهارم: مهارت‌های جهت‌یابی و حرکت

- آشنایی با مهارت‌های جهت‌یابی و حرکت بتوان یکی از مهارت‌های حیاتی مورد نیاز دانش‌آموزان
- آشنایی با مفاهیم اساسی جهت‌یابی و حرکت در دوره‌ی پیش‌دبستان و روش‌های آموزش این مفاهیم به دانش‌آموزان با آسیب بینایی
- مهارت‌های پیش از عصا (تن آگاهی و ...)
- مبانی آموزش مهارت‌های جهت‌یابی و حرکت به‌عنوان یکی از مهارت‌های حیاتی
- اجرای جهت‌یابی
- مهارت‌های حرکت
- مهارت‌های پیش‌عصا (شماره‌های یک، فنون حفاظتی)
- مهارت‌ها و فنون کاربرد عصا
- روش‌های آموزشی مهارت‌های جهت‌یابی و حرکت



فعالیت‌های یادگیری

- آموزش مهارت‌های کاربرد عصا به یکی از نوآموزان در دوره‌ی پیش‌دبستان و ارائه گزارش در کلاس
- انجام فنون مختلف کاربرد عصا با استفاده از چشم‌پیکر و گزارش مکتوب احساسات و دریافت‌ها
- مهارت‌های مختلف جهت‌یابی و حرکت را به یکی از دانش‌آموزان با آسیب بینایی آموزش دهد و گزارش آن را در کلاس ارائه نماید.



۳- راهبردهای تدریس و یادگیری:

آموزش و یادگیری این واحد درس با مشارکت فعال دانشجویان در مباحث نظری و کلاسی است و لازم است پیش از هر کاری این درس و نحوی مطالعه کنند. استاد معلم باید بتواند با توجه به مشکلات دانش آموزان با آسب سببی و روشهای مداخله جهت کاهش مشکلات، برنامه تدریس و تدریس خود را طرحی نماید و باید بداند بدون در نظر گرفتن این روشها، آموزش مؤثری نخواهد داشت. در ضمن حداقل دانشجو معلم در نگارگری تجهیزات احتمالی و روشهای مداخله، مست یشررفتهای چشمگیری در آموزش خواهد شد.

۱. منابع آموزشی:

منبع اصلی:

دستی، محمدرضا و همکاران- ۱۳۹۶، تحول روی آموزش و تفریحی نایابان، تهران: سمت

دستاری، سون و همکاران، (۱۳۸۱) جهت روی و حرکت، ویژه معلمان ناب، تهران: سازمان آموزش و پرورش استثنایی

کشور

و هنمای آشنایی با مراحل تربیت و تقویت سببی ویژه معلمان مدارس خاص و ناب، سازمان آموزش و پرورش استثنایی

کشور

و هنمای آشنایی با آموزش و تربیتی جهت سببی و حرکت سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور،

سسته معرفی و مایل آموزش، کمک آموزشی و توانبخشی، سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

پوستر آموزشی همراه با نایابان، سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

منبع فرعی:

Hotbrook M Cav, Koeing, Alan J (2016) Foundations Of Education (Second Edition) Volume II Instructional strategies for Teaching Children and Youths with Visual Impairments

حسینی، رابعه، مصنی مقدم، عبدالحسین (۱۳۸۱) روشهای و آموزش و پرورش کودکان و نوجوانان دارای مشکلات سببی.

مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.

وبسایتهای مربوط به مراقبت از چشم و اختلال چشم پزشکی

https://www.sciencedaily.com/news/health_medicine/eye_care/

https://www.medicalnewstoday.com/categories/eye_health

<https://www.aao.org/eye-health/news-list>

<https://www.allaboutvision.com/>

<https://www.teachingvisuallyimpaired.com/>

<http://www.wonderbaby.org/>

<https://www.perkinslearning.org/>



آموزش به نایابان



۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشنهادی)

ارزشیابی تکوینی:

۸. نمره با متد ارائه گزارش و فعالیت‌های عملی در طول ترم

ارزشیابی پایانی:

۱۲. نمره اجرای دموون کتبی



سرفصل درس: «راهنمای آموزشی و توانبخشی دانش آموزان با آسیب بینایی (۲)»

۱. معرفی درس و منطبق آن:

با مرور آسیب بینایی محدودیت‌هایی از نظر دامنه و تنوع تحریرات، توانایی حرکت مستقل به اطراف، و تعامل با محیط برای فرد به وجود می‌آید ولی حس بینایی به کانال ارتباطی فرد با جهان اطراف نیست. بنابراین درم فاست مهارت‌های غیربصری به محوریت بقا و توسعه حس بامنه و حس شوی به عنوان دو کانال ارتباطی بسیار مهم برای دریافت اطلاعات از محیط اصراف جایگزین مهارت‌های بصری شوند. نحوه حرارت‌یابی برای ورود به عرصه عمل در نقش معلم دانش‌آموزان با آسیب بینایی^۱ پس است که فرد را مادی فلسفی، تاریخی و قانونی آموزش ویژه قطع باشد، تعریف جاری را بینایی و آسیب بینایی و معیارهای تشخیص آن‌ها را بداند، ساختار کلی از آسیب‌های بینایی و ثرات آن بر رشد شناختی، بدنی، اجتماعی و ارتباطی و رابطه داشته باشد. ویژگی‌های دانش‌آموزان بینایی و کم‌بید را ببیند، از چگونگی جایگزین کردن راه‌های دیگر دریافت دروس، راه‌های حسی لازم برای حرکت کردن با آسیب حس بینایی آگاهی داشته باشد، توانایی برنامه‌ریزی و مدیریت محیط یادگیری را برای به فعل رساندن توانایی‌های بالقوه افراد با آسیب بینایی داشته باشد با تغییر شیوه‌های ارتباطی در حوزه یاددهی-یادگیری آشنا باشد به عنوان مثال آموزش خواندن و نوشتن، علوم، جغرافیا، ریاضیات و انجام بعضی محاسبات نیازمند استفاده از ابزار خاص است. با آموزش مفاهیم مختلف در فوس علوم تجربی می‌تواند تغییر یا به عارت دیگر مناسب‌سازی مواد و روش‌های آموزشی است با این معیار دانش‌آموزان با آسیب بینایی می‌تواند آگاهی را رود و راه‌های آموزشی و شیوه‌های مناسب‌سازی مواد آموزشی و راه‌های ارتباطی در حوزه آموزش دانش‌آموزان با آسیب بینایی هستند

نام درس به فارسی: راهنمای آموزشی و توانبخشی دانش آموزان با آسیب بینایی (۲)	نام درس به انگلیسی: Instructional and rehabilitational Strategies for Student With Visual disorders(2)
نوع درس: نظری	نوع درس: نظری
تعداد واحد: ۲ (۱+۱) واحد	تعداد واحد: ۲ (۱+۱) واحد
تعداد ساعت: ۴۸ ساعت	تعداد ساعت: ۴۸ ساعت
شیستگی کلیدی: Pck	شیستگی کلیدی: Pck
پیش نیاز: راه‌های آموزشی و توانبخشی دانش آموزان با آسیب بینایی (۱)	پیش نیاز: راه‌های آموزشی و توانبخشی دانش آموزان با آسیب بینایی (۱)
استاد متخصص برای تدریس:	استاد متخصص برای تدریس:
مختص در روان‌شناسی کودکان استثنایی دارای پنج سال سابقه تجربه آموزشی با دانش آموزان دارای آسیب بینایی	مختص در روان‌شناسی کودکان استثنایی دارای پنج سال سابقه تجربه آموزشی با دانش آموزان دارای آسیب بینایی

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

۱- اصطلاح «دانش‌آموزان با آسیب بینایی» انتم از دانش‌آموزان نابینا و کم‌بید است



فصل اول: روش های تقویت مهارت های ارتباطی

- روش های تقویت مهارت های ارتباطی تعریف شده برای دانش آموزان با آسیب بینایی شامل:

- تعییرات لازم برای خواندن و نوشتن گمپینان
- مهارت های گوش کردن و مهارت های خبراتی شنیداری
- مهارت های ارتباطی نوشتاری شامل دست خط
- روش های تقویت مهارت های ادراک لمسی

فعالیت های یادگیری:

- تهیه طرح های آموزشی در زمینه تربیت و تقویت حس لامسه و مهارت های ارتباطی فوق و ارائه در کلاس

فصل دوم: خواندن و نوشتن متون بریل

- شکل های برجسته قابل لمس (مانند نقشه نمودار، جدول و غیره)
- ابزارها و وسایل مناسب برای آموزش عموم و ریاضیات و جغرافیا (مثل حساب افرار، نقشه و...)
- خواندن و نوشتن بریل شامل آشنایی با حروف الفبای زبان فارسی، کوتاه نویسی زبان فارسی در خط بریل، آشنایی با اعداد و علائم ریاضی، حروف الفبای زبان عربی، علوم پایه الفبای زبان انگلیسی و کوتاه نویسی زبان انگلیسی در خط بریل

- مهارت های تاسپ کردن و نوشتن ماشین پرکیز و صفحه کلید
- آشنایی با منابع موجود در زمینه علامت خط بریل و چگونگی دسترسی به آن
- روش های توسعه مهارت های تحصیلی

- آشنایی با روش استفاده از چرخه، حساب افزار (نوع ریاضی) و ماشین حساب گویا
- آشنایی با طرحی و تولید نقشه ها، نمودارها، جداول به صورت برجسته (بریل)

فعالیت های یادگیری

- خواندن متن بریل فارسی در کلاس
- نوشتن متن و یا دستاورد کوتاه به خط بریل با رعایت قواعد نگارش برای دانش آموزان
- نوشتن یک نمونه آزمون یا تمرین ریاضی به خط بریل
- انجام عملیات ریاضی (چهار عمل اصلی) و خواندن عملیات انجام شده با استفاده از حساب افزار
- نوشتن متن های فارسی، عربی، انگلیسی به خط بریل با استفاده از ماشین تحریر نایستایان (پرکیز) و...

راهبردهای تدریس و یادگیری:

آموزش و یادگیری این واحد درسی با مشارکت فعال دانشجو معلمان در مباحث نظری و کلاسی است و لازم است پیش از هر کاری این درس را محووی معده کند. دانشجو معلم باید بتواند با توجه به مشکلات دانش آموزان با آسیب بینایی روش های



مداخله جهت کاهش مشکلات، برنامه آموزش و تدریس خود را طراحی نماید و باید بداند بدون در نظر گرفتن این روشها، آموزش مؤثری نخواهد داشت. درسیس منابع و تجربی مهم در نگارگری سمپرات جسمانی و روشهای مداخله، است
بشرتهای چشمگیر در آموزشی خواهد شد.

۴. منابع آموزشی

منابع اصلی:

نامی، محمدرضا و همکاران (۱۳۹۶)، تحول روانی آموزش و توانبخشی «بیداد»، تهران: سمت
و همای معلم حساب اعزاز (الوح حساب)، سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور
و همای آموزش و توانبخشی خط بریل، سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور
دستورالعمل آموزش بریل به افراد بینا، سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور
و همای معلم آموزش چرخه به دانش آموزان آسیب دیده بینایی، سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور
شیوه نامه نگارش و تصحیح ملای فارسی دو خط بریل، سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور
مجموعه آموزش خط بریل (۱)، سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

منابع فرعی:

Holbrook McCay Koenig A in J (2010), Foundations Of Education (Second Edition)
Volume II Instructional strategies for Teaching Children and Youths with Visual
Impairments

مجری، ظریف، محمدرضا و همکاران، ۱۳۸۰، طرح گردآوری، تدوین و ثبت عدیم خط بریل، سازمان آموزش و

پرورش استثنایی کشور

حسینی، زهرا، تقی مقدم، عبدالحمید (۱۳۸۰)، روانشناسی و آموزش و پرورش کودکان و نوجوانان دارای ضایعات

بینایی، مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی

وبسایت‌های مربوط به مراقبت از چشم و ابزار چشم پزشکی

https://www.sciencedaily.com/news/health_medicine/eye_care/

https://www.medicalnewstoday.com/categories/eye_health.

<https://www.aao.org/eye-health/news-1>

<https://www.aboutvision.com/>

<https://www.teachingvisuallyimpaired.com/>

<http://www.wonderbuby.org/>

<https://www.perkinselearning.org/>



آموزش به بیناییان

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشنهادی)



ارزشیابی تکوینی:

خواندن متن بریل (نمره)

استفاده از سایر تجهیزات تخصصی شامل حساب ابراز، چرتکه، ماشین پرکینز و... (۴ نمره)

ارزشیابی پایانی:

تبدیل متن یسایی به بریل (نمره)



سرفصل درس «راهنمای آموزشی و توانبخشی در اختلالات گفتار و زبان»

۱. معرفی درس و منطق آن:

توسعه و تقویت حرفه‌ای دانشجویان کودکان ویژه در آموزش و پرورش مبتنی بر گزینش آسان‌ترین و بهترین روش‌ها و تکنیک‌ها است. یکی از ویژگی‌های مهم و دارای سندهای مدرسه‌ای، اختلالات گفتار و زبان است. اختلالات گفتار و زبان در آموزش و پرورش و همچنین آگاهی از راه‌های کمک به پیشرفت و توانایی‌هاست به سندهای این مشکلات برای یادگیری مدرسه‌ای، به معلمان توان کنترل محیط یادگیری و تهیه اسباب درست آموزش را می‌دهد تا این کودکان با کمترین مشکل پیشرفت تحصیلی مناسبی داشته باشد.

نام درس به فارسی: راهنمای آموزشی و توانبخشی در اختلالات گفتار و زبان	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی:	نوع درس: نظری
<i>Instructional and rehabilitational Strategies in speech and language disorders</i>	تعداد واحد: ۲
پایان‌های یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجویان قادر خواهد بود:	تعداد ساعت: ۳۲
۱. اختلالات گفتار و زبان را بشناسد	شایستگی کلیدی: PCK
۲. راهنمای آموزشی و توانبخشی مناسب برای کمک به این کودکان آگاه باشد	پیشنیاز: روانشناسی و آموزش
۳. نسبت به پیامدهای این مشکلات برای یادگیری مدرسه‌ای هوشیار باشد	درس‌آموزان: پاره‌ای و بزرگسال
۴. محیط یادگیری را بهتر کند و اسباب درست آموزش را مهیا نماید و پیشرفت تحصیلی کودکان را تسهیل کند	استاد متخصص برای تدریس: متخصص گفتاردرمانی

۲. فرستاده‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: کلیات و مبانی

چسبی و ماس و کارکرد گفتار و زبان، کلیات آموزش و توانبخشی اختلالات گفتار و زبان، کلاس و مدی و بیولوژی گفتار و زبان

تکالیف یادگیری:

کتاب آموزش و توانبخشی اختلالات گفتار و زبان، بیولوژی عدم گفتاری و سایر کار اختلالات زبان و گفتار را بشناسد و در کلاس ارائه کند

فصل دوم: اختلالات زبانی و پیامدها و ویژگی‌های مدرسه‌ای

انواع اختلالات زبانی: زبانی و گفتاری، درکی و بیانی، عضوی و عملکردی، رشدی و عصبی، واجی و صرفی و نحوی و معنایی و کاربرد: «گفتار»، «زبان‌پریشی»، «نام‌پریشی»، «کشش‌پریشی»، «شناخت‌پریشی»، «گفتاردرمانی»
پیامدهای ارتباطی و مدرسه‌ای انواع اختلالات زبانی.



و همکاری صلاح و مشاوره و ارجاع در اختلالات زبانی

تکالیف یادگیری:

انواع اختلالات زبانی را بشناسد و شفاهی و عملی تمیز بدهد.

یک نمونه واقعی یا فرضی را در کلاس معرفی کند.

پیامدهای ارتباطی و مدرسه ای اختلالات زبانی را در کلاس بیان کند.

مقالات مربوط به پیامدهای ارتباطی و مدرسه ای اختلالات زبانی را در کلاس ارائه و بررسی کند

و همکاری اصلاح و مشاوره و روش ارجاع درست اختلالات گفتار و زبان را بلداند و در کلاس مطرح کند

فصل سوم: اختلالات گفتاری و پیامدها و ویژگیهای مدرسه ای

اختلالات گفتاری: اختلالات تولید (آواهی) و صوتی و تشدید و روانی گفتار (لکنت و تندگویی)

پیامدهای ارتباطی و مدرسه ای انواع اختلالات گفتاری.

و همکاری اصلاح و مشاوره و ارجاع در اختلالات گفتاری.

تکالیف یادگیری:

انواع اختلالات گفتاری را بشناسد و شفاهی و عملی تمیز بدهد.

یک نمونه واقعی یا فرضی را در کلاس معرفی کند

پیامدهای ارتباطی و مدرسه ای اختلالات گفتاری را در کلاس بیان کند.

مقالات مربوط به پیامدهای ارتباطی و مدرسه ای اختلالات گفتاری را در کلاس بررسی و ارائه کند.

و همکاری اصلاح تلفظ و مشاوره در روی گفتار لکنت و تندگویی و روش ارجاع درست اختلالات گفتار و زبان را بلداند.

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

به دانشجو معلمان فرصت داده می شود تا درباره چسبی گفتار و زبان، اختلالات گفتار و زبان، پیامدهای مدرسه ای و راههای اصلاح

و مشاوره و رجوع در این خفانات مشارکت داشته و به کمک جیم و پوسر و همکاران و گفتگو به چگونگی و شناسایی درست

دست یابند. دانشجو معلمان باید در هر جلسه تکالیف عملکردی را اجرا کنند.

۴. منابع آموزشی

منبع اصلی:

۱- شعبی، بیژن و همکاران (۱۳۸۷)، «آسیب شناسی گفتار و زبان»، انتشارات چوگان و دانشگاه علوم پزشکی اصفهان.

۳- آپرتسون، جان ترجمه حمید علیراده (۱۳۹۵)، «اختلالات گفتار و زبان کودکان»، انتشارات رشد

۴- تربی، نژاد، مرهاد و همکاران (۱۳۹۵)، «آشنایی کاربردی با اختلالات گفتار و زبان»، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی ابرام.



منابع فرعی:

- ۱- گریستال، دیوید، ترجمه ویرا سلیمانی و نوشین ادیب (۱۳۸۸) «آزمایی بر آسیب‌شناسی رین» انتشارات دانژه
- ۲- نیلی‌پور و همکاران (۱۳۹۲)، «فرهنگ توصیفی آسیب‌شناسی گفتار و زبان» نشر معاصر
- ۳- ابراهیمی و هم‌عصری (۱۳۹۲)، کتاب «تربیت رین و گفتار» راهنمای والدین و مربیان، انتشارات پیام دانش
- ۴- جولایی، جاسک (۱۳۸۸)، «برنامه آموزش شیداری آوا» مورد استفاده آسیب‌شناسان و «انتشارات ساند هم
- ۵- هرسبانه، آیس (۱۳۸۲)، «حالات زبان و گفتار در دانش‌آموزان» انتشارات سازمان آموزش و پرورش استانی
- ۵- جنبه‌زنگنه، ناهید (۱۳۹۱)، «ارشاد گفتار و زبان کودکان درسی زبان» انتشارات دانژه

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشنهادی)

ارزشیابی تکوینی: (۵ نمونه)

در طی اجرای تکالیف دوسی و مشارکت دانش‌آموزان در مساحت کلاسی معلم می‌شود. مدرس می‌تواند به کارهای عملی بر
 امتداد دهد. چنانکه حضور بزرگی فعال دانش‌آموزان در کلاس درس بسیار مهم و مفید است. دانش‌آموز می‌تواند یک
 نمونه واقعی در احتمالات زبانی یا گفتاری را در کلاس معرفی و یا گوش و دیدن به‌پیش دهد.

ارزشیابی پایانی: (۱۵ نمونه)

در قالب یک آزمون کتبی صورت می‌گیرد که شامل همه مطالب درسی باشد.



سرفصل درس: «راهبردهای آموزشی و توانبخشی در کودکان با اختلال طیف اتیسم»

۱. معرفی درس و منطق آن:

درک ویژگیهای دانش آموزان دچار اختلال طیف اتیسم و روشهای آموزش مناسب برای برنامه ریزی و کمک به آنان جهت برقراری ارتباط با دیگران، افزایش تعامل اجتماعی، علل و مشکلات رفتاری، یادگیری و دستیابی به ظرفیتهای ممکن او همبست بسیاری برحورد مناسب صاحب ویژگیهای مختلف این دانش موران، توانایی دانشجو معلم را برای برقراری ارتباط با دانش آموزان دچار اختلال طیف اتیسم افزایش می دهد و سبب خواهد شد که روشهای مناسب برای آموزش این گروه ز دانش آموزان استفاده کند.

نام درس به فارسی: راهبردهای آموزشی و توانبخشی در کودکان با اختلال طیف اتیسم	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: <i>Instructional and rehabilitational Strategies in Children with Autism Spectrum Disorder</i>	نوع درس: تئوری و عملی
پایامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود.	تعداد واحد: ۲ (۱+۱)
۱. با ویژگیهای حسی و حرکتی، ارتباطی، اجتماعی، و ادراکی-شناختی در اختلال طیف اتیسم آشنا شود، راهکارهای مقابله با آنها را شناسد و بکار گیرد	تعداد ساعت: ۴۸
۲. همه روشهای آموزشی موجود برای اختلال طیف اتیسم را شناسد و بتواند حداقل یک روش آموزشی را اجرا کند.	شیبستگی کلیدی: PCK
	پیشنیاز: روانشناسی و آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه
	استاد متخصص برای تدريس: متخصص روانشناسی و توانبخشی و مسط بر روانشناسی و آموزش اختلال طیف اتیسم

۲. فرصتهای یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: مروری بر کلیات اختلال طیف اتیسم

- تاریخچه، تعریف، طبقه بندی

- شیوع و سبب شناسی

- علائم اتیسم

- معیارهای تشخیصی اختلال طیف اتیسم بر اساس DSM5

- معرفی ابزارهای غربالگری و تشخیص اختلال طیف اتیسم

فعالیتهای یادگیری:

دانشجو معلمان باید در قالب کار گروهی باید در خصوص ویژگیهای افراد دچار اختلال طیف اتیسم مطالعه کرده و مقاله مناسب یافته و در کلاسی ارائه کنند. همچنین باید به مقایسه آنها با اختلالهای مشابه بپردازند.

فصل دوم: ویژگیهای حسی و راهکارهای مقابله با آنها در کلاس



حس نامنه

حس بهایی

حس شوی

سایر حواس

فعالتهای یادگیری:

دانشجومعلمان باید در قالب کار گروهی باید ویژگیهای مختلف حس در دانش آموزان دچار اختلال طیف بیم را بررسی کرده و درباب پیامدهای آموزشی این ویژگیها، مقاله مناسبی را در کلاس ارائه کنند

فصل سوم: ارتباط و تعامل اجتماعی و راهکارهای مقابله با آنها در کلاس

-آشنایی با ویژگیهای ارتباطی در دانش آموزان

-راهکارهای مقابله با مشکلات ارتباطی در کلاس

فعالتهای یادگیری:

دانشجومعلمان باید در قالب کار گروهی باید ویژگیهای مختلف ارتباطی در دانش آموزان دچار اختلال طیف اتیسم را بررسی کرده و درباب پیامدهای آموزشی این ویژگیها، مقاله مناسبی را در کلاس ارائه کنند

فصل چهارم: رفتارهای چالشی و راهکارهای مقابله با آنها در کلاس

-آشنایی با رفتارهای چالشی در دانش آموزان

-راهکارهای مقابله با رفتارهای چالشی در کلاس

فعالتهای یادگیری:

دانشجومعلمان باید در قالب کار گروهی باید رفتارهای چالشی در دانش آموزان دچار اختلال طیف اتیسم را بررسی کرده و درباب پیامدهای آموزشی این ویژگیها، مقاله مناسبی را در کلاس ارائه کنند

فصل پنجم: ویژگیهای ادراکی-شناختی و راهکارهای مقابله با آنها در کلاس

-آشنایی با ویژگیهای ادراکی-شناختی در دانش آموزان

-راهکارهای مقابله با مشکلات ادراکی-شناختی در کلاس

فعالتهای یادگیری:

دانشجومعلمان باید در قالب کار گروهی باید مشکلات ادراکی-شناختی در دانش آموزان دچار اختلال طیف بیم را بررسی کرده و درباب پیامدهای آموزشی این ویژگیها، مقاله مناسبی را در کلاس ارائه کنند



فصل ششم آشنایی با روشهای آموزشی ویژه کودکان و دانش آموزان با اختلال طیف اتیسم

تحویل کاربردی رفتار، کتاب و اصول

- اصول و راهکارهایی آموزش و تربیت کودکان با اختلال طیف اتیسم و ناتوانیهای اولیه (TEEC'H)

اصول روش سان رابر

سایر روشهای آموزشی

فعالیتهای یادگیری:

- دانشجو معلمان باید در قالب کار گروهی روشهای آموزشی را با هم مقایسه کنند و نتیجه را در کلاس ارائه نمایند.

- دانشجو معلمان در قالب کار گروهی باید در زمینه روشهای آموزشی دانش آموزان دچار اختلال طیف اتیسم مقاله تهیه و ارائه دهند. در مدرسه و کلاس حاضر دانش آموزان به اختلال طیف اتیسم حاضر شده و روشهای آموزش به این افراد را مشاهده و ثبت و به کلاس گزارش دهند.

دانشجو معلمان در قالب کار گروهی باید یک دانش آموز دچار اختلال طیف اتیسم را ارزیابی، سطح عملکرد و خط پایه در یک مهارتش را تعیین کنند. سپس یک برنامه آموزشی بر اساس روشهای مختلف آموخته برای او تدوین کنند.

۳. راهبردهای تدوین و یادگیری

ساده ر فرآیندهای یادگیری مستقیم و فردی و گروهی، معادله تخفیفات در خصوص ویژگیهای دانش آموزان احسن طیف اتیسم، همکاری در تدوین و اجرای برنامه آموزش انفرادی و حضور فعال در کلاس و مدارس این دانش آموزان از هردهای تدریس هستند.

۴. منابع آموزشی

منبع اصلی:

۱- هردهای و ساحتی در آموزش کودکان با اختلال طیف اتیسم (در حال تدوین) معاونت برنامه ریزی آموزشی و توانبخشی سازمان آموزش و پرورش استثنایی

منابع فرعی:

۱- اختلالات طیف اتیسم سیدعلی حسینی و پروفسور روی مک کاناکی. نشر دوران، ۱۳۹۶

۲- ۸ جلد کتاب مهارت آموزی ویژه طیف اتیسم تألیف سازمان آموزش و پرورش استثنایی. انتشارات سازمان پژوهش و برنامه ریزی درسی ۱۳۹۸.

۳- اختلال اتیسم. دکتر سعید رضایی. نشر آوای نور ۱۳۹۸

۴- سی دی روش پکنس تهیه شده در سازمان آموزش و پرورش استثنایی. ۱۳۸۸.

۵- لوح فشرده (سی دی) و کتابچه تعامل همه جانبه «پرو جیوت» زیرنویس شده توسط سیدعلی حسینی. ۱۳۸۸.

Dave Hewitt



۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

ارزشیابی تکوینی: (۸ مورد)

حضور فعال و ارزشیابی کمی و کیفی از نهایی‌های یادگیری دانشجو معتمد در طول ترم

ارزشیابی پایانی: (۱۲ مورد)

آزمون کتبی مباحث نظری



سرفصل درس «راهنم‌دهای آموزشی و توانبخشی در اختلال کم توجهی بیش فعالی (ADHD)»

۱. معرفی درس و منطبق آن.

اختلال کاستی توجه / بیش فعالی یک الگوی مداوم در بی توجهی و یا بیش فعالی - نکارندگاری است که در عملکرد فرد اختلال ایجاد می‌کند. این اختلال یکی از شایع‌ترین اختلالات دوران کودکی می‌باشد که عملکرد فرد را از نظر تحصیلی، اجتماعی و رفتاری تحت تأثیر قرار می‌دهد. این اختلال همودی بسیار دایمی با سایر اختلالات در حوزه نارساییهای خاص یادگیری، اختلال طیف نیمه، نارسایی هوشی و ... دارد. بر همین اساس شناخت ویژگیهای رفتاری، شناختی و باطنی کودکان و دانش آموزان با اختلال کاستی توجه / بیش فعالی و همچنین آشنایی با راهنم‌های مداخله جهت ارتقاء توانمندی و غلبه بر مشکلات این گروه از اهمیت بسیاری برخوردار است. شناخت ویژگیهای رفتاری و راهنم‌های مداخله‌ای خاص این کودکان و دانش آموزان، بر روی دانش‌مندان و برای رجوع به گروه به متخصصان و همچنین استفاده از مدخله‌های مدرسه محور در اجرای برنامه‌های کاهش مشکلات رفتاری و افزایش میزان دقت و توجه در مدرسه توانمند تر می‌کند.

مشخصات درس	نام درس به فارسی*
نوع درس: نظری / عملی	راهنم‌دهای مدخله آموزشی و توانبخشی در اختلال کم توجهی بیش فعالی (ADHD)
تعداد واحد: ۲ (۱+۱)	نام درس به انگلیسی:
تعداد ساعت: ۴۸	<i>Instructional and rehabilitative Strategies for Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)</i>
شایستگی کلیدی: PCK	پیامدهای یادگیری، در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:
پیشیازة -	۱- با ویژگیهای رفتاری، شناختی و باطنی این دانش آموزان و با ابزارهای غربالگری، ارزیابی و شخصی‌شدن شوند. با نوع راهنم‌های مدخله‌های مدرسه محور شناخت پیدا کند.
استاد متخصص*	۲- پس از کسب اطلاعات به درستی دانش آموز را جهت دریافت خدمات تحصیلی به متخصصان (روانپزشکان و روانشناسان و ...) رجوع دهد.
متخصص روانشناسی و آموزش	۳- با روشهای مداخله مدرسه محور آشنا شود و با کمک تیم توانبخشی و والدین یک برنامه برای کودک تنظیم کند. IEP
کودکان استثنای و علوم تربیتی	
با حداقل ۵ سال سابقه تحصیلی	

۲. فرصتهای یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: کلیات

- تعریف اختلال کاستی توجه / بیش فعالی (ADHD)
- شیوع و سبب شناسی (ADHD)
- معیارهای تشخیصی (ADHD) بر اساس DSM5
- معرفی اختلال‌هایی که با همودی دایمی با ADHD



فعالیت‌های یادگیری:

دانشجومعهم باید یک مقاله در خصوص ویژگی‌ها و مشکلات کودکان که همزمان ADHD را با یک اختلال دارد تهیه و در کلاس ارائه نماید

- دانشجومعهم باید گزینشی در خصوص وضعیت آموزشی و چگونگی دریافت خدمات مورد نیاز دانش آموزان ADHD در ایران تهیه و به کلاس ارائه نماید.

فصل دوم: ویژگی‌های روانشناختی و فیزیکی و ابزارهای غربالگری و تشخیصی در افراد با اختلال کاستی توجه/ بیش فعالی (ADHD)

- هوش، توجه، بیش فعالی، حافظه، یادگیری، بازداری، حرکتی، ویژگی‌های اجتماعی، هیجانی و شخصیتی
- آشنایی با ابزارهای غربالگری و تشخیصی مانند: مقیاس درجه بندی کامروز معلمان و والدین، مقیاس میانه رفتاری کودک
آخاخ و ج- پرسشنامه وضعیت خانه و مدرسه

فعالیت‌های یادگیری:

- دانشجومعهم باید با مشاهده یک دانش آموز دارای اختلال کاستی توجه بیش فعالی، ویژگی‌های روانشناختی و رفتاری او را ثبت و در کلاس ارائه کند



فصل سوم: آشنایی با روش‌ها و راهبردهای مداخله

- مداخله های دارویی
- مداخله های رفتاری
- مداخله های شناختی - رفتاری
- مداخله های فرساخت
- آموزش والدین
- مداخله مدرسه محور
- مداخله تکامل
- مداخله چندنگویی

فعالیت‌های یادگیری:

دانشجومعهم باید یک مقاله در زمینه مداخله های دارویی کودکان کاستی توجه بیش فعالی ADHD استفاده می شود تهیه و در کلاس ارائه نماید

فصل چهارم: آشنایی با راهبردهای مدرسه محور و چگونگی اجرای آنها



- ### فعالیت‌های یادگیری:

- ### ۳-۲ راهبردهای تدریس و یادگیری

۴. منابع آموزشی

منہم اعلیٰ:

- ## منابع فروعی:

-



۵. راهنمادهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

ارزشیابی تکوینی:

در طول بحال آموزشی، دانش نظری و فعلیهای عملی دانشجومعلمان مورد بررسی قرار می گیرد (۴ نمره)

ارزشیابی پایانی:

در پایان یکسال آموزشی، دانش نظری دانشجومعلمان به صورت کتبی آزمون می شود (۱۶ نمره)



سرفصل درس «راهنم‌دهای آموزشی و توانبخشی در اختلالات جسمی - حرکتی»

۱. معرفی درس و محتوای آن:

دستر آموزان مسدود حركات جسمی-حرکتی، تعداد قابل توجهی از کل دانش‌آموزان، نیازهای ویژه در شکل می‌دهد که به دلیل مشکلات و مایل جسمی و حرکتی، نیاز به بهره‌مندی از خدمات ویژه دارند. این مشکلات می‌تواند در روند آموزش حبل بسیاری مجدد کند که آشنایی با آنها به تنها مسدود بهبود کیفیت آموزش بلکه باعث مدیریت بهتر کناسی خواهد شد. لد ضروری است که دانشجو معلم با این مسدود مشکلات و روشهای تطبیق آموزش عمی رعم وجود آنها آشد شود تا بتواند آموزش مؤثرتری را به نماید.

نام درس به فارسی: راهنم‌دهای آموزشی و توانبخشی در اختلالات جسمی - حرکتی	نام درس به انگلیسی: <i>Instructional and rehabilitational Strategies in physical-mobility Disorder</i>
پيامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:	
۱- با مشکلاتی که در آموزش دانش آموزان با اختلال جسمی - حرکتی تاثیر می گذارند، آشنا شود.	۱- با مشکلاتی که در آموزش دانش آموزان با اختلال جسمی - حرکتی تاثیر می گذارند، آشنا شود.
۲- ضمن آشنایی با روشهای تطبیق آموزش با مشکلات دانش آموزان با اختلال جسمی - حرکتی، آنها را بکاربرد	۲- ضمن آشنایی با روشهای تطبیق آموزش با مشکلات دانش آموزان با اختلال جسمی - حرکتی، آنها را بکاربرد
۳- ضمن آشنایی با تجهیزات مورد نیاز دانش آموزان با اختلال جسمی - حرکتی و مناسب سازیهای محیط، بتواند وسایل تطبیق یافته را بکار گیرد	۳- ضمن آشنایی با تجهیزات مورد نیاز دانش آموزان با اختلال جسمی - حرکتی و مناسب سازیهای محیط، بتواند وسایل تطبیق یافته را بکار گیرد

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: کلیات اختلالات جسمی-حرکتی

- تعریف

- طبقه بندی

- شیوع و مینب شناسی

- عنایم اختلالات جسمی-حرکتی به ویژه در زمینه های قوام عقلانی، اشکالبد، ارتوپدی و بدنسازی ها، اختلالات جسمی، و فلکسهای

غیرطبیعی، الگوهای غلط حرکتی

فعالیت‌های عملکردی:



دانشجومعلم باید به «ارایه مطلب» و ویژگیهای دانش آموزان با توجه به انواع مختلف اختلالات جسمی حرکتی در کلاس
پردرد

فصل دوم: آشنایی با مشکلات یادگیری در دانش آموزان با اختلالات جسمی حرکتی

- توجه و تمرکز

- برنامه ریزی حرکتی

- ادراک

- برقراری ارتباط و زبان

فعالتهای یادگیری:

دانشجومعلم باید بتواند مشکلات مطرح شده را تعریف کرده و راهکارهای آموزشی برای کاهش آنها، ارایه نماید.

فصل سوم: به دانش آموز با اختلال جسمی - حرکتی باید چگونه آموزش داد؟

- ارتباط (آشنایی با مشکلات ارتباطی - ارایه روشهای تطبیق آموزش با توجه به مشکلات)

- نوشتن (آشنایی با مشکلات نوشتن - ارایه روشهای تطبیق آموزش با توجه به مشکلات)

- وضعیت نشستن (آشنایی با وضعیت - ارایه روشهای تطبیق آموزش با توجه به مشکلات)

- ورزش و تربیت بدنی (آشنایی با مشکلات حرکتی - ارایه روشهای تطبیق آموزش با توجه به مشکلات)

- منتقل شدن (آشنایی با میزان وابستگی - ارایه روشهای تطبیق آموزش با توجه به مشکلات)

فعالتهای یادگیری:

دانشجومعلم باید بتواند برای روبهرو شدن با مشکلات آموزشی در زمینههای مطرح شده، به جستجوی روشهای مناسب پرداخته و
در کلاس ارایه نماید.

فصل چهارم: آشنایی با روشهای مناسب سازی محیط آموزشی براساس مشکلات دانش آموزان با اختلال جسمی حرکتی

معرفی تجهیزات مورد نیاز دانش آموزان

- آشنایی با مناسب سازیهای فیزیکی مدارس و کلاس درس

فعالتهای یادگیری:

دانشجومعلم باید بتواند تجهیزات مورد نیاز دانش آموزان را با توجه به مشکلاتشان معرفی نموده و از خدایات خود جهت

معرفی وسایل جدید استفاده کند.

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری



آموزش و یادگیری این واحد درسی با مشارکت فعال دانشجویان در مباحث نظری و کلاسی است و لازم است پیش از راهیابی به درس با جویب مطالعه کند و مشروح معلم بداند. با توجه به مشکلات موجود و روشهای مداخله جهت کاهش این مشکلات، برنامه آموزش و تدریس خود را طراحی نماید و باید بداند بدون در نظر گرفتن این روشها، آموزش موثری نخواهد داشت. در ضمن حداقل یک مشروح معلم در نگارگری نخبه‌ای احسانی و روشهای مداخله، سبب پیشرفت‌های چشمگیر در آموزش خواهد شد.

۴. منابع آموزشی

منبع اصلی:

۱

منابع فرعی:

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشنهادهای)

ارزشیابی تکوینی:

در طی تدریس، مدرس دانشجویان را در مباحث کلاسی متراکم می‌دهد. مدرس می‌تواند به تعدادی عمومی و پژوهشی بر اساس داده حضور فیزیکی دانشجویان در کلاس درس بسیار مهم و امیازآور است. دانشجویان معلم باید در موضوعات کلاس درس کاملاً فعال باشد و در مورد حداقل یکی از موضوعات کلاسی به مطالعه پرداخته و در زمان مشخص شده، به ربه مطلب در کلاس بپردازد. (۸نمره)

ارزشیابی پایانی:

در قالب یک آزمون کتبی صورت می‌گیرد که شامل همه مطالب درسی است (۱۲ نمره)



سرفصل درس «راهنم‌دهای آموزشی و توانبخشی در اختلال چندمعلولی»

۱. معرفی درس و مطلق آن:

کودکان و دانش‌آموزان چندمعلولی گروهی از کودکان و دانش‌آموزان هستند که به واسطه بارهای متنوع و گوناگون ساختاری، جسمانی و هیجانی باید از خدمات آموزشی و توانبخشی ویژه برخوردار شوند. به منظور افزایش کیفیت آموزش برای این دسته از دانش‌آموزان، لازم است که دانش‌معمان به نوع گروه‌های دانش‌آموزان چندمعلولی، توانمندی آنان و سرفصل‌های آنها آشنا شوند تا بتوانند با برنامه‌ریزی دقیق‌تری که در این گروه بسیار حائز اهمیت است، شرایط بهتری را جهت بهره‌مندی از خدمات آموزشی مهیا نمایند.

نام درس به فارسی، راهنم‌دهای آموزشی و توانبخشی در اختلال چندمعلولی	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی:	نوع درس: نظری
<i>Instructional and rehabilitational Strategies in Multi-functional disorder</i>	تعداد واحد: ۳
پایان‌دهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجویان قادر خواهد بود:	تعداد ساعت: ۳۶
۱- با مشکلاتی که در آموزش دانش‌آموزان چندمعلولی تأثیر می‌گذارد، آشنا شوند	شناختی کلیدی: PCK
۲- ضمن آشنایی با روش‌های تطبیق آموزش با مشکلات دانش‌آموزان چندمعلولی، آنها را بکار برد.	پیش‌نیاز: -
۳- ضمن آشنایی با تجهیزات مورد نیاز دانش‌آموزان چندمعلولی و ...	استاد متخصص برای تدریس:
۴- نحوه و ویژگی‌های دانش‌آموزان چندمعلولی، به تدوین برنامه IFP	متخصص روانشناسی کودکان استثنایی و داشتن حداقل ۵ سال سابقه تدریس مرتبط
پیرامون	

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: کلیات

- تعریف

- آشنایی با انواع چندمعلولی و ویژگی‌های آنها

- تأثیر مشکلات دانش‌آموزان چندمعلولی بر آموزش

فعالیت‌های یادگیری:

دانش‌معمان باید بطور انفرادی یا گروهی، یکی از گروه‌های چندمعلولی را انتخاب و مشکلات آنها را در مدرسه، نشان محل خدمت خود بررسی کرده و در کلاس ارائه نمایند.



فصل دوم: آشنایی با حمایت‌های مورد نیاز دانش‌آموزان چندمعلولیتی

مهارت‌های حرکتی

مهارت‌های ارتباطی

مهارت‌های شناختی

مهارت‌های حرفه آموزی و پیش حرفه‌ای

فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معمم باید بطور انفرادی با گروهی یکی از مهارت‌ها را انتخاب و و دیگر حمایتی مناسب جهت تسهیل آموزش در دسترس
آموزان چندمعلولیتی دانشگاه و در کلاس ارائه نمایند

فصل سوم: آشنایی با تجهیزات مورد نیاز دانش‌آموزان چندمعلولیتی جهت تسهیل آموزش

- آشنایی با تجهیزات مورد نیاز برای گروه دانش‌آموزان کم توان ذهنی با آسیب بینایی

- آشنایی با تجهیزات مورد نیاز برای گروه دانش‌آموزان کم توان ذهنی با آسیب شنیداری

- آشنایی با تجهیزات مورد نیاز برای گروه دانش‌آموزان کم توان ذهنی با اختلال جسمی-حرکتی

فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معمم باید بتواند تجهیزات مورد نیاز یکی از گروه‌های دانش‌آموزان را با توجه به مشکلاتشان معرفی نموده و در حدای
خود جهت معرفی وسایل جدید استفاده کند.



فصل چهارم: برنامه آموزشی فردی شده برای دانش‌آموزان چندمعلولیتی

- ویژگی برنامه فردی شده برای دانش‌آموزان چندمعلولیتی

- آشنایی با فرآیند برنامه فردی شده برای دانش‌آموزان چندمعلولیتی

فعالیت‌های یادگیری:

دانشجو معمم باید بطور فردی با گروهی یکی از گروه‌های چندمعلولیتی را انتخاب کند و مشکلات آنها را در مدارس است
محل خدمت خود بررسی کرده و به تدوین برنامه فردی بپردازد.

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

آموزش و یادگیری این واحد دوسی با مشارکت فعال دانشجو معمم در مباحث نظری و کلاسی است و لازم است پیش
یازهای این درس را بحوزی معالجه کند. دانشجو معمم باید بتواند با توجه به مشکلات موجود و روشهای مداخله جهت کاهش
این مشکلات، برنامه آموزش و تدریس خود را طراحی نماید. در ضمن حمایت دانشجو معمم در معرفی تجهیزات احتمالی و
روشهای مداخله، سبب پشرفتهای چشمگیر در آموزش خواهد شد. حضور فعال دانشجو معمم در کلاس بسیار مهم است.



۴. منابع آموزشی

منبع اصلی:

۱. منابع جدیدی از منابع و آموزش با دانش آموزان چند معلوبی معاد و با برعه ریزی آموزشی و توانبخشی مدارس آموزش و پرورش ابتدایی کشور، ۱۳۹۸

۲. Teaching Students With Multiple Disabilities or Handicaps
۳. Multiple Disabilities in Your Classroom: 10 Tips for Teachers

منابع فرعی:

- Payne, V. G. & Isaacs L. 2012 Human Motor Development, Pub. Mc grow Hill
- Case Smite 2010 Occupational Therapy for Children, Mosby
- رزمجانی، مؤگان (۱۳۸۴). برنامه آموزش فردی شده: پژوهشگرانه کودکان استثنایی

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

ارزشیابی تکوینی:

در طی مدریس دانشجو معلمان را در محیط کلاسی مشارکت می دهد مدرس می تواند به کارهای عملی و پژوهشی در اختیار معلمان حضور فعال فیزیکی دانشجو معلمان در کلاس درس ساز مهم و تاثیر آور است. دانشجو معلمان باید در موضوعات کلاس درس کمک فعال باشد و در مورد موضوعات کلاسی به مطالعه پرداخته و در زمان مشخص شده به راه مطالعه در کلاس پرداخته (نمره)

ارزشیابی پایانی:

در قالب یک آزمون کتبی صورت می گیرد که شامل همه مطالب درسی است (۱۲ نمره)



سرفصل درس «آشنایی با آزمونهای روانی و تشخیصی در آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه»

۱. معرفی درس و منطق آن:

امروزه انواع آزمونهای روانی و تشخیصی به صورت گسترده در ریمه های مختلف و به ویژه در مدارس استفاده می شود پس دانشجویان باید با چگونگی اجرا و فهم نتایج و تفسیر برخی از این آزمونها آشنا شوند. با توجه به اینکه از آزمونهای روانی و تشخیصی در شناسایی مشکلات دانش آموزان استفاده می شود هدف این درس آن است که دانشجویان را به آگاهی از برخی آزمونها و کاربردشان و سیر به تدریجی از سیر و سیر دمی و فهم صورت برخی دیگر از آزمونها مجهز کند. دانشجویان حق تفسیر و تشخیص را نداشته و این مهم صرفاً توسط متخصصان مربوطه انجام می شود.

نام درس به فارسی: آشنایی با آزمونهای روانی و تشخیصی در آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی:	توضیح: درسی نظری-عملی
Introduction to psychological and diagnostic tests in the education of students with special needs	تعداد واحد: ۲ (۱+۱)ع
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجویان قادر خواهد بود:	تعداد ساعت: ۴۸
۱. تاریخچه و تقسیم بندی آزمونها را بیان کند.	شناسایی کلیدی: PCK
۲. مبانی و مفاهیم آزمونها را مقایسه و بیان کند	پیش نیاز: روش تحقیق و آمار
۳. چگونگی اجرای برخی آزمونها را بداند و برخی دیگر را بتواند اجرا کند	استاد متخصص برای تدریس:
۴. کاربرد آزمونها و نتایج آنها را به هم وصلی تفسیر نکند	متخصص روانشناسی و روانسنجی
	مسئول اجرای آزمونهای روانی و تشخیصی

۲. فرجه های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: تاریخچه و تقسیم بندی آزمونها

تاریخچه: تاریخچه مطالعه تفاوت های فردی، تاریخچه روشهای سنجی، ظهور و پیدایش روانسنجی و تقسیم بندی آزمونها: آزمونهای توانایی، آزمونهای عاطفی، آزمونهای خدعه و نگرش، آزمونهای استعداد، معلم ساخته، فردی و گروهی، آزمونهای ملاکی و سنجاری

فعالتهای یادگیری

تاریخچه و انواع آزمونها را بداند و بیان کند. مقالات را با توجه به نوع آزمونهایشان بررسی و ارائه کند.



فصل دوم: مبانی و مفاهیم

مفاهیم آماری: مقیاسهای اندازه گیری، شاخصهای گرایش مرکزی، شاخصهای پراکندگی



پایایی: روشهای برآورد اعتبار، روش آزمون بازآزمون، روش دوبینده ساری، روشهای محاسباتی درسی
روایی: انواع شواهد روایی، شواهد روایی محتوایی، شواهد روایی روشی، شواهد روایی ساختاری
همنوع: نوع همکار، رهنمای درصدی، سراب استاندارد، سراب تک سراب استاندارد، سراب معادل محاسباتی برمال
فعالتهای یادگیری
 مبس و مفاهیم آماری را بداند و مقایسه و بیان کند. مفاهیم را به توجیه به روایی و پایایی آزمونیانشان بررسی و ارائه کند

فصل سوم: کاربرد آزمونها

آشنایی با آزمون و کسب برای کودکان

آشنایی با آزمون دایر

آشنایی با آزمون ادبیات کودکان CAT

توانایی اجرای حائریهای پیشرفته ریون

توانایی اجرای مقیاس رفتار مارتینی و بیلند

توانایی اجرای پرسشنامه رفتار سازشی AAMD

توانایی اجرای پرسشنامه آحتاج

توانایی اجرای پرسشنامه علائم حرکتی کودکان CSI-4

توانایی اجرای آزمون رشد زبان

توانایی اجرای آزمون آگاهی و آشناسازی

توانایی اجرای آزمون مهارتهای دیداری - حرکتی

فعالتهای یادگیری

چگونگی اجرای آزمونها را توضیح بدهد. کاربرد آزمونها را بداند و نتایج و سوابق آنها را بداند. برخی از آزمونها را عملی اجرا کند

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

آموزشهای کدسی این درس با محوریت تدریس و اجرای عملی و مشارکت فعال دانشجو معلم انجام می شود. ضروری است به یکن فرصت داده شود تا در تفهیم، تفاهم و همکاری درباره آزمونها و چگونگی اجرای عملی و دادن سمره و فهم نتایج آنها (آزمونهای مشخص شده در فصل سوم مشارکت فعال داشته باشد. دانشجو معلم باید در هر جلسه مقدس پژوهشی را در سطر آزمونها را روانی و تشخیصی آنها معرفی و بررسی کند

۴. منابع آموزشی

منبع اصلی:



سهراسی، مهدی (۱۳۹۱). آزمونهای روانی، مبانی نظری و فنون کاربردی. تهران: انتشارات دانشگاه پیامن طباطبایی

منابع آزمونها:

- حسن راده، سعید: مبانی، صفحہ (۱۳۸۴). آزمون رشد زبان (TOLD-P:3). تهران: پژوهشکده کودکان استثنایی
- حسنرادی، کامی، مهدی: سنجش، وهر (۱۳۹۰). آزمون نگاهی و حساسیتی. تهران: پژوهشکده کودکان استثنایی
- طهری، فرزانه: مبانی، اصغر (۱۳۸۵). آزمون مهارتهای دیداری-حرکتی. تهران: پژوهشکده کودکان استثنایی.
- سپانی، اصغر (۱۳۸۳). انطباق و همجاریابی فرمهای سن مدرسه نظام سنجش مشی بر محربه آساح ASEBA تهران پژوهشکده کودکان استثنایی.
- محمد سماعی، لیه (۱۳۸۰). رخدای انطباق و همجاریابی بر مشیبه علم مرصی کودک، (CSI-4). تهران: پژوهشگاه آموزش و پرورش

منابع فرعی:

- شکوهی، یکتا، حسن: پرنس اکرم، (۱۳۸۵). آزمونهای روانی و تربیتی تهران: تیمورزاده
- سارناب، گری گرت (۱۳۷۸). راهنمای سنجش روانی (جلد ۱ و ۲). ترجمه حسن پاشا شریعی. تهران: انتشارات رشد.

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

ارزشیابی آغازین:

به منظور تعیین سطح طماعت علمی پیشار در این درس سن ر شروع فعالیت های آموزشی محم می گیرد

ارزشیابی تکوینی: ۱۲ نمره

در می اجرای تکلیف درس و مشارکت دشجومعلمان در مباحث کلاسی محم می شود مدرس به کارهای علمی و پژوهشی متیار می دهد. حضور فزینی دشجومعلمان در کلاس درس متیار درد دشجومعلم باید بکک آزمون ر در کلاس معرفی و اجرا و نمره دهی کند.

ارزشیابی پایانی: ۸ نمره

در قلمب یک آزمون کتبی صورت می گیرد که مبش و مشکل از محوری منابع درسی است



سرفصل درس: کاربرد رسانه و فناوری اطلاعات در آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه

۱. معرفی درس و منطق آن.

تولید محتوای نکتروپکی چند رسانه‌ای مناسب با مدر معلمان و دانش موران استفاده هوسمند به ر آنها، یکی هه ف مهم آموزش و پرورش می باشد. امروزه رسانه ها و محتوای آموزشی و الکتروپکی جایگاه ویژه ای در فریند یاددهی و یادگیری پیدا کرده به به نحوی که آموزش برخی از مفاهیم بدون استفاده ر آنها، دشو ر می باشد پس امر در حوزه آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه بسیار مشهودتر می باشد به گونه ای که آموزش برخی از مفاهیم به یکه دانش آموز با آسیب شنوایی و یا بینایی بدون استفاده از رسانه های آموزشی و محتوای الکتروپکی بسیار مشکل است ر آنها که در سبدهای حیر، تولید محتوای الکتروپکی چند رسانه ای مناسب با نیاز معلمان و دانش آموزان در آموزش و پرورش کشور، بسیار مورد توجه قرار گرفته به ضروری ست دانشجومعلمان با فناوریهای موجود و جدید و کاربرد آنها آشنا شوند.

نام درس به فارسی: کاربرد رسانه و فناوری اطلاعات در آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: <i>The use of media and information technology in the education of students with special needs</i>	نوع درس: عملی
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجویان قادر خواهند بود:	تعداد واحد: ۲ واحد
۱- اصول و مبانی تولید محتوای الکتروپکی و فراگیر	تعداد ساعت: ۶۶
۲- محتوای الکتروپکی تولید شده را، تحلیل و ارزیابی نماید	شایستگی کلیدی: PIK
۳- بر اساس اصول و مبانی تولید محتوای الکتروپکی فراگرفته، یک محتوای الکتروپکی استاندارد تولید نماید	پیش نیاز:
	استاد متخصص برای تدریس:
	متخصص در امور فناوری و آشنا با آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه

۲. فرصتهای یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول:

- آشنایی با مفاهیم و تعاریف نظری حوزه یادگیری، رسانه و تکنولوژی آموزشی

فعالتهای یادگیری:

یکی از موارد زیر پیشنهاد می شود

دانشجومعلمان با، درخصوص مفاهیم و تعاریف نظری حوزه یادگیری، رسانه و تکنولوژی آموزشی، رسانه ها و نقش

آنان در یادگیری، تاریخچه و نقش تکنولوژی آموزشی در یادگیری در کلاس به بحث و تبادل نظر بپردازند.

- دانشجویان معلمان برای هر یک از رسانه های نمونه را در اینترنت جستجو و ارائه نمایند.

فصل دوم:

آشنایی با مفاهیم، تعاریف و استانداردهای تولید محتوای نکتروپکی



- آشنایی با انواع محتوای الکترونیکی

- آشنایی با مولفه ها و مشخصات محتوای الکترونیکی (مولفه های عمومی، آموزشی و فنی)

فعالیت های یادگیری:

یکی از موارد زیر پیشنهاد می شود:

دانشجو معلمان باید در خصوص مفاهیم فنی و استانداردهای تولید محتوای الکترونیکی، انواع مختلف، مزایا،

کاربردها، و مولفه های هر یک از محتوای الکترونیکی، در کلاس به بحث و تبادل نظر بپردازند.

- دانشجو معلمان باید در سوره محتوای الکترونیکی را با توجه به مولفه ها و مشخصات عمومی، آموزشی و فنی آنها،

مقایسه و ارزیابی نمایند و در کلاس به بحث و تبادل نظر بپردازند.

فصل سوم:

- آشنایی با استراتژی تولید محتوای الکترونیکی و طراحی آن

- آشنایی با اعضای گروه تولید محتوای الکترونیکی و وظایف آنها

- آشنایی با مراحل تولید محتوای الکترونیکی و نرم افزارهای مورد نیاز هر مرحله

فعالیت های یادگیری:

یکی از موارد زیر پیشنهاد می شود:

دانشجو معلمان باید در خصوص اصول مربوط به طراحی استراتژی تولید محتوا، گروه تولید محتوای الکترونیکی و سوره

سختاب هر یک را در مراحل تولید محتوای الکترونیکی و اهمیت هر یک از آنها، در کلاس به بحث و تبادل نظر

بپردازند.

دانشجو معلمان باید در قالب گروه های کوچک و با استفاده از شبکه مفهومی، اینفوگرافیک دو خصوص مراحل تولید

محتوای الکترونیکی و نرم افزارهای مورد نیاز هر مرحله، طراحی و تهیه نمایند.

فصل چهارم:

- آشنایی با انواع رسانه ها و عناصر محتوای الکترونیکی و مروری آنان (فیلم، تصویر، صدا و متن)

- آشنایی با استانداردهای تولید رسانه ها (فیلم، تصویر، صدا و متن)

آموزش تولید و ویرایش رسانه ها و عناصر محتوای الکترونیکی با استفاده از نرم افزارهای مربوط به آنها (فیلم، تصویر،

صدا و متن)

فعالیت های یادگیری:

یکی از موارد زیر پیشنهاد می شود



- دانشجویان در خصوص انواع رسانه‌ها و نقش آن‌ها در یادگیری، اهمیت وجود استانداردهای تولید محتوای الکترونیکی و نقش آنان در یادگیری، تکنیک‌های تولید و ویرایش انواع رسانه‌ها به بحث و تبادل نظر می‌پردازند.
- دانشجویان یک نمونه فیلم، تصویر، صدا و متن آموزشی تهیه و با استفاده از نرم‌افزارهای آموزش داده شده، آن‌ها را ویرایش نمایند.

فصل پنجم:

- آشنایی با ملاحظات فنی در تولید رسانه‌ها و محتواهای الکترونیکی برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه

فعالیت‌های یادگیری:

یکی از موارد زیر پیشنهاد می‌شود:

- دانشجویان باید در خصوص ملاحظات فنی در تولید رسانه‌ها و محتواهای الکترونیکی برای هر یک از گروه‌های دانش‌آموزان با نیازهای ویژه، در کلاس به بحث و تبادل نظر بپردازند.
- دانشجویان باید در قالب گروه‌های کوچک، با در نظر گرفتن ملاحظات آموزش داده شده، نسبت به طراحی و تولید رسانه‌های آموزشی، برای هر یک از گروه‌های دانش‌آموزان با نیازهای ویژه اقدام نمایند.

فصل ششم:

- آشنایی با نرم‌افزار تولید محتوای الکترونیکی AutoPlay Media Studio

- آشنایی با نحوه تولید و انتشار محتوای الکترونیکی با نرم‌افزار AutoPlay Media Studio

فعالیت‌های یادگیری:

یکی از موارد زیر پیشنهاد می‌شود:

- دانشجویان باید در خصوص فایده و نوآوری نرم‌افزار AutoPlay Media Studio، تکنیک‌های تولید محتوای الکترونیکی با این نرم‌افزار، در کلاس به بحث و تبادل نظر بپردازند.
- دانشجویان باید در قالب گروه‌های کوچک و با در نظر گرفتن ملاحظات آموزش داده شده در خصوص دانش‌آموزان با نیازهای ویژه، نسبت به طراحی و تولید محتوای الکترونیکی اقدام نمایند.

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

راهبردهای تدریس در این درس شامل موارد زیر می‌شود:

۱. سخنرانی

۲. پرسش‌ها و پاسخهای هدایت شده و بحث

۳. ارزش فکری



۴. انگشانی فردی و گروهی

۵. روش حل مسئله

۶. پروژه عملی

۵. منابع آموزشی

منبع اصلی:

۱. محمدیان روش، سار (۱۳۹۴) آموزش نرم‌افزار فتوشاپ و Autoplay media studio 8 انتشارات دهر
 ۲. قاسمی ر.د. امیر (۱۳۹۶) آموزش تولید محتوای الکترونیکی. انتشارات مرکز نشر رویه
 ۳. گمرکی، عبیرضا و فداییگی، حمیدرضا (۱۳۹۶) آموزش آسان تولید محتوای الکترونیکی. انتشارات مدرسه
 ۴. محریب، محمد (۱۳۹۶). مبانی نظری و عملی تولید محتوای الکترونیکی (نرم‌افزار آموزشی). انتشارات حبه رود
- منابع
۵. عی‌آبادی، خدیجه (۱۳۹۰) مباحث تکنولوژی آموزشی، تهران، انتشارات دانشگاه پیام نور
 ۶. محمدی، ر.د. حبیب، محمد، زمستانی، حسن (۱۳۹۰) مباحث تکنولوژی آموزشی، تهران: آئیز
 ۷. سازمان فدرالی اطلاعات ایران (۱۳۹۲) الزامات و پارچوب‌های تولید محتوای الکترونیکی آموزشی.

منابع فرعی:

۱. هوشمندسازی مدارس رهرو تحول وزارت آموزش و پرورش در توسعه نور.
۲. مهرمحمدی، محمود و نفیسی، عبدالحسین (۱۳۸۳)، تدوین سیاست‌های راهبردی فدرالی اطلاعات و ارتباطات در آموزش و پرورش.

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

ارزشیابی تکوینی:

در حین فرآیند آموزش و در طول کلاس انجام می‌گردد که در هر بخش مواردی به عنوان پیشنهاد در فعالیتهای عملکردی و یادگیری پیشنهاد شده که می‌تواند بخشی از این ارزشیابی را تشکیل دهند (۱۰ نمره زمره پایانی)

ارزشیابی پایانی: ۱۰ نمره به ارزشیابی پایانی که به صورت کتبی یا عملی انجام می‌شود اختصاص می‌یابد



سرفصل درس: «طراحی، ساخت و کاربرد مواد و وسایل آموزشی»

۱. معرفی درس و منطق آن:

طراحی، ساخت و کاربرد مواد و وسایل آموزشی متناسب با نیاز دانش آموزان و استفاده هوشمندانه از آنها، یکی اهداف مهم آموزش و پرورش دانش آموزان پیرامونی ویژه می باشد. امروزه استفاده از ابزار و تجهیزات آموزشی و کمک آموزشی جایگاه ویژه ای در فرایند یاددهی و یادگیری پیدا کرده است به نحوی که آموزش برخی از مفاهیم بدون استفاده از آنها، دشوار می باشد. از آنجا که در سبدهای اجرایی طراحی، ساخت و کاربرد مواد و وسایل آموزشی متناسب با نیاز دانش آموزان، در آموزش و پرورش کشور بار مورد توجه قرار گرفته است، ضروری است دانشجویان با ابزار و تجهیزات موجود و جدید و کاربرد آنها آشنا شوند.

نام درس به فارسی: طراحی، ساخت و کاربرد مواد و وسایل آموزشی	مختصات درس
نام درس به انگلیسی: <i>Design, manufacture and use of teaching materials</i>	نوع درس: تئوری-عملی
پایانهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجویان قادر خواهند بود:	تعداد واحد: ۲ (۱+۱)
۱- با ابزارهای کارگاهی آشنا شده و در کاربرد آنها مهارت شود	تعداد ساعت: ۴۸
۲- با تجهیزات موجود آموزشی و کمک آموزشی برای دانش آموزان پیرامونی ویژه آشنا و در کاربرد آنها مسلط شود	شاخصی کلیدی: PCK
۳- بر اساس اهداف آموزشی و حفاظت خود به ساخت تجهیزات آموزشی و کمک آموزشی برای دانش آموزان پیرامونی ویژه اقدام کند	پیش نیاز:
	استاد متخصص برای تدریس:
	مختص رشته تکنولوژی آموزشی
	دری تدریس در آموزش دانش آموزان
	با سازه های ویژه

۲. فرصتهای یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول، آشنایی با ابزار، وسایل مصرفی و غیرمصرفی جهت ساخت وسایل کمک آموزشی

فعالتهای یادگیری:

دانشجو مجامع باید بتواند وسایل و ابزار مورد نیاز جهت ساخت وسایل به کار برد

فصل دوم: طراحی، ساخت و کاربرد مواد و وسایل آموزشی برای دانش آموزان کم توان ذهنی

- آشنایی با وسایل آموزشی و کمک آموزشی متناسب با اهداف درسی در داخل کشور

آشنایی با وسایل آموزشی و کمک آموزشی متناسب با اهداف درسی در خارج از کشور

فعالتهای یادگیری:

هر یک از دانشجویان باید ضمن بررسی اهداف یکی از کتب درسی دانش آموزان کم توان ذهنی یک وسیله حسی به

صورت فردی و یک وسیله کلی به صورت گروهی ساخته و به کلاس ارائه نماید. حفاظت دانشجو مجامع در بهره برداری از وسایل

ساده و دریافتی جهت ساخت تجهیزات اعتبار آور خواهد بود



فصل سوم: طراحی، ساخت و کاربرد مواد و وسایل آموزشی برای دانش آموزان با معلولیت جسمی حرکتی

- آشنایی با وسایل آموزشی و کمک آموزشی متناسب با اهداف درسی در داخل کشور

- آشنایی با وسایل آموزشی و کمک آموزشی متناسب با اهداف درسی در خارج از کشور

فعالیت‌های یادگیری:

هر یک از دانشجو معلمان باید ضمن بررسی اهداف یکی از کتب درسی دانش آموزان با معلولیت جسمی حرکتی یک وسیله

حرکتی به صورت فردی و یک وسیله کلی به صورت گروهی ساخته و به کلاس ارائه نماید. خلافت دانشجو معلم در بهره برداری

از وسایل ساده و بازیافتی جهت ساخت تجهیزات امتیاز آور خواهد بود.

فصل چهارم: طراحی، ساخت و کاربرد مواد و وسایل آموزشی برای دانش آموزان با آسیب بینایی

- آشنایی با وسایل آموزشی و کمک آموزشی متناسب با اهداف درسی در داخل کشور

- آشنایی با وسایل آموزشی و کمک آموزشی متناسب با اهداف درسی در خارج از کشور

فعالیت‌های یادگیری:

هر یک از دانشجو معلمان باید ضمن بررسی اهداف یکی از کتب درسی دانش آموزان با آسیب بینایی یک وسیله حرکتی به صورت

فردی و یک وسیله کلی به صورت گروهی ساخته و به کلاس ارائه نماید. خلافت دانشجو معلم در بهره برداری از وسایل ساده و

بازیافتی جهت ساخت تجهیزات امتیاز آور خواهد بود.

فصل پنجم: طراحی، ساخت و کاربرد مواد و وسایل آموزشی برای دانش آموزان با آسیب شنوایی

- آشنایی با وسایل آموزشی و کمک آموزشی متناسب با اهداف درسی در داخل کشور

- آشنایی با وسایل آموزشی و کمک آموزشی متناسب با اهداف درسی در خارج از کشور

فعالیت‌های یادگیری:

هر یک از دانشجو معلمان باید ضمن بررسی اهداف یکی از کتب درسی دانش آموزان با آسیب شنوایی یک وسیله حرکتی به

صورت فردی و یک وسیله کلی به صورت گروهی ساخته و به کلاس ارائه نماید. خلافت دانشجو معلم در بهره برداری از وسایل

ساده و بازیافتی جهت ساخت تجهیزات امتیاز آور خواهد بود.

فصل ششم: طراحی، ساخت و کاربرد مواد و وسایل آموزشی برای سایر دانش آموزان با نیازهای ویژه

- آشنایی با وسایل آموزشی و کمک آموزشی متناسب با اهداف درسی در داخل کشور

- آشنایی با وسایل آموزشی و کمک آموزشی متناسب با اهداف درسی در خارج از کشور

فعالیت‌های یادگیری:



- هر یک از دانشجویان باید ضمن بررسی اهداف یکی از کتب درسی برای سایر دانش آموزان با نوار ویژه یک وسیله جری یا یک وسیله کلی به صورت گروهی ساخته و به کلاس ارائه نمایند. خلاقیت دانشجو معلم در بهره برداری از وسایل ساده و بازیافتی جهت ساخت تجهیزات امتیاز آور خواهد بود

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

راهبردهای تدریس در این درس شامل موارد زیر می شود:

- بارش فکری
- اکتشاف فردی و گروهی
- روش حل مسئله
- پروژه صمیمی

۴. منابع آموزشی

منبع اصلی:

- کتابهای راهبردهای معلم تدریس دروس دانش آموزان با ابزارهای ویژه از انتشارات سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور
- کتابچه ها و بروشورهای شرکت سرگرمیهای آموزشی و درسی مدارس ایران
- پرینت های اطلاع رسانی مرتبط با وسایل کمک آموزشی

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشهادی)

ارزشیابی تکوینی: (۱۳ نمره)

حضور فعال و ارزشیابی کمی و کیفی از فعالیتهای یادگیری دانشجویان در طول نیمسال

ارزشیابی پایانی: (۸ نمره)

بر اساس ارائه و ساخت و ارائه یک وسیله کلی



سرفصل درس «پژوهش و توسعه حرفه ای در آموزش و پرورش دانش آموزان با نیازهای ویژه»

۱. معرفی درس و منطق آن:

آشنایی و کسب مهارت‌های حرفه ای در زمینه تحقیقات آموزشی از اهداف تربیت معلم به شمار می آید. دانشجو معلمان با کسب مهارت‌های پژوهشی بنگاهی نامی به تعالیت آموزشی خود پیدا خواهد کرد و با روشهای بیرون رفت در چالشهایی که در تدریس به دانش آموزان با نیازهای ویژه دارند آشنا می شود. دانشجویان در درس روش تحقیق و آمار با روشهای کمی و کیفی پژوهش آشنا شده است و ولی در این درس به طور عمیق درگیر پژوهش خواهند شد. در این درس روشهای پژوهش کیفی مورد تدریس معلم یعنی پژوهش روایی، اقدام پژوهی و درس پژوهی ارائه می شود.

نام درس به فارسی: پژوهش و توسعه حرفه ای در آموزش و پرورش دانش آموزان با نیازهای ویژه	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: <i>Professional research and development in the education of students with special needs</i>	نوع درس: عملی و نظری
بیاننده‌های یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:	تعداد واحد: ۲ (۱+۱)ع
۱- با آگاهی از چیستی و چگونگی پژوهش روایی، اقدام پژوهی و درس پژوهی، تجربیات شخصی خود را دیگری را از موقعیتهای آموزشی در آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه مورد واکاوی و تأمل قرار داده و از این تجربیات برای توسعه ظرفیتهای حرفه‌ای استفاده کنند	تعداد ساعت: ۴۸ ساعت
۲- در مواجهه با مساله آموزش و یادگیری بهترین روش را جهت یافتن حل آن به صورت علمی انتخاب نموده و مهارت به کارگیری هر یک از روشهای روایی پژوهی، اقدام پژوهی و درس پژوهی را به صورت عملیاتی در دوره کارورزی کسب نمایند.	شایستگی کلیدی: <i>PCK</i>
۳- با کسب مهارت در نگارش گزارشهای تحلیلی کیفی، حداقل یک گزارش کتبی در مورد هر یک از مهارتهای پژوهش معلمی به کلاس ارائه دهد	پیشنیاز: روش تحقیق و آمار
	استاد متخصص تدریس:
	متخصص روانشناسی یا روانشناسی مسلط بر روشهای تحقیق کیفی (پژوهش روایی)
	اقدام پژوهی و درس پژوهی
	آشنا با آموزش و پرورش دانش آموزان با نیازهای ویژه

۲. فرصتهای یادگیری محتوای درس و ساختار آن

فصل اول: کلیات

- ✓ پژوهش کیفی، تاریخچه و مبانی نظری، تمایز پژوهشهای کمی و کیفی، انواع پژوهش کیفی قابل استفاده در برنامه آموزشی
 - ✓ پژوهش روایی و انواع آن، روایت نویسی و سبدهای برای پژوهش در عمل
 - ✓ اقدام پژوهی، تاریخچه و مبانی نظری، چگونگی کسب سبدهای پژوهشی در اقدام پژوهی، عمل پژوهی و دواک
- هرمندهانه معلم، عمل پژوهی و رشد حرفه ای معلم



✓ درس پژوهی، نارنجچه و صانی نظری، ضرورت مشارکت در مواجهه با مشکلات یادگیری، هر یک درس پژوهی، شراعت و فرهنگ و حمایتی مورد نیاز درس پژوهی

✓ چگونگی انتخاب هر یک از روشهای پژوهش کیفی در مواجهه با مشکل آموزشی و یادگیری

فعالتهای یادگیری:

دانشجو معلم باید صانی نظری روشهای پژوهشی کیفی معلمی را بداند و در کلاس ارائه کند.

فصل دوم: روشهای اجرایی پژوهشهای کیفی

✓ گزارش نویسی در پژوهش روایی

ابوع کدگذاری، کدگذاری، توسعه، مرور کدهای اولیه، کدگذاری محوری، مرور کدها و طبقه بندی داده ها، مصاحبه و مصاحبه، بحث و پیش برای ایجاد ارتباط

✓ اقدام پژوهی و یافتن مسئله مورد نظر

چگونگی تشخیص مسئله، چگونگی تدوین طرح اقدام پژوهی، روش اجرای مراحل اقدام پژوهی، چگونگی گردآوری داده ها و شواهد مهم در اقدام پژوهی، باراندیشی داده ها و شواهد و اصلاح فرایند اقدام پژوهی

✓ چگونگی تدوین برنامه درس پژوهی

تشکیل گروه درس پژوهی، پس رویکرد درس پژوهی در گروه، برنامه ریزی و تدوین جدول فعالتهای اجرایی گروه، انتخاب و سه پژوهشی بری هست گروه تعریف مساله و ساحت موضوع، روشهای بازسختی، پیش بینی شرایط و بارمدهای اجرای درس پژوهی

فعالتهای یادگیری:

دانشجو معلم باید یکی از سه روش روایت پژوهی، اقدام پژوهی و درس پژوهی را به عنوان فعالیت عملی انتخاب نموده و در هر جلسه گزارشی از روند اجرایی کار به مدرس و کلاس ارائه دهد

فصل سوم: تجزیه و تحلیل نتایج

✓ فرآیند تحلیل داده ها

آماده کردن داده ها برای تحلیل، روشهای آماری در تحلیل داده ها، نتایج و ارتباط آنها با تحقیقات پیشین، بارمدهای داده ها و تفسیر معنای کلام

فعالتهای یادگیری:

دانشجو معلم باید نتایج تحقیق خود را به صورت توصیفی و تحلیلی طی گزارشی به کلاس ارائه دهد و نتایج گزارش دیگر دانشجو معلم را در جلسه گروهی مورد بحث و نقد قرار دهد.

فصل چهارم: تدوین گزارش نهایی:

گزارش روایت پژوهی



نگارش احمد پژویی

گزارش درس پژوهی

فعالیت‌های یادگیری:

دانشجومعلم باید نگارش‌هایی خود را در قالب کاربرگ‌های مناسب تهیه کند و دو کلاس ارائه دهد. پس از نگارش، منابع تحصیلی باید مورد نقد و بررسی سایر دانشجومعلمان قرار گیرد.

۲. راهبردهای تدریس و یادگیری:

مطابق منابع، جستجو و سؤال کردن، پژوهیدن در مسائل آموزشی و یادگیری، و کاوی متکتاب معلمان دو کلاس، به شراکت گذاشتن تجربیات مشاهده شده در کارورزی و تطبیق آن با مشاهدات پژوهشی سایر دانشجومعلمان، استفاده از راهبردهای مشارکتی پژوهشی، همچنین انجام فعالیت‌های کلاسی دانشجومعلمان، همگی راهبردهای مدرس هستند. روش است که تمامی این راهبردها باید و باید در آموزش و پرورش دانش آموزان و یاد‌های ویژه عملی شوند.

۳. منابع آموزشی

منبع اصلی:

- ۱- بورنیه محمد (۱۳۹۷)، راهبردهای عملی پژوهش روایی: انتشارات خور
- ۲- جبرالدج، پدین (۱۳۹۸)، اقدام پژوهی معلم، به نهادن مردم سالاری دانشی، ترجمه میره وحیدی دانشگاه فرهنگیان و پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش.
- ۳- ساکی، رضا (۱۳۹۲)، درس پژوهی: مبانی، اصول و روش اجرا: انتشارات جهاد دانشگاهی

منابع فرعی:

- ۱- اسپانک و همکاران ترجمه رضا ساکی و داریوش مدنی (۱۳۸۹) درس پژوهی راهبردهای عملی برای مدیران و معلمان انتشارات حکمت عمری.
- ۲- عطاردی محمد (۱۳۹۷)، پژوهش روایی: اصول و مراحل، دانشگاه فرهنگیان.



۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشنهادهای)

ارزشیابی تکوینی: (۱۰ نمره)

مشارکت فعال و حضور منظم دانشجومعلمان در کلاس و در مدرسه هدف پژوهش فعالیت‌های عملی دانشجومعلمان و ارائه گزارش پیشرفت کار در هر جلسه

ارزشیابی پایانی: (۱۰ نمره)

آزمون کتبی پایانی مشتمل بر همه مطالب تدریس شده



سرفصل درس «کارورزی ۱»

۱. معرفی درس و منطق آن

آموزش تربیتش درمورد آن است که معلمان در طول دوره آموزشی در معرض تحریکات متنوع و عینی قرار گرفته و قادر به مطالعه، تصمیم گیری و ارزیابی نتایج تصمیمات در موقعیت های پیچیده آموزشی و تربیتی می بر یافته های علمی و پژوهشی باشند. برنامه کارورزی فرصت برقرار ساختن پیوند میان آموخته های نظری با محیط های واقعی آموزشی - تربیتی و عینی محسوس به تجربه های پیشین در جهت توسعه شایستگی های حرفه ای و دستیابی به ظرفیت های کشش عملی در کلاس درس را فراهم می کند. این برنامه در دانشگاه فرهنگیان، با تأکید بر مشاهده واقعی، روایت نگاری و واکاوی تحولات به عنوان عناصر سارنده شکل دهنده عمل فکورانه و برآورهای سه گانه اقدام پژوهی، درس پژوهی و پژوهش روایی به عنوان روش های مورد تأکید در برنامه تربیت معلم دگرگون شده است. هدف از تعقیب می نماید مسئله مسئله های آموزشی تربیتی در سطح کلاس درس و مدرسه رسیده سایر عمل مستقل حرفه ای معلمان و کسب تجربیات دست اول است فرصت های یادگیری قدرتمند دهنده شده است و برای مقابله با چالش های ارائه شده از سوی آنان باید امکان تلفیق نظری و عمل تربیتی و در موقعیت های واقعی، برای یافتن راه حلهای قابل دفاع و پاسخ به مسئله های آموزشی / تربیتی قیادارگه بینند. بهره گیری از عیانی نظری / تکنیک ها و صورت در برنامه کارورزی به منظور دستیابی دانشجو به یک نگاه همه جانبه و عمیق به تصمیمات اتخاذ شده در معاد برنامه ریزی، اجرا و ارزیابی برای حمایت از یادگیری دانش آموزان ضروری است در طول برنامه کارورزی دانشجو فرصت کسب تجربه برای درک عمل تربیتی، تأمل بر روی آن به منظور پذیرش مسئولیت حرفه ای را کسب می نماید.

در کارورزی یک دانشجو به کسب مهارت دو به کارگیری روش ها و فنون مشاهده تأملی، هوفیت های آموزشی و تربیتی در سطح مدرسه و کلاس درس و مورد مطالعه قرار داده و در بافت های خود را در قالب روش ها، رویکردها، تحریکات محسوس ارائه می نماید این یافته ها در موقعیت مدرسه و کلاس درس می تواند به هر دو عکس و عکس گزینش گفتگو با کادر مدرسه معلمان و دانش آموزان به هماهنگی مدرسه، تکمیل نمود رویت های دانشجو از موقعیت های مختلف مورد واکاوی قرار گرفته و مسئله های شناسایی شده یا استفاده از روش ها و مستندات علمی گوارش می گردد.

نام درس به فارسی: کارورزی ۱	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: Internship 1	نوع درس: کارورزی
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود:	تعداد واحد: ۲
با مشاهده تأملی مسئله های آموزشی / تربیتی در سطح کلاس درس و مدرسه و شناسایی و با استفاده از شواهد و مستندات علمی آن را تبیین نماید.	تعداد ساعت: ۱۲۸ ساعت
مشاهدات تأملی و یافته های تجربی حاصل از واکاوی رویت ها را قیاس و گزارش نماید.	شایستگی کلیدی: دروس پیش نیاز: پژوهش و توسعه حرفه ای
	استاد متخصص برای تدریس: متخصص رشته ی



۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

هفته اول:

رانه یک تصویر کلی از برنامه کارورزی در طی چهار ترم و انتظارات از دانشجو معرفی برنامه کارورزی یک « تأکید بر مشاهده تأملی و رویت نویسی (ماهیت روایت ها و چگونگی نگارش آن)، تکلیف عملکردی در طول ترم، برنامه زمان بندی سمینارها در سطح مدرسه و پردیس واحد آموزشی، و بین فرم های ارزیابی در عملکرد دانشجویان بر اساس پیامدها و سطوح عملکرد، توزیع دانشجویان در مدارس (هماهنگی با مناطق آموزشی و سازماندهی دانشجویان در مدارس باید قبل از شروع ترم و با تشکیل ستاد کارورزی در سطح استان صورت گیرد). تعاض و نزدیک میان ستاد و دانشجو از طریق مطالعه گزارش ها و ارائه بازخورد به موقع و سربده و در تشکیل جلسات بحث و گفتگو پیرامون تجربیات حاصل از حضور در موقعیت های واقعی و استراتژی های اجرایی برنامه کارورزی است. تشکیل سمینار در کلاس هفته ها برای بحث و بررسی پیرامون عملکرد دانشجو و گفتگو در خصوص بازخورد های ارائه شده روی ساید ضروری است. مشارکت دانشجویان در بعد و بررسی گزارش ها روایت های همگانی ها/ مستطاران فرصت یادگیری انتقال تجربیات به یکدیگر را فراهم می کند.

هفته دوم:

کارگاه مطالعه موقعیت

تکلیف یادگیری: مشاهده فیلم تدریس / موقعیتی در سطح کلاس درس / مدرسه بر اساس گام های زیر

الف: توصیف موقعیت (بیان ویژگی ها و مشخصه های متمایز کننده)

ب: تشریح / استنباط از موقعیت (شناسایی جزئیات و روابط)

چ: پارنگری (به گونه دیگر دیدن) از زاویه دید دیگری به موقعیت نگاه کردن) با استفاده از تکنیک های اگرچه آنگاه شش گانه تفکر، اسکیم، در یافتن نقطه کانونی

د: تبیین مسئله با استفاده از استدلال قیاسی یا استقرایی به کمک شواهد و مستندات جمع وری شده از آنجایی که آموزش این بخش بارهاست آن است که دانشجو گزارشی از مطالعه موقعیت بر اساس محور های چهارگانه تهیه کرده باشد، با آموزش این بخش در جلسه ششم ارائه می شود)

هفته سوم:

مشاهده آزاد

حضور دانشجویان در مدارس (جلسه آشنایی با مدرسه، مدیر و معلم راهنما)

تکلیف یادگیری: تجربه اولین روز کارورزی من در مدرسه، از دانشجو خواسته شود تا اولین تجربیات خود را از اولین روز کارورزی از زمان آمده شدن برای رفتن به مدرسه تا زمان برگشتن در قالب داستان یا خاطره به دانشجو روایت کند و ارائه نماید. دانشجو در اولین روز کارورزی مشاهده آزاد دارد و آنچه را مشاهده می کند بدون هیچ محدودیتی ثبت و ضبط خواهد نمود. می تواند شامل روح داد ها در مسیر رفت و آمد به مدرسه، فضای و موقعیت مدرسه، احساسات، تصورات و نظرات، نحوه برخورد کادر مدرسه، نحوه مواجهه شدن با دانش آموزان، گفتگو ها با کارکنان مدرسه، معلمان و... باشد.



هفته چهارم:

مطالعه موقعیت

گزارش های رویت، تهیه شده از مشاهده اراد در جهت رعایت روش ها و هود توصیف و تشریح موقعیت و به صورت گروهی مورد بحث و بررسی قرار می گیرد تشکیل گروه های حرفه ای متشکل از سه یا چهار دانشجو و از له با وجود توسط همفشار گروه همسالان امکان به مشارکت گذاشتن تجربیات و به عرب یک مهارت حرفه ای تقویت می کند معجزه هایی که گزارش ها بر اساس آن مورد نقد و بررسی قرار خواهد گرفت.

الف. توصیف موقعیت (پایه ویژگی ها و مشخصه های متمایز کننده)

ب. تشریح/ استنباط از موقعیت (شناسایی جزء و روابط)

ج. بازنگری (به گونه دیگر دیدن از زاویه دید دیگری به موقعیت نگاه کردن) با استفاده از تکنیک های اگر، آنگاه، شش گانه نمکر و اسکمپر.

در تعیین نقطه کانونی (پارامتری خواهد جمع آوری شده برای دستیابی به درک عمیق تر و همه جانبه تر نسبت به موقعیت) طرح مسئله.

هفته پنجم:

مطالعه موقعیت

حضور در محراب و تکمیل مطالعات مورد نیاز/ خواهد پیسر برای بیان مسئله دو یا سه جلسه دانشجوی با توجه به بازخورد های ارائه شده از سوی همسالان همفشاران یا استاد به مطالعه مجدد موقعیت (مدرس) پرداخته و با جمع آوری مطالعات شروع بیشتر گزارش خود را برای بازنگری روش سبب مسئله تکمیل می نماید.

هفته ششم:

مطالعه موقعیت

گفتگو در این جلسه پیرامون روش ها و هود مشاهده تأملی ادامه می باید و دانشجوی با استفاده از خواهد جمع آوری شده از موقعیت مورد مطالعه به تبیین مسئله مبادرت می نماید. مرور محورها در جلسه دوم و آموزش نکات مربوط به تبیین مسئله.

الف. توصیف موقعیت (پایه ویژگی ها و مشخصه های متمایز کننده) (مرور)

ب. تشریح/ استنباط از موقعیت (شناسایی جزء و روابط) (مرور)

ج. بازنگری (به گونه دیگر دیدن از زاویه دید دیگری به موقعیت نگاه کردن) با استفاده از تکنیک های اگر، آنگاه، شش گانه نمکر و اسکمپر (مرور)

د. تبیین مسئله با استفاده از استدلال میانی یا استقرایی به کمک شواهد و مستندات جمع آوری شده (آموزش)

شرح تنظیم پروژه کار توسط چه کسی تنظیم می شود. سبب ای در مجموعه فعالیت های انجام شده در مطالعه موقعیت به همراه بازخوردی ارائه شده در محورهای مختلف تبیین مسئله در پرونده توسعه حرفه ای دانشجوی حفظ گردد. منظور همان پروژه کار است؟ پرونده توسعه حرفه ای با چه فرمتی باید تشکیل شود؟ آیا به دست پرونده انکروپکی یا همد ای- پورمولو بوده یا نه؟ باید به سبب برویم که دانشجوی خود ممکن این امر شود.



هفته هفتم:

مشاهده تأملی و مسئله شناسی موقعیت فیزیکی مدرسه / بازدید از مدرسه و تشکیل سمینار در سطح پردیس مدرسه
تکلیف عملکردی بهیچ گزارش ر موقعیت فیزیکی مدرسه شامل موقعیت جغرافیایی و محیط بیرونی مدرسه، انواع ده ها
(کتابخانه، زمین ورزش، آبخوری، سرویس ها، کلاس ها، راهرو ها... پور، جریان هوا، وضعیت بهداشت، امکانات و تجهیزات)
کارگاهی، آزمایشگاهی، شبکه محازی، سایت و... شناسایی و تبیین مسئله (فرآیند مسئله شناسی و تبیین مسئله رعایت شود) ارائه
یافته ها در سمینار مدرسه پردیس این گزارش در قالب روایت نگاری (فرم پیوست) تنظیم شود نمونه ی ر توصیف موقعیت
فیزیکی و تحلیل تحلیل و تفسیر آن در کلاس بحث کارورزی مورد نقد و بررسی قرار گرفته و بازخوردها از سوی استاد به منظور
تکمیل اطلاعات و شواهد ارائه گردد

پوشه کار گزارش دانشجو به همراه بازخوردهای ارائه شده توسط استاد به منظور درک موقعیت فیزیکی و تأثیر آن بر یادگیری
دانش آموزان در پوشه کار ضبط گردد

هفته هشتم:

مشاهده تأملی و مسئله شناسی ساختار و سازمان مدرسه / بازدید از مدرسه و تشکیل سمینار در سطح پردیس
تکلیف عملکردی بهیچ گزارش ر ساختار سازمانی، روش های بکار گرفته شده در اداره مدرسه، ساختار سازمانی، نحوه گردش
کار در سطح مدرسه، تعاملات بین مدیر، معلمان، کارکنان و نحوه تعامل با اولیاء مدرسه و تدوین آن در قالب روایت نویسی (فرم
پیوست) تنظیم شود. نمونه ی ر توصیف ساختار و سازمان مدرسه و تحلیل و تفسیر آن در کلاس بحث کارورزی مورد نقد و
بررسی قرار گرفته و بازخوردها از سوی استاد به منظور تکمیل اطلاعات و شواهد ارائه گردد.

پوشه کار گزارش دانشجو به همراه بازخوردهای ارائه شده توسط استاد به منظور درک ساختار و سازمان مدرسه و تأثیر آن بر
یادگیری دانش آموزان در پوشه کار ضبط گردد

هفته نهم:

مشاهده تأملی و مسئله شناسی موقعیت عاطفی روانی تعاملات در سطح مدرسه / بازدید از مدرسه و تشکیل سمینار در سطح
پردیس مدرسه

تکلیف عملکردی بهیچ گزارش ر موقعیت عاطفی روانی مدرسه شامل روابط عاطفی میان معلمان و دانش آموزان (درک حالات
روانی دانش آموزان، برنامه ریزی برای ایجاد جو مثبت و سازنده در فضای کلاس و...) تعاملات دانش آموزان با یکدیگر، میزان
احترام، همدلی، همکاری و... روابط عاطفی میان معلمان و کارکنان و مدیر شناسایی و تبیین شود. یافته ها در سمینار مدرسه
پردیس این گزارش در قالب روایت نویسی (فرم پیوست) تنظیم شود نمونه ی ر توصیف تعاملات و روابط عاطفی در سطح
کلاس درس مدرسه و تحلیل و تفسیر آن در کلاس بحث کارورزی مورد نقد و بررسی قرار گرفته و بازخوردها از سوی استاد به
منظور تکمیل اطلاعات و شواهد ارائه گردد.

پوشه کار گزارش دانشجو به همراه بازخوردهای ارائه شده توسط استاد به منظور درک روابط عاطفی و تعاملات در سطح کلاس
درس و تأثیر آن بر یادگیری دانش آموزان در پوشه کار ضبط گردد

هفته دهم، یازدهم، دوازدهم و سیزدهم:



مشاهده تأملی کلاس درس و مسئله شناسی فرآیند آموزش/ بازدید از مدرسه و تشکیل شعبه در سطح پردیس/ مدرسه تکلیف عملکردی تهیه گزارش در موقعیت آموزشی شامل جو و فضای عاطفی و روانی، طرحی آموزشی، روشهای آموزش، سازماندهی تکالیف یادگیری، تعاملات میان معلم و دانش آموزان و دانش آموزان با یکدیگر، وضوح و شفاف بودن ساختار، مواد درگیر، میزان دانش آموزان در فرآیند یادگیری، مواد و منابع آموزشی، روشهایی از یادگیری و شناسایی و نمایی شود، این گزارش در قالب روایت نگاری (فرم پیوست) تنظیم شود نمونه‌ی زیر توصیف فرایند آموزش در سطح کلاس درس و تحلیل و تفسیر آن در کلاس بحث کارورزی مورد نقد و بررسی قرار گرفته و با وجود ها و سویی اسناد به منظور تکمیل اطلاعات و شود. **راهنما گردد.**

پوشه کار: گزارش دانشجویان همراه با زحمات های ارائه شده اسناد در پرتو کار ضبط گردد

هفته چهاردهم:

ثبت و واکاوی تجربیات

نمونه‌ای از پژوهش‌های روزی از جهت نوع اطلاعات، روش‌ها و ابزارهای نگار گرفته شده، و یافته‌های آن در کلاس توسط استاد مورد بررسی قرار گیرد و با تعیین نقش روایت نویسی و واکاوی آن در آموزش حومه‌ای مراحل تحلیل ساختاری روایت ها (شده) با (ب) بر روی گزارش های تهیه شده از سطح کلاس درس مدرسه آموزش داده شود

تعریف و کاربرد پژوهش روایتی در کارورزی

تحلیل ساختاری روایت ها

۱۱) کدگذاری بر

۱۲) کدگذاری محوری و انتخاب مضامین

تکلیف یادگیری: مطالعه مضامین یا منابع علمی در رسته پژوهش روایتی همراه شده و این تعبیر اسناد بگیریم در یکی از محورهای فوق و جمع بندی یافته‌ها برای ارائه به کلاس تکلیف عملکردی.

الف: تحلیل یک نمونه پژوهش روایتی بر اساس مراحل ذکر شده به صورت گروهی

ب: تحلیل و واکاوی گزارش های تهیه شده از مدرسه/ کلاس درس و کدگذاری آن ها برای یافتن مضامین

هفته پانزدهم:

ثبت و واکاوی تجربیات

نمونه‌ای از پژوهش‌های روزی از جهت نوع اطلاعات، روش‌ها و ابزارهای نگار گرفته شده، و یافته‌های آن در کلاس توسط استاد مورد بررسی قرار گیرد و مراحل تحلیل ساختاری بر روی روایت های تهیه شده اسناد و در کلاس درس مدرسه آموزش داده شود.

تحلیل ساختاری روایت ها

۱۳) ارتباط مضامین با یکدیگر



تکلیف عملکردی

لغة: تحلیل یک نمونه پژوهش روایتی بر اساس مراحل ذکر شده به صورت گروهی
ب: تحلیل و واکاوی گزارش تهیه شده از مطرح کلاس درس و مدرسه به منظور یافتن ارتباط میان مضامین و تبیین مسئله

هفته شانزدهم:

سمپار (پروسی گزارش ها و تحلیل مشاهده آثار بر اساس فرآیند شناسایی و تبیین مسئله در سطح مدرسه برگزار می شود)
در این سبب دانشجویان یافته های خود را مطالعه موقعیت مدرسه و کلاس درس و در قالب مسئله های تبیین شده به همراه راه حل های علمی بر یافته های علمی از به موجود یافته ها در کلاس به صورت گروهی مورد بحث و بررسی قرار می گیرد
تکلیف عملکردی: دانشجویان گزارش یافته های خود را در جدول ترم و زیر نظر استاد تنظیم نمایند در این گزارش دانشجویان یافته های خود را ۱۱ مسئله های مطالعه شده و تبیین و آن را به کمک شواهد و مستندات علمی پژوهشی قس دفاع ارائه نمایند
پوشه کار: گزارش تنظیم شده در پوشه کار توسعه حرفه ای مبتل می گردد

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

هردهای معلم: هر معلم در قالب راه شود مشاهده تأملی به کارگیری و هردهای شناختی در تحلیل موقعیت های علمی
تحلیل نقدانه برای شناسایی و تبیین مسئله و هردهای مشارکتی، پژوهش روایتی، سمپارهای گروهی و فردی ارائه می گردد

۴. منابع آموزشی

منبع اصلی
احمدی، آناه (۱۳۹۴). مبانی علمی برنامه کارورزی دانشگاه فرهنگیان و رویکرد تربیت معلم فکور (۱)، تهران: دانشگاه فرهنگیان.
منبع فرعی
کرمی، علی و رتوی، محبومه (۱۳۹۷). تمرین عملی (کارورزی)، نشر فارس- مهر
نوروزی، رشادتی و مقامی، حمید (۱۳۸۴). تمرین علمی (کارورزی و مدیریت کلاس درس)، قم: سماء قلم

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری**ارزشیابی پایانی:**

ارزشیابی پایانی در درس کارورزی یکک در قالب سمپار پایانی صورت می گیرد که در آن دانشجویان باید یافته های خود را مطالعه موقعیت های تربیتی و آموزشی را ارائه و با ساد به یافته های علمی پژوهشی (مطالعه شده در دروس نظری) را آن دفاع نمایند این جلسه با حضور معلم راهنما تشکیل می شود

ارزشیابی فرآیند:

روشنایی هر آئین بر اساس بازخورد های داده شده به گزارش های ارائه شده در طول ترم و سمینارهای سطح مدرسه و واحد آموزشی صورت می گیرد. می توان مشارکت در بحث ها، ارائه یافته های جدید، پاسخ به بازخورد های داده شده و...

ارزیابی پوشه کار

کتاب گزارش ها به همراه بازخورد های داده شده در پوشه توسعه حرفه ای دانشجو ضبط و منای برنامه ریزی برای آموزش های بعدی و نیز دفاع از توانایی های حرفه ای در پایان دوره هر ر می گیرد. نیک مسج از بوسه در اختیار دانشجو و نیک مسج در حد آموزشی ثبت و ضبط می گردد.

ارزیابی توسط عوامل مدرسه (مدیر و معلم راهنما).

معمولاً از ارزیابی دانشجو در پایان ترم مربوط به گزارش عملکردی است که از سوی معلم راهنما و مدیر مدرسه ارائه می گردد.

امتیاز درس کارورزی بر مبنای ۱۰۰ و به شرح زیر محاسبه می شود:

- شرکت فعال در جلسات کلاسی، سمینارها و مدرسه: ۴۰ امتیاز

- گزارش های عملکردی هر حله ای: ۴۰ امتیاز

- تدوین و ارائه گزارش پایانی: ۴۰ امتیاز

- حد نصاب قبولی در درس «کارورزی ۱» ۷۰، امتیاز یا نمره ۱۴ می باشد.

نکات اساسی در تنظیم گزارش پایانی:

۱. تنظیم فهرست و مصدق
۲. ارائه مقدمه، هدف و تعریف و مفاهیم کلیدی
۳. نگارش ادبی و فنی
۴. اعتبار داشتن گزاره ها
۵. ظرافت و زیبایی ظاهری
۶. صحت نحوه تحلیل، تفسیر و نقد گزاره ها
۷. ارائه نمونه ها و عوامل دیداری و هنری مکمل
۸. ارائه راه حل ها و پیشنهاد های برجسته ز بافته ها
۹. ارائه آگاهی روش، استفاده از منابع معتبر و ارائه پیوست ها
۱۰. رعایت ساختار علمی و کلی گزارش بر اساس اصول حاکم بر رشته تحصیلی



سوفصل درسی «کارورزی ۲»

۱. معرفی درس و مطلق آن

اگر تدریس را فرایندی سازمان‌یافته، خطی و محدودانه بدانیم که برآمد بهره‌گیری از یافته‌های علمی، شهود و حدیث در موقعیت‌های بی‌تدبیل و منحصر به فرد است، در آن صورت برنامه کارورزی به جای تمرکز محصور بر آموزش فوق، برآمد آن است که دانشجو معلم تعالیه «موقعیت‌های واقعی در سطح کلاس درس روبرو شود و به آنان کمک کند تا به کارگیری روش‌های استدلالی منطقی به بررسی موقعیت‌های یادگیری پرداخته و با آگاهی آتعدادی مست به تجربیات انبخته شده به آفرینش الگوهای ذهنی و طرح‌واره‌هایی بپردازد که به آنان در اتخاذ تصمیمات تربیتی و بررایی نتایج حاصل از تصمیمات جهت برنامه‌ریزی کمک کند.

تدریس علمی، وابسته به معرفت است و به ویژگی‌های شخصی معلم و آنچه و در یک مکان و زمان خاص انجام می‌دهد مرتبط است. در این دو فرصت‌های یادگیری تدارک دیده شده در کارورزی ۲، به دنبال آن است تا دانشجو معلم را در معرض دانشی کاربردی که ترکیبی از انواع مختلف دانش (پایه، رویه‌ای، مفهومی، فراساحی^۱) است قرار داده، به آنان کمک کند تا به تأمل در باره موقعیت‌های تربیتی بپردازد.

در این برنامه از طریق طراحی فعالیت‌های یادگیری امکان‌گس تجربیات مستقیم، بررسی نتایج و ناواندیشی در خصوص دیدگاه‌های مختلف و درمات‌های خود را به دست آورد. در برنامه کارورزی ۲، دانشجو با قرار گرفتن در معرض تکلیف اصیل^۲، توانایی تأمل در عمل و به طور مدماتی در طریق مشارکت در فرآیند آموزش (فردی، گروه‌های کوچک گروه‌های بزرگ، و نهایتاً حرای مسکن فعالیت‌های یادگیری در سطح کلاس درس گس خواهد بود و به درک صحیحی بسبب آنچه در کلاس جریان دارد دست می‌زند. آگاهی مست به تصمیمات ناظر به برنامه‌ریزی، حر و بررایی، به عنوان یک فرآیند تأملی به صاحب جهت‌گیری حرفه‌ای، نوع تفکر و سبک تدریس دانشجو کمک خواهد کرد.



^۱ - Intuition
^۲ - Declarative knowledge

^۳ - Procedural knowledge

^۴ - Conditional knowledge

^۵ - Metacognitive Knowledge

^۶ - Authentic task



نام درس به فارسی: کارورزی ۲	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: Internship 2	نوع درس: کارورزی ۲
پایاندهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجویان قادر خواهند بود:	تعداد واحد: ۲
۱. به تدریس مطالبه موقعیت یادگیری (در سطح کلاس درس یا مدرسه) مشکلات گروه‌های فردی، گروه‌های کوچک، بزرگ را شناسایی، درسی کند و فعالیت‌هایی برای رفع مشکلات یادگیری طراحی، تولید، اجرا و ارزیابی نماید.	تعداد ساعت: ۱۶۸ ساعت
۲. تجربیات خود از مشارکت در فرآیند آموزش و آگاهی‌بخشی و یافته‌های خود را روایت نماید.	شایستگی کلیدی: موضوعی-تربیتی
	دروس پیش نیاز کارورزی ۱
	استاد متخصص برای تدریس:
	متخصص رشته ی:

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

جلسه اول:

معرفی برنامه کارورزی و تکالیف عملکردی، نحوه طراحی فعالیت‌های یادگیری، شیوه تعلیم روایت‌ها، برنامه زمان‌بندی مسیر در سطح مدرسه و واحد آموزشی و چگونگی ارزیابی عملکرد دانشجویان بر اساس برنامه و سطوح عملکرد.

جلسه دوم تا شانزدهم:

در طول این جلسات دانشجویان در مدرسه حضور خواهند داشت و جلسات بحث کارورزی بر حسب مورد می‌تواند در سطح مدرسه یا واحد آموزشی تشکیل شود. در آن حیطه که در برنامه کارورزی ۲، دستور در مقیاس فرد در فعالیت‌های یادگیری که در سطح کلاس درس مشارکت می‌کند و از این طریق به تجربیات دست اول در زمینه یادگیری دست خواهد یافت. لذا ضروری است دانشجویان بر اساس گزارش پایانی ارائه شده در سوم سال اول، مسئله‌ها، راه‌های یادگیری دانش آموزان و در سطح فردی، گروه‌های کوچک، گروه کلاس صمیمی و آنها و در قالب فعالیت‌های یادگیری طراحی و تدوین شده و با معلم راهنما به صورت مشترک یا به صورت جداگانه به صورت مستقل زیر نظر معلم راهنما اجرا نمایند. به حل مسئله / پاسخ به نیازها. هر مسأله بین مسئله بارها می‌تواند به صورت مشترک یا به صورت مستقل به عاقلانی و عاطفی و اجتماعی دانش آموزان باشد. گفتگو با دانش‌آموزان و بعد از اجرا در ارتباط با طرح طراحی شده، و فرآیند اجرای فعالیت باید در فضای امن و راحت به گونه‌ای که متوجه یک خود ارزیابی و شناسایی نقاط قوت و ضعف و راهکارهای رونقده. بهر آن باشد فرم‌های گفتگو قبل و پس از اجرای فعالیت ضمیمه است.

نوعه ۳ به آن که مسئله‌های شناسایی شده از سوی دانشجویان از عمق و پیچیدگی متفاوتی برخوردار است، لذا می‌توان بر حسب موقعیت‌های مطالعه شده نسبت به اجرای فعالیت‌های یادگیری به صورت فردی، گروه کوچک، تمامی اقدام نمود تصمیم‌گیری در خصوص تقدم و تأخر در اجرای هر یک از این موقعیت‌های یادگیری بر عهده مدرس محترم است.

در صورتی که به دلایلی دانشجویان امکان کار بر روی مسئله‌های شناسایی شده در سوم یک و دار باشند، توصیه می‌شود در یک نشست مشترک میان معلم راهنما، استاد کارورزی و دانشجو نسبت به شناسایی مسئله‌ها، بارها اقدام شده و فعالیت‌های یادگیری بر



امام آ، حرا، حر و ا، نای شود دانشجویی که ن به دینی موفق به سام کار در ترم یک شده‌اند می‌باشد و در نظر گرفت یک برنامه رسمی از یک تا چهار هفته بست به تهیه تکمیل گزارش و شناسایی مسئله برای ورود به عرصه و نظر استاد راهنما، اقدام به ساند بدینی ست که سره این گروه از دانشجویان بر اساس آیین‌نامه آموزشی با تمام اتمام می‌گردد.

تکالیف عملکردی برای مشارکت در فعالیت‌های کلاسی:

1. تهیه طرح برای مشارکت در فعالیت‌های یادگیری و اجرای مستقل فعالیت‌ها یا هماهنگی معلم راهنما.
2. طراحی فعالیت یادگیری برای رفع بار حل مسئله به صورت فردی و مشارکت در اجرای آن و بر نظر معلم راهنما، تهیه گزارش از اجرای فرآیند اجرای فعالیت، ارزیابی منابع و تطبیق آن پیش‌بینی‌ها و ارائه پیشنهادها برای موقعیت یادگیری بعدی.
3. طراحی فعالیت یادگیری برای رفع بار حل مسئله به برای گروه کوچک و مشارکت در اجرای آن و بر نظر معلم راهنما، تهیه گزارش از اجرای فرآیند اجرای فعالیت، ارزیابی منابع و تطبیق آن پیش‌بینی‌ها و ارائه پیشنهادها برای موقعیت یادگیری بعدی.
4. طراحی فعالیت یادگیری برای رفع بار حل مسئله در سطح جمعی کلاس درس و مشارکت در اجرای آن و بر نظر معلم راهنما، تهیه گزارش از اجرای فرآیند اجرای فعالیت، ارزیابی منابع و تطبیق آن پیش‌بینی‌ها و ارائه پیشنهادها برای موقعیت یادگیری بعدی.

تکالیف عملکردی برای اجرا توسط دانشجو

1. طراحی فعالیت یادگیری برای رفع بار حل مسئله به صورت فردی و بر نظر معلم راهنما، تهیه گزارش از اجرای فرآیند اجرای فعالیت، ارزیابی منابع و تطبیق آن پیش‌بینی‌ها و ارائه پیشنهادها برای موقعیت یادگیری بعدی.
2. طراحی فعالیت یادگیری برای رفع بار حل مسئله به برای گروه کوچک به صورت فردی و بر نظر معلم راهنما، تهیه گزارش از اجرای فرآیند اجرای فعالیت، ارزیابی منابع و تطبیق آن پیش‌بینی‌ها و ارائه پیشنهادها برای موقعیت یادگیری بعدی.
3. طراحی فعالیت یادگیری برای رفع بار حل مسئله در سطح جمعی کلاس درس به صورت فردی و بر نظر معلم راهنما، تهیه گزارش از اجرای فرآیند اجرای فعالیت، ارزیابی منابع و تطبیق آن پیش‌بینی‌ها و ارائه پیشنهادها برای موقعیت یادگیری بعدی.

محور طراحی فعالیت‌های برای



- طراحی فعالیت یادگیری برای درگیر نمودن دانش آموزان
- طراحی فعالیت یادگیری برای مرور مباحث
- طراحی فعالیت یادگیری برای آموزش مهارت‌های کار مشارکتی
- طراحی فعالیت برای پرورش مهارت‌های تفکر
- طراحی تکلیف یادگیری برای یکی از موضوعات دینی
- طراحی فعالیت رفع بدفهمی‌های دانش آموزان
- طراحی فعالیت برای رفع عقب ماندگی‌های تحصیلی
- طراحی فعالیت برای تقویت / بهبود عملکردهای عاطفی (مثل بی‌تعلیمی، عدم رعایت قوانین)
- طراحی فعالیت یادگیری برای ستایش آموزه‌ها
- سایر فعالیت‌ها به تشخیص معلم و دانش‌آموز

ساختار طراحی فعالیت‌ها:

- هدف، پیامد
- مرحله گام‌های اجرای فعالیت
- مواد منابع آموزشی مورد نیاز
- روش بازخورد دادن به دانش آموزان در هراند اجرا
- ستایش آموزه‌ها، ستایش عملکرد



نهیبه گزارشی از اجرا

.....

سمینارها

سمینارها در دو شکل اجرا می‌شوند:

انف: در سطح مدرسه و سپس از مشاهده عملکرد دانشجو در اجرای فعالیت‌ها و بر اساس طرح پیش‌بینی شده با مشارکت معلم و دانشجو در ارزیابی عملکرد خود و برنامه‌ریزی

ب: در سطح واحد آموزشی به صورت مشارکتی برای به مشارکت گذارفتن تجربیات و یافته‌ها و دستیابی به درک عمیق‌تر ر تجربیات کسب شده.

انواع سمینارها

سمینار با حضور معلمان راهما و دانشجویان دو نوبت در ترم‌ها و الزامی

سمینارهای جمعی برای انتقال یافته‌ها و تجربیات و تبادل نظر به صورت ماهیانه و الزامی (با برنامه‌ریزی و اعزام قبلی و سویی مدرسه)

سمینار گروهی دانشجویان بر حسب موضوعات مشترک (انتخابی و با درخواست دانشجویان)



۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

برگزینی کارگاه آموزشی برای طراحی فعالیت‌های یادگیری و رویکرد شش‌گانه، و به کارگیری راهبردهای شش‌گانه برای مطالعه و تحلیل داده‌ها موقعیت‌های یادگیری در سطح کلاس درس، رویکرد تجربی برای اجرای فعالیت‌ها در سطح کلاس درس به صورت فردی، گروه‌های کوچک، جمعی، راهبردهای مشارکتی، برای مشارکت در سینارهای کلاسی و به بحث گذاشتن تجربیات و

۴. منابع آموزشی

- مصحف اصلی.
- ۱- حمیدی، آناه (۱۳۹۴). «همای عملی برنامه کارورزی دانشگاه فرهنگیان و رویکرد تربیت معلم فکور». تهران: دانشگاه فرهنگیان.
- مصحف فارسی.
- ۲- کرسی، علی و زاتری، محمدرضا (۱۳۹۷). «تمرین معنوی (کارورزی)». نشر فارس- مهر.
- ۳- کارورزی، رضاعلی و مقایی، حمید (۱۳۸۴). «تمرین معنوی (کارورزی و مدیریت کلاس درس)». قم: معارف.

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری

ارزشیابی پایانی:

ارزشیابی پایانی در درس کارورزی دو بر اساس تهیه طرح فعالیت در سطح کلاس، مشارکت با معلم راهبردهای تجربی فعالیت‌های یادگیری، اجرای مستقل فعالیت‌های یادگیری و رویکرد شش‌گانه بر اساس پیش‌بینی‌ها، شرکت در سینارهای کلاسی برای ارائه یافته‌ها و تحریر به مدیر دانشجویان. در این سینارها دانشجویان باید یافته‌های خود از مطالعه موقعیت‌های تربیتی و آموزشی را ارائه و با استاد به یافته‌های عمومی پژوهشی (مطالعه شده در دروس نظری) ارائه و از آن دفاع نمایند.

ارزشیابی فرآیند:

ارزشیابی فرآیند بر اساس بازخوردهای داده شده به گزارش‌های ارائه شده در طول نیم‌سال و سینارهای مصحح مدرسه و در حد آموزشی صورت می‌گیرد. میزان مشارکت در بحث‌ها، ارائه یافته‌های چالشی پاسخ به بازخوردهای داده شده و...

ارزیابی پوشه کار:

طرح تهیه شده و کلیه گزارش‌ها، اجرای فعالیت‌ها به همراه بازخوردهای داده شده در پوشه پوشه حرفه‌ای دانشجویان ضبط و برای برنامه‌ریزی برای آموزش‌های بعدی در دسترس قرار می‌گیرد. یک نسخه از پوشه کار در اختیار دانشجو و یک نسخه در واحد آموزشی ثبت و ضبط می‌گردد.

ارزشیابی عوامل مدرسه (مدیر و معلم راهبردها):

بخشی از ارزیابی دانشجو در پایان سال، مربوط به گزارش عملکردی است که از سوی معلم راهبردها و مدیر مدرسه ارائه می‌گردد.

امتیاز درس کارورزی بر مبنای ۱۰۰ و به شرح زیر محاسبه می‌شود:

۱- شرکت فعال در جلسات کلاسی (معلم راهبردها)، سینارها (استاد راهبردها): ۲۰ امتیاز



- نظر معلم راهنما در مورد سطح عملکرد دانشجو بر اساس ملاک‌های ذکر شده ۳۰ امتیاز
- نظر استاد راهنما در طرحی، تدوین، اجرای و ارزیابی فعالیت‌ها با توجه به سطح عملکرد دانشجو بر اساس ملاک‌های ذکر شده ۳۰ امتیاز
- تدوین و ارائه گزارش پایانی توسط استاد راهنما با کسب نظر از معلم راهنما با توجه به سطح عملکرد دانشجو بر اساس ملاک‌های ذکر شده ۲۰ امتیاز
- حد نصاب قبولی در درس «کاروری ۲» ۷۰/۱۰۰ امتیاز یا نمره ۱۴ می‌باشد.

در صورتی که بنا به دلیلی دانشجوی اسکان کار بر روی مسئله‌های شباهتی شده در مرم یک ر درآید، توصیه می‌شود در یک نسبت مشترک میان معلم راهنما، استاد کاروری و دانشجو نسبت به شباهتی مسئله‌ها با هم اقدام شده و فعالیت‌های یادگیری بر اساس آن طرحی، طرح و ارزیابی شود دانشجویی که بنا به دلایلی موفق به تمام کار در ترم نگردد می‌تواند با در نظر گرفتن یک برنامه ترمیمی در یک تا چهار هفته نسبت به تهیه، تکمیل گزارش‌ها و شباهتی مسئله‌ها برای ورود به مرحله با نظر استاد و هم اقدام نماید. بدیهی است که نمره آن گروه از دانشجویان بر اساس آیین نامه آموزشی با تمام انجام می‌گردد. (ب ۳ ص ۴)

(۱۷)

سایر نکات.

نکات اساسی در تنظیم گزارش پایانی:

۱. تنظیم فهرست و فصل‌بندی
۲. ارائه مقدمه، هدف و تعریف و مفهیم کلیدی
۳. نگارش ادبی و فنی
۴. اعتبار داشتن گزاره‌ها
۵. صرافت و رعایت زیبایی ظاهری
۶. صحت نحوه تحلیل، تفسیر و نقد گزاره‌ها
۷. ارائه نمودارها و عوامل دیداری و خبری مکمل
۸. ارائه رده‌ها و پیش‌دهای پرسش‌ها از یافته‌ها
۹. ارجاعات روش‌ها، استفاده از منابع معتبر و ارائه پیوسته
۱۰. رعایت ساختار علمی و کلی گزارش بر اساس اصول حاکم بر رشته تحصیلی



سرفصل درس «کارورزی ۳»

۱. معرفی درس و منطق آن

در کارورزی ۳، دانشجو معلم مستقیماً مسئولیت تدریس و اداره کلاس دوس (۹۰ دقیقه) را بر عهده می‌گیرد و با مطالعه بافت و زمینه‌ی که آموزش در آن جاری است، طرح یادگیری را برای آموزش مفاهیم مهارت‌های علمی ارائه شده در برنامه درسی تدوین می‌نماید. چنین طوحي باید دربرگیرنده‌ی فرصت‌هایی باشد که نسبت به یادگیری دانش‌آموزان حساس بوده و عمیقاً با بافت و سر و تهی زندگی آن‌ها از سطح برقرار می‌نماید. ماهیت تکلیف یادگیری و عملکردی پس‌پس شده در طرح یادگیری بر باید متواتر میان تحریرات و دانسته‌های پیشین و جدید دانش‌آموزان برقرار کند و امکان یکپارچه‌سازی یادگیری فراهم نماید. برنامه‌ریزی دانشجو با طرح پرسش‌هایی در خصوص طریقت‌هایی که در بافت و زمینه یادگیری وجود دارد و می‌تواند به دانش‌آموزان در به کارگیری دانش و تجربه پیشین و علایق شخصی آنان کمک نماید. آغار شده و با تدارک دیدن فرصت‌هایی برای به تجربه گذارس در یافت‌ها، طرح پرسش‌ها، فرضیه‌ها از سوی دانش‌آموزان، ادامه می‌یابد. یافته‌های حاصل از این تجربه برای درک عمیق‌تر درج بدیهی‌ها، در موقعیت واقعی شبیه‌سازی شده به کار گرفته می‌شود و پاسخ آموخته‌ها را توسعه به این که یادگیری به گام مکاتب طرح پرسش فرضیه‌های مفهومی را دربره‌شد. برای استحکام بیشتر یادگیری به اشتراک گذاشته می‌شود. در این فرآیند دانش‌آموزان فرصت خواهند داشت تا دانش کسب شده را با استفاده از هردهای یادگیری در شوط جدید به کار بگیرند و به عدای پرسش‌هایی که در فرآیند یادگیری طرح شده پاسخ دهد. در طی این مراحل (گام‌ها) دانشجو از طریق ست و واکنشی رو به با طرح پرسش‌های ناملمی و پاسخ به آن‌ها بصیرت بیشتری ست به انرجشی طرح یادگیری و هدایت می‌فرآیند. درک واقعیت‌های محیط آموزشی، تأثیر آن بر عملکرد خود، ویژگی‌ها و توانمندی‌های شخصی، و نحوه سازگار شونده توانایی‌های خود با موقعیت‌های پیچیده و منحصر به فرد آموزش، به دست می‌آورد. این پرسش‌ها باید بتوانند حسن کنجکاوی دانشجو را برای مطالعه موقعیت‌های مسئله‌ای در کلاس، ادرمایی شومشی یگه نظریه در عمل، آزمون مجدد یافته‌های تجربی، علمی و را در قالب کش پژوهی محدود فردی را بگیرد. علاوه بر این پاسخ به پرسش‌هایی که در فرآیند تصمیم‌گیری و پس از آن مطرح می‌شود ربه‌ساز عمل جدید بوده و دانشجو را در فرآیند توسعه حرفه‌ای و بافت و زمینه‌ی که در آن دست به عمل خواهد زد، یاری می‌کند. در این مرحله شیوه مطالعه کش پژوهی فردی است و هدف از عمل فکورانه دانشجو معلم به سازی عمل، به سازی درک و مهم، و اصلاح عملکرد حرفه‌ای خود دو موقعیتی است که در آن دست به عمل زده است.



۱- برنامه درسی کتاب درسی (با توجه به این که سند برنامه درسی معمولاً در اختیار معلمان قرار ندارد می‌توان از کتاب درسی استفاده نمود)



نام درس به فارسی: کارورزی ۳	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: Internship 3	نوع درس: کارورزی ۳
پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجویان قادر خواهند بود:	تعداد واحد: ۲
با تحلیل محتوای برنامه‌دوایی، کتاب درسی معادیم و مهارت‌های اساسی را شناسایی و شرح یادگیری را طراحی، اجرا و ارزیابی نموده و تأثیرات آن بر نتایج نوآوری دانش امروز در انتقال آموخته‌ها به موقعیت جدید و مورد ارزیابی قرار دهد.	تعداد ساعت: ۶۴ ساعت
نتایج تجربیات خود از فرآیند طراحی، اجرا و ارزیابی و بازاندیشی را با تکیه بر عقلانیت عملی در قالب کتشی پژوهی مردی گزارش کند.	شاخصی کلیدی: موضوعی-تربیتی
	درس پیش نیاز: کارورزی ۲
	استاد متخصص برای تدوین:
	متخصص رشته ای

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

جلسه اول:

معرفی برنامه کارورزی و فرآیند کسب پروموی فردی، نحوه تهیه طرح یادگیری و تمرکز بر فرایند پیش‌نی‌شده، نحوه ثبت تجربیات و واکاوی آن در هر یک از مراحل کتشی پژوهی، ساختار گزارش کتشی پژوهی، برنامه ریسایی بسیار و سطح بر مبنای - روش پژوهشی در این زمینه‌ها که در این واحد یادگیری و شناخت و معادیم مرفقیست

جلسه دوم تا شانزدهم:

تهیه طرح‌های یادگیری برای هر عهده گزارش مرفقیست تدریس در سطح کتشی درس متنی بر محتوای برنامه درسی کتاب درسی، اجرا و بررسی سایر آن در کتشی توانایی دانش‌آموزان برای انتقال آموخته‌ها به موقعیت جدید است. استاد راهنما برای دوره متوسطه مشارکت استاد راهنمای تربیتی و تخصصی - برای دوره ابتدایی استاد تربیتی و مشاوره تخصصی بر حسب نیاز موضوعات درسی باید بر فرآیند تهیه طرح کتشی پژوهی فردی و اجرای آن تا مرحله تهیه گزارش نظارت داشته باشد و بازخوردهای ارائه شده به منظور ارزیابی عملکرد دانشجو در پوشه توسعه حوزه‌ای ثبت و ضبط گردد. فرآیند تحلیل محتوای برنامه درسی و استخراج معادیم و مهارت‌های درسی برای تهیه طرح یادگیری و تولید مواد و منابع آموزشی مورد نیاز بر مبنای سنده راهنما و با مشارکت معلم راهنما صورت می‌گیرد. از نظر زمانی تنظیم حساب برای تدریس طرح و تولید سنده راهنما باید به گونه‌ای صورت گیرد که دانشجو بتواند طرح کسب پروموی فردی پیش‌نی‌شده را اجرا و نتایج آن را گزارش دهد. در حواله حساب حضور دانشجو در مدرسه ضروری است و حسابات بررسی برای بازخورد دادن، فعال تجربیات و در قالب سنده راهنما بر حسب مورد می‌تواند در سطح مدرسه یا واحد آموزشی تشکیل شود. مردم پیشنهادی گفتگو میان استاد/ معلم و هماهنگی و پس از اجرای طرح یادگیری حسمه است.

توضیح: با توجه به این که مطالعه موقعیت و سنده‌های شناسایی شده برای شروع کتشی پژوهی فردی راهنما بر مبنای برخوردار است، توصیه می‌شود سنده راهنما با مطالعه پیوسته دانشجو در کارورزی او ۲ برنامه‌ریزی درم را به منظور کمک به دانشجو

- مردم می‌تواند با توجه به شرایط و انتظارات مورد یادگیری قرار گیرد



برای تهیه طرح کنش پژوهی فردی و اجرای موفقیت‌آمیز آن از سوی دانشجویان سماد، خرابه‌ها و برگشت برای حل مسئله ممکن است به‌ر چند طراحی‌های متعدد باشد.

به‌وجه به این که ماهیت طرح‌های یادگیری تهیه شده احتمالاً به روش‌های رایج آموزشی در سطح مدرسه و کلاس درس متدیر است و به‌رمد به‌ارک منابع و مواد آموزشی قضای یادگیری متدونی می‌باشد به‌ها هماهنگی به معلم و مدیر مدرسه برای اجرای طرح‌های یادگیری از سوی استاد راهنما و دانشمتر انرمی است. تأمین منابع، امکانات و همکاری به دانشجویان تهیه آن به‌شرط تأیید استاد راهنما از سوی واحد آموزشی الزامی است.

تکالیف عملکردی:

الف: طراحی و اجرای طرح کنش پژوهی فردی

- ۱) تهیه طرح کنش پژوهی و تأیید آن توسط استاد راهنما بر مبنای چرخه کنش پژوهی فردی
- ۲) بیان واضح و روشن از مسئله (تعیین انتظارب حرفه‌ای که در فراسد کنش پژوهی فردی به دنبال دستیابی به آن است)
- ۳) شناسایی و تحلیل ظرفیت‌ها و موقعیتی (آموزشی تربیتی)
- ۴) تعیین فرضیه‌ها/ سؤالات/ اهداف به همراه ملاک‌ها و سطوح عملکرد
- ۵) طراحی و تدوین طرح عمل در گفتگو با استاد راهنما/ معلم راهنما (قبل و بعد از عمل)
- ۶) اجرای طرح یادگیری^۱ و جمع‌آوری اطلاعات از فرآیند طراحی و اجرا^۲
- ۷) تأمل دوباره عمل انجام شده، تبیین و فهم آن و بازگشت به مرحله اول (به صورت رفت و برگشت تا حل مسئله)
- ۸ جمع‌آوری اطلاعات بر مبنای حواشیل دست نوشته‌ها، روایت‌های شخصی (تأمل عمل و پس از عمل، حسات بحث و گفتگو با استاد و معلم راهنما، کاربرگ‌های دانش‌آموزان، نتایج مبحث از یادگیری دانش‌آموزان و...)
- ۹) تحلیل و تفسیر یافته‌ها
- ۱۰) که‌گذاری و طبقه‌بندی منابع، محصل و تفسیر یافته‌ها بر اساس فرضیه^۳ سوال به طرح شده و ملاک‌ها و سطوح

عملکرد

- ۱) تهیه گزارش کنش پژوهی فردی

ب: طرح یادگیری

طرح یادگیری

- مطالعه موقعیت یادگیری و شناسایی ظرفیت‌های آن (ظرفیت‌های فردی، اجتماعی در ماعت زمینه یادگیری) برای تهیه

طرح یادگیری

^۱ - در صفحه‌ی بعد این طرح و ساختار آن به‌طور کامل توضیح داده شده است.

^۲ - دانشجو باید به حداقل طرح یادگیری و بر اساس فرم‌های الف به ج و د پیوست برای پاسخ به فرضیه‌ها/ سؤالات پاسخ در چرخه کنش پژوهی فردی

حواشی بعدی.



- ت. و بن طرح یادگیری بر اساس تحلیل برنامه درسی (کتاب درسی)، شانسایی مفهومی و مهارت‌ها
- بطراحی تکالیف یادگیری و عملکردی برای مرحله یادگیری پیش‌بینی شده
- تولید مواد آموزشی مورد نیاز برای اجرای طرح یادگیری
- هدایت فرآیند یادگیری در سطح کلاس درس / مدرسه
- ارزیابی و توانایی دانش آموزان در انتقال آموخته‌ها به موقعیت جدید

ساختار طرح یاددهی یادگیری:

- معایم و مهارت‌ها در برنامه‌ریزی / کتاب‌درسی

- یاد یاد گیری

- مرحله پنجم: تعیین راه‌های دسترسی به یادگیری

- برقراری ارتباط، فرصت یادگیری مدارک دیده شده در اوساط ناوندگی روبرو، دانش آموز بوده و محتامه و سبیل چش
هدیه است که دانش آموزان روبرو است)

- بحر به کردن مریض نادگیری نادرکبا دیده شده قابل مخره آزمایس بررسی باشد به بدگیری کمکت کند با مریض حفاص
خود به کشف رومع راه حل دست پیدا کنده استخراج کند و به بدیهای م باشد در طریق پژوهش به پرسش های خود پاسخ
دهد.

• به کار بخش: فرصت کاربردی نمودن مفاهیم و ابداعیات کسب شده برای دستیابی به درک عمیق و به کارگیری آن به سبب دانش آموز فراهم شود. مثلاً: ایجاد ارتباط بین تئوری و عمل؛ کارگیری آن برای به دست آوردن یک محصول و حرفه‌ای در ارتباط با رشته محل مسئله یا پژوهش انجام شده.

به نثر کنگد نرس فرصت یادگیری تا حد امکان دانش آموزان را به کتبی نگروهی نشروبی کند و ساهار در موقعیتی قرار دهد تا برای محام پژوهشی با جمع آوری اطلاعات و تجزیه و تحلیل ساهار نیاز به تعامل و تفصیل یافته ها و عرضه ای در سببی حد به مطالعه موضوع از روایط مختلف کند/ ایجاد هم آفرینی کنند/

— اندرون آموخته‌ها به موقعیت جدید (فرصت‌های جدیدی برای به کار گیری و بسط آموخته‌ها به موقعیت جدید و فراهم نمودن)

- عواد / مشایم آموزشی مورد نیاز / تدریس دیدن فضای یادگیری

- روش بارش زده دادن نه دانش آموزان در فرایند یادگیری

- سنجش آموخته ها / سنجش تصدیق

تأمل و واکاوی تجربات حرفه‌ای

➤ بررسی پیش‌بینی‌ها (با مطالعه مجید تجربیات واکاری شده در نرم پول و فرم ظرفیت‌های ممکن مولفیت یادگیری

فردی جمعی که در قالب و رسمه وجود دارد را تسامعی نموده و جنگجویی بهره گیری از این ظرفیت های ورود به

مرحله برقرری ارتقاء را مشخص نماید.



- تعیین منابع و محدودیت‌ها و چگونگی مدیریت آن در فرایند آموزش
- بررسی علل تغییرات طرح در فرایند اجرا (تطبیق با شرایط / بازهای یادگیری و...)
- بررسی نتایج یادگیری و چگونگی دستیابی به آن
- واکاوی فرایند عمل حرفه‌ای و تجربیات کسب شده
- شناسایی نقاط قوت و ظرفیت‌های خود برای بهره‌گیری از آن در موقعیت بعدی آموزش
- اتخاذ تصمیمات برای به کارگیری تجربیات در موقعیت بعدی

سمینارها

الف) جلسات بحث و گفتگوی فردی / گروهی جمعی قبل از طراحی: به منظور گفتگو پیرامون طرفت‌های شایسته شده در موقعیت و چگونگی پیوند آن با پیامد یادگیری، فرصت‌های یادگیری (مراحل برقراری ارتباط و ... و مساحت، نحوه هدایت یادگیری در سطح کلاس و مقاصد حرفه‌ای که دانشجو به دنبال دستیابی به آن است. توجه می‌شود این جلسات در سطح مرکز یا پردیس تشکیل شود

ب) جلسات بحث و گفتگو پس از اجرای طرح یادگیری: در این جلسات دانشجو باید گزارشی از فرایند اجرا که شامل طرح یادگیری، بازخوردهای ارائه شده در هر یک از مراحل آموزش، تحلیل و تفسیر و به همراه داشته باشد. این جلسات باید به دانشجو کمک کند تا تصویر روشن‌تری نسبت به حرفه‌های حرفه‌ای خود و چگونگی بهره‌گیری از آن در موقعیت بعدی به دست آورد. این مهم به کمک بازخوردهای (در سطح سطح تأمل بر روی عمل، ارائه شده از سوی استاد امکان‌پذیر می‌شود.

سمینارهای پس از اجرا می‌تواند در دو شکل زیر اجرا شود:

الف) در سطح مدرسه و پس از مشاهده عملکرد دانشجو در اجرای برنامه پهن‌بینی شده با همه‌جانبه‌نگری معلم و اهتما و ارائه بازخورد برای ادامه کار

ب) در سطح مرکز یا پردیس به صورت مشارکتی برای به اشتراک گذاشتن تجربیات و یافته‌ها و دستیابی به درک عمیق‌تر از تجربیات کسب شده با توجه به این که در این ترم فعالیت‌های دانشجویان در فضا کشش پژوهی فردی دنبال می‌شود برگزاری سمینارها در هر یک از مراحل قبل و پس از اجرای هر مرحله به شیوه مشارکتی به درک اشتراکات و انتقال تجربیات کمک می‌کند. سمینارها فرصت ارزشمندی را از طریق به اشتراک گذاشتن تجربیات برای کسب مهارت‌های حرفه‌ای در کنار دانشجویان قرار می‌دهد.

انواع سمینارها

سمینار با حضور استاد راهنما / دانشجویان و معلمان راهنما

سمینارهای گروهی برای انتقال یافته‌ها و تجربیات و تبادل نظر به صورت ماهیانه و ارامی (با برنامه‌ریزی و اعلام قبلی از سوی استاد، سمینار گروهی دانشجویان بر حسب موضوعات مشترک (اختیاری و با درخواست استاد / دانشجویان)



۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

و هردهای مسلمیه عبر مستقیم، در قالب ارائه شیوه مشاهده تأملی، به کارگیری ر هردهای شادتی رو تحلیلی موهبت‌های واقعی، تحلیلی بدانه نری تشنمایی و تبیین مسئله، راهردهای مشارکتی، پژوهش رویتی، سمینارهای گروهی و فردی ارائه می‌گردد

۴. منابع آموزشی

منبع اصلی

- احمدی، آمنه (۱۳۹۶). راهشدهای جمعی برنامه کارورزی دانشگاه فرهنگیان با رویکرد تربیت معلم مگور (۱)، تهران: دانشگاه فرهنگیان

منبع فرعی

- گرمی، محبی و رائری، معصومه (۱۳۹۷)، تمرین معنوی (کارورزی)، نشر طارسی-مهر.

- سوزوزی، دصاعبی و مقایی، حمیده (۱۳۸۴). تمرین معنوی (کارورزی و مدیریت کلاس درس)، قم: سماء علم

۵. راهردهای ارزشیابی یادگیری

ارزشیابی پایانی:

ارزشیابی پایانی در درس کارورزی ۳ در باب سمینار پایانی می‌گردد که در آن دانشجویان باید یافته‌های خود را بنایج کنش پژوهی فردی ارائه و از آن دفاع نمایند این جلسه می‌تواند با حضور معلمان راهشده تشکیل می‌شود

ارزشیابی فرآیند:

ارزشیابی فرآیند بر اساس بازخوردهای داده شده به گزارش‌های ارائه شده در طول ترم و سمینارهای سطح مدرسه و واحد آموزشی صورت می‌گیرد. میزان مشارکت در بحث‌ها، ارائه یافته‌های جدید، پاسخ به بازخوردهای داده شده و...

ارزیابی پوشه کار:

کنه گزارش‌ها، در مراحل مختلف کنش پژوهی فردی به همراه بازخوردهای داده شده در پوشه توسعه حرفه‌ای دانشجویان جمع و مسای برده‌وبری برای آموزش‌های حدی و بر دفاع در برنامه‌های حرفه‌ای دو پایان دوره براد می‌گیرد بک نسخه از پوشه د اختیار دانشجویان و بک نسخه در واحد آموزشی ثبت و ضبط می‌گردد

ملاکدهای های ارزیابی طرح یادگیری:

• انعطاف در سبک‌های یادگیری

• انعطاف در فرایند اجرا

• به کارگیری مهارت‌های یادگیری

• فراخواندن سطوح بالای تفکر

• تنوع محصول یادگیری، تولیدات دانش آموزان

ارزشیابی عوامل مدرسه (مدیر و معلم راهشده):



محنتی را در نامی و شعور و نایاب مردم مربوط به گزارش عملکردی است که ر سوزی معلم را همما و مدیر مدرسه را نه می گردد^۱

- امتیاز درس «کارورزی» بر مبنای ۱۰۰ و به شرح زیر محاسبه می شود:
- شرکت فعال در جلسات کلاسی، سمینارها و مدرسه: ۲۰ امتیاز
- گزارش های عملکردی مرحله ای: ۳۰ امتیاز
- گزارش کنش پژوهی فردی: ۳۰ امتیاز
- دفاع در جلسه پایانی ۲۰ امتیاز
- حد نصاب قبولی در درس «کارورزی» ۷۰، ۳ امتیاز یا نمره ۱۴ می باشد.

نکات اساسی در تنظیم گزارش پایانی:

۱. تنظیم فهرست و فصل بندی
۲. ارائه متدونه هدف و تعاریف و مفاهیم کلیدی
۳. نگارش مبانی و غنی
۴. اعتبار دانش گزاره ها
۵. حرافت و زیبایی ظاهر
۶. صحت نحوه تحسین، تفسیر و نقد گزاره ها
۷. ارائه نمودارها و عوامل دیداری و هری مکمل
۸. ارائه راه حل ها و پیشنهاد های برخاسته از یافته ها
۹. رجاعات روشن، استفاده از منابع معتبر و ارائه پیوست ها
۱۰. رعایت - حذر علمی و کلی گزارش بر اساس اصول حاکم بر رشته تحصیلی



^۱ - در مردم آروایی ارائه خواهد شد



سرفصل درس «کارورزی ۴»

۱. معرفی درس و منطق آن

در برم چهارم کارورزی انتظار می‌رود دانشجو با تجربیات کسب شده، نحوه در نقش معلم به عنوان برنامه‌ریز درسی مجری فعال، حاضر شده و ضمن تحلیل برنامه درسی تجربی، واحد یادگیری و برای پاسخ به نیازها/حل مسائل یادگیری دانش آموزان طرحی، تولید، اجرا و نتایج آن را در کسب شایستگی های پیش بینی شده در برنامه درسی، مورد ارزیابی قرار دهد. توجه به ویژگی نظام برنامه درسی در ایران، نقش آن با موقعیت های تربیتی آموزشی و به منظور حفظ استانداردهای برنامه درسی این هر آید با استفاده از رویکرد طرح معکوس^۲ در این می شود طراحی معکوس می بر در کلاس^۳ و استفاده عقدهای و مونتر از آموخته های نظری و محدود کارگیری در در عرصه عمل است، به گونه ای که دانشجو را به آشنایی آنچه می بیند و استفاده از آموخته ها برای صاحب معنا هدایت کند. این فرآیند با تحلیل برنامه درسی (تحلیل کتاب درسی)^۴ آغاز شده و با تمییز شایستگی های مورد انتظار، شناخته ها و سطوح عملکرد طراحی تکلیف یادگیری و عملکردی برای هدایت فرایند یادگیری و کسب یادگیری به گام در سطوح قابلیت ها و حرفه های وجودی^۵ و به می رسد به شایستگی ها در این روش شده به صورت معلم برای تمییز مسیر است که یادگیرنده باید طی کند و موجب می شود تا نگاه معلم را همواره بر شایستگی های مورد انتظار برنامه درسی متمرکز نگه دارد. محتوا در چارچوب "ایده کلیدی" مفاهیم و مهارت های اساسی^۶ مطرح می شود و باعث می گردد تا در طرحی و یادگیری مکان تبعیض در درون و بیرون رخواره یادگیری فراهم شود در چنین شرایطی فرایند یاددهی-یادگیری از محدوده های توجه به حافظه و به عبارتی "آموزش برای به خاطر سپردن" کاملاً خارج شده و همواره آموزش بر دستپایی به شایستگی ها متمرکز می باشد در طی این مسیر، یادگیرندگان قادر خواهند بود بین اطلاعات جدید و دانش و موانع های پیشین خود اواسط برقراری کنند و تعصبات و تحقبات را به مسائل کلی^۷ و دوره های که با آن برخورد می کنند، پیوند دهند و آن را در زمینه های جدید به کار گیرند و آجاباتی که پیش می آید را طراحی در هم پیوند می برود و این امر باعث می شود تا در این موضوعات در برنامه درسی در سطح پایه به دوره تحصیلی است. با اتخاذ تصمیمات برپا و مشارک معلمان در سطح مدرسه صورت بگیرد و

- هدف کلی ۱۱ سند تحول بنیادین- نقش معلم در برنامه درسی ملی (صفحه ۱۴) برای خلق فرصت های تفریحی و آموختن/معلم/مؤلف تعلیمی،
تدریس، اجرا و ارزشیابی برنامه های درسی و تولیدی در سطح کلاس/فصل و در عهده دارد)

^۲ backward design

^۳ Genuine understanding

^۴ در صورتی که سند برنامه درسی در اختیار دانشجو قرار نداشته باشد

^۵ برنامه درسی ملی نقش دانش آموز صفحه ۱۴ در سند یاددهی-یادگیری و مرحله شایستگی های دانش آموز به لحاظ دانش، دانش های
دانش آموز، دانش معلم، شناخت و سطح تفریب های وجودی دانش آموزان و این فرصت های تربیتی و آموزشی زمینه درک و انگیزه، تصاحب مفاهیم موضوعه
آنان را فراهم سازد.

^۶ Key idea

^۷ - برنامه درسی ملی صفحه ۱۴ بند دو محتوا دربرگیرنده مفاهیم و مهارت های اساسی و ایده های کلیدی می باشد شایستگی های مورد انتظار از دانش
آموزان است.



مضامین فرصت های یادگیری از راهبردهای مختلف (راهبردهای مستقیم، غیر مستقیم، تعاملی، رشد فردی) برای طراحی تکالیف یادگیری و عملکردی استفاده شود. عمل فکورانه در این مرحله «تمرکز به کاوشن مبهم و خندها در فرآیند طراحی» تدوین، اجرا، ارزیابی و حد یادگیری، یافتن روابط علت و معلولی میان شیوه کار و کارکرد ها، نتایج و علل آن در سطح مدرسه به شیوه مشارکتی و در قالب درس پژوهی است.

نام درس به فارسی: کارورزی ۴ نام درس به انگلیسی: Internship 4	مشخصات درس نوع درس: کارورزی ۴ تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۶۴ ساعت شایستگی کلیدی: موضوعی تربیتی درس پیش نیاز کارورزی ۳ اسناد مشخص برای تدریس: مشخص رشته ای
یادندهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود: ۱. تحلیل محتوای برنامه درسی، کتاب درسی و حد یادگیری برای کتب شایستگی های مورد انتظار در برنامه درسی را با مشارکت معلمان در سطح مدرسه طراحی، اجرا و تأثیر آن را در بهبود عملکرد دانش آموزان مورد ارزیابی قرار دهد. ۲. نت و واکنش های تجربه در فرآیند درس پژوهی، یافته های حاصل از عملکرد حرفه ای خود در سطح مدرسه را گزارش نماید.	

۲. فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

جله اول:

در این نرم دانشجویان «توجه به تحریکات کسب شده در طول اجرای برنامه، درک عمیق تری نسبت به توانایی های خود، نحوه برخورد با موقعیت های واقعی کلاس درس، نحوه کنار آمدن با چالش ها و بدست آورده اند و می توانند تصمیمات خود را در فرآیند طراحی، تولید و اجرای واحد های یادگیری مشارکت سایر معلمان همقطاران به مرحله اجرا بگذارند. بدین صورتی است اساس در آید کار هر آید درس پژوهی، فرآیند تهیه طرح واحد یادگیری، اجرا و ارزیابی و نتایج آن را با تمرکز بر شیوه نسبت تجربیات و واکنش های آن در هر یک از مراحل درس پژوهی، نحوه تعامل با معلمان / همقطاران در سطح مدرسه در فرآیند طراحی، تدوین، اجرا و ارزیابی از منابع واحد یادگیری، ساختار گزارش درس پژوهی، برنامه زمان بندی سمینارها در سطح مدرسه و واحد آموزشی و چگونگی ارزیابی از عملکرد دانشجویان بر اساس معیارها و سطوح موفقیت بر اساس پیامدهای یادگیری و در یک نشست جمعی به بحث بگذارند. ترمیم می شود در این نشست به نحوه گروه بندی دانشجویان به عنوان تیم درس پژوهی برای طراحی، تولید، اجرا و ارزیابی واحد های یادگیری اقدام شود.

می تواند دانشجویان را در گروه های دو تا ۴ نفر (حد اکثر) برای تشکیل تیم درس پژوهی سازمان داد. روش مشارکت دانشجویان دو فرآیند طراحی، تولید، اجرا و ارزیابی به شرح زیر است

۱. مطالعه برنامه درسی (کتاب درسی)، استخراج مفاهیم و مهارت های اساسی و سازمان دادن آن در یک بسته کلیدی، تولید،

واحد یادگیری، این فعالیت توسط تیم دانشجویان زیر نظر استاد تربیتی و تخصصی انجام می شود.



۲. اجرای واحد یادگیری در کلاس درس توسط یکی از اعضا و مشاهده و ثبت عملکرد توسط مدیر اعصاب تیم به طور همزمان و به تکنیک هر عضو گروه (مستقل/ همقطاران)

۳. جمع آوری اطلاعات از فرآیند تدریس توسط کلیه اعضا برای ارائه در جلسه گروهی (دیدن فرآیند آموزش از رویای مختلف) به همراه نتایج ارزشیابی از یادگیری دانش آموزان، استفاده از روش های رسمی غیر رسمی بر حسب به طور مستمر در طول اجرا و بعد از هر جلسه تشکیل و بر روی نتایج بازخورد های ارائه شده از سوی همکاران، هم قطاران برای بهبود عملکرد در جلسه بعد تصمیم گیری می شود. کلیه مذاکرات در این جلسات ثبت و مستند شده و در نشست پایانی به منظور شناسایی نقاط قوت و ضعف و تأثیر گروه در عملکرد هر یک از اعضا و نتایج حاصله مورد بررسی مجدد قرار می گیرد (بند ۴ و ۵، ۶).

۴. بررسی گزارش مشاهدات و اطلاعات جمع آوری شده در گروه و تهیه و ارزشیابی نتایج یادگیری دانش آموزان و تنظیم آن در قالب گزارشی پایانی کل گروه (دانشجویان)

۵. تعیین نقاط قوت محدودیت ها در طراحی اجرا و ارائه پیشنهاد برای اصلاح بهبود آن برای دستیابی دانش آموزان به سطح بالاتر یادگیری

۶. تحلیل عملکرد گروه، شناسایی موانع و سایر گمشده ها در درک و یادگیری مسئولیت حرفه ای و صورت بندی مجدد هویت حرفه ای توسط هر یک از اعضا (میزان تأثیر گذاری بر عملکرد گروه یادگیری های حرفه ای و...)

• تشکیل نظام مدیریت نشست ها برای بررسی نتایج یادگیری دانش آموزان و تصمیم گیری در خصوص روش هایی که منجر به بهبود یادگیری همه دانش آموزان می شود، در این هیئت سه نامزد مردی و سه نامزد گروهی، انعکاس یادگیری روش ها، اصولی که در کار آنان به پیچیده شده است و چگونه تعکس آن ها تحت تأثیر و مدد عمل مشارکتی و رنگرنگ است، پنده هایی که آن ها از این بحث ها به کلاس های درس خود خواهند برد.

• رویت نویسی از مجموعه ایده پردازی ها برای طراحی، توسعه و اجرا، مداخلات های شخصی قلم، جعبه و اس در اجرا، نشست ها گروهی، فرایند اجرا

• هماهنگی با معلم راهنما و مدیر مدرسه به منظور تشکیل جلسات درس پژوهی در سطح مدرسه بر عهده استاد راهنماست در صورتی که امکان شکل گیری تیم درس پژوهی در سطح مدرسه وجود نداشته باشد می توان هم در سطح پردیس/ مرکز تشکیل داد. مسئولیت انجام کلیه فعالیت های فوق بر عهده این تیم دو سطح مدرسه خواهد بود.



جلسه دوم تا شانزدهم

در این نرم دانشجو مسئولیت تدریس در سطح کلاس درس را بر اساس بهیبه طرح واحد یادگیری (حد اقل یک فصل بحث کتاب درسی) بر عهده دارد و باید واحد یادگیری خود را حول یک ایده کلیدی که پوسس دهنده محتوای برنامه درسی (مفاهیم و مهارت های اساسی و...) در کتاب درسی است طراحی نماید. طرح بهیبه شده پس از بررسی در گروه ۲ تا ۴ نفره در سطح پردیس / مرکز به همراه دهنده آن در شورای معلمان دوره پایه تهیه و در سطح مدرسه با حضور استاد راهنما در آن دفاع می شود نظرات معلمان بر روی طرح اعمال و طرح با مشارکت معلمان دوره پایه اجرا و نتایج اجرای آن به شیوه درس پژوهی مورد تحلیل و تفسیر قرار می گیرد در گفتگو استاد راهنما و دانشجو پاسخ به این پرسش ها مسیری که دانشجو قصد می نمودن آن را در روش شده و به دفاع از طرح در جلسه معلمان کمک می کند ایده های کلیدی، مفاهیم اساسی، مهارت های اساسی که یادگیرندگان باید به آن دست یابند، کدام اند؟ چه مدارک و شواهدی پیامگر آن است که شایستگی های مورد انتظار تحقق یابند و دانش آموزان به رستی مطالب را فرا گرفته اند و می تواند آموخته های خود را به نحوی معنادار و مؤثر در موقعیت های جدید به کار گیرند؟ ملاک ها و سطوح ارزیابی شایستگی ها چیست؟ چه راهبردها و راهکارهایی (فعالیت های یادگیری، تکالیف عملکردی) به یادگیرندگان کمک خواهد کرد تا خود، مفاهیم و سیرند و به افرادی صاحب دانش و توانمندی در زمینه ای خاص تبدیل شوند؟

استاد راهنما برای دوره موحظه مشارکت استاد راهنمای تربیتی و تخصصی - برای دوره تدبیری استاد تدریس و مشاوره تحصیلی بر حسب بار موضوعات درسی باید بر فرآیند تهیه طرح واحد یادگیری و فرآیند درس پژوهی و اجرای آن تا مرحله بهیبه گزارش بهیبه نظارت داشته باشد و با وجود های ارائه شده به منظور ارزیابی عملکرد دانشجو در پوشه حرفه ای او ثبت و ضبط گردد در بعد تحلیل محتوای برنامه درسی و تعیین ایده کلیدی برای بهیبه واحد یادگیری و تولید مواد و منابع آموزشی مورد نیاز بر ریز نظر استاد راهنما و با مشارکت معلمان به هم صورت می گیرد از نظر روشی تنظیم جلسات برای بررسی طرح و تولیدات دانشجو باید به گونه ای صورت گیرد که دانشجو بتواند طرح درس پژوهی پیش بینی شده را با مشارکت معلمان در سطح مدرسه اجرا و نتایج آن را گزارش نماید در طول ترم حضور دانشجو در مدرسه برای تبادل با معلمان گذار مدرسه ضروری است و جلسات گفتگو برای بررسی عملکرد دانشجو در مدرسه و رفع محدودیت ها با مدارک شرایط برای اجرای واحد یادگیری و برخورد دادن، شفاف ثمریات و در قالب سمینارها بر حسب مورد می تواند در سطح مدرسه با واحد آموزشی تشکیل شود

توصیه: با توجه به این که سئوال / مسئله ها، نیازهای شناسایی شده برای شروع قوانین درس پژوهی از اهمیت زیادی برخوردار است و این سئوال مسئله ها نیاز دارند از سر مدرسه و کلاس درس برخاسته باشد لذا مشارکت گذار مدرسه در طول حری برنامه ضروری است توصیه می شود استاد راهنما با مطالعه پیشینه دانشجو در کارورزی ۱، ۲ و ۳ برنامه ریزی ترم و برای کمک به دانشجو برای بهیبه طرح درس پژوهی و حری موقبت آمیز آن از سوی دانشجویان نماید معاد واحد های یادگیری تهیه شده و اجرای آن وابسته به طرح درس پژوهی است اما حد اقل یک واحد یادگیری (یک فصل، بحثی در کتاب درسی) است.

همکاری پردیس ها و واحد های تابعه با دانشجو و مدرسه بری تأمین منابع امکانات به شرح تاپد استاد راهنما برامی است

۱) تکالیف عملکردی:



تهیه طرح درس پژوهی و تأیید آن توسط استاد راهنما در منای چرخه درس پژوهی

نفس هدف (تعریف روشی ستون / مسه نیاز) با مشارکت معلمان

- طراحی واحد یادگیری
 - ارزیابی میزان اثر بخشی واحد یادگیری بر اساس سننه نیاز تعریف شده با مشارکت معلمان
 - اجرای واحد یادگیری با مشارکت معلمان و ثبت آن در فرآیند اجرا
 - تبیین و جلسه مشارکت معلمان دو فرآیند اجرا، مأمول و گفتگوی حرفه‌ای با آنان
 - بازبینی و بازاندیشی در مورد تصمیمات اتخاذ شده بر اساس گفتگوی حرفه‌ای دو فرآیند طراحی، تولید و اجرا
- ثبت و و کاروی تجربیات در طول نوم توسط دانشجو

۱۲ تکالیف عملکردی

- مطالعه موقعیت یادگیری و شناسایی ظرفیت های آن برای تهیه طرح واحد یادگیری
- تهیه طرح واحد یادگیری بر اساس تحلیل برنامه درسی (کتاب درسی)، شناسایی ایده کلیدی، مفاهیم و مهارت های اساسی
- تدوین شایستگی
- طراحی تکالیف یادگیری و عملکردی
- تولید مواد آموزشی مورد نیاز برای اجرای طرح واحد یادگیری
- هدایت فرآیند یادگیری در سطح کلاس درس / مدرسه
- ارزیابی ارزشیابی های کسب شده توسط دانش آموزان بر اساس ملاک ها و سطوح عملکرد

ساختار طراحی واحد یادگیری:

- ۱) منحن واحد یادگیری
- ۲) شایستگی های مورد انتظار
- ۳) ایده کلیدی که واحد یادگیری حول آن سازماندهی می شود
- ۴) مفاهیم و مهارت های اساسی (فکرین، اصول، شرده مفاهیم، شرده مهارت ها، و...)
- ۵) طرح پرسش های اساسی
- ۶) ملاک های سنجش و سطوح عملکرد دانش آموزان (تکالیف عملکردی)
- ۷) نمین شواهدی برای ارزیابی عملکردی و معیار های رویینی تولیدات یادگیرندگان
- ۸) فرصت های یادگیری (سازماندهی معایت های یادگیری - بررسی مراحل یادگیری در کارورزی ۳)



۹. بخش‌های مهارت‌های مسئله‌ریزه و مورد نیاز یادگیرندگان برای انجام فعالیت‌های یادگیری و تکالیف عملکردی

۱۰. تعیین محدوده‌ی تجربیات خارج از کلاس درس برای انتقال آموخته‌ها به موقعیت واقعی
۱۱. تعیین تولیدات یادگیرندگان در جریان فعالیت‌های یادگیری و تکالیف عملکردی و نحوه ارزیابی آن
۱۲. روش تفسیر، سطح دشواری یادگیرندگان به شایستگی‌ها و هر دو بازخورد دادن به دانش آموزان (تکلیف یادگیری، خیراتی، تکمیلی، توسعه‌ای)
۱۳. انواع راهکارهای مسجش
۱۴. راهکارهایی برای بررسی بدیهی‌های یادگیرندگان

تأمل و واکاوی تجربیات حرفه‌ای

- تعیین هدف
- بررسی پیش‌بینی‌ها
- روش بودن موقع و محدودیت‌ها و راه حل‌ها
- طرح و تولید واحد یادگیری
- تأملات و تعادل‌ها در فرآیند اجرا
- تحلیل و تفسیر نتایج یادگیری دانش آموزان
- تحلیل و تفسیر نتایج کسب شده در گروه معلمان
- واکاوی یادداشت‌های تأملی و تجربیات حاصل از نشست‌ها و فرآیند گفتگوی حرفه‌ای با معلمان/ همکاران
- اشتاد تصمیمات برای آینده حرفه‌ای

سمینارها

سمینارها در دو شکل اجرا می‌شود.

الف: در سطح مدرسه و پس از مشاهده عملکرد دانشجو در اجرای برنامه پیش‌بینی شده با هماهنگی معلم ر هم و ارائه بازخورد برای ادامه کار

ب. در سطح واحد آموزشی به صورت مشارکتی برای به مشارکت گذاشتن معلمان و دانشجو به درک عمیق تر از تجربیات کسب شده. با توجه به این که در این ترم فعالیت‌های دانشجویان در قالب درس پژوهی دنبال می‌شود برگزاری سمینارها در هر یک از مراحل قبل و پس از اجرای هر مرحله به شیوه مشارکتی در گروه‌های پیش‌بینی شده به دانشجویان در درک انتظارات و انتقال تجربیات به یکدیگر بسیار کمک می‌کند.

انواع سمینارها



سمینار یا حضور استاد راهنما/ دانشجوین و معلمان راهنما

سمینارهای گروهی برای اعمال یافته ها و تجربیات و بدون نظر به صورت مداخله و الزامی با برنامه زمانی و اعتبار علمی و رسمی مدرس

سمینار گروهی دانشجوین بر حسب موضوعات مشترک (اختیاری و با درخواست دانشجوین)

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

راهبردهای متعلم، غیر متعلم، در قالب ارائه شیوه مشاهده علمی، نگارگری و هبرد های ساختنی در تحلیل مرفع های واقعی، محسن بقادنه برای شناسی و تبیین مسئله و هبرد های مشارکتی، پژوهش روانی، سمپار های گروهی و فردی ارائه می گردد.

۴. منابع آموزشی

منبع اصلی

احمدی، آینه (۱۳۹۴) راهبندی عملی برنامه کارورزی دانشگاه فرهنگیان با رویکرد تربیت معلم فکور (۱) تهران دانشگاه فرهنگیان

منبع فرعی

- کریمی، علی و زائری، مصوبه (۱۳۹۷)، تمرین معنمی (کارورزی)، نشر فارس- مهر.

کارورزی، رضانعلی و عفاصی، حمید (۱۳۸۴) تمرین معنمی (کارورزی و مدیریت کلاس درس)، قم: حماد قلم

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری

ارزشیابی پایانی

ارزشیابی پایانی در درس کارورزی ۴ بر اساس و حد یادگیری طرحی شده و گزارش پایانی تهیه شده صورت می گیرد، که در آن دانشجوین باید یافته های خود از نتایج عملکرد خود و تحریرات کسب شده در تعامل با معلمان، همقطاران و به منظور تعییب میزان اثربخشی عملکرد خود و تأثیر آن بر یادگیری دانش آموزان ارائه و از آن دفاع نمایند. این جلسه با حضور معلمان راهنما، اساتید گروه کارورزی تشکیل می شود.

ارزشیابی فرآیند:

ارزشیابی فرآیند بر اساس بازخورد های داده شده به لشت های گروهی در مرحله طراحی و تولید واحد یادگیری، گزارش نت ها در سطح مدرسه و واحد آموزشی، مشارک معلمان، همقطاران و سر سمار های درس پژوهی در سطح مدرسه که در آن دانشجوین باید از طرح تهیه شده در جمع معلمان دفاع و یافته های خود را تبیین و نتایج مشارکت معلمان همقطاران در تبیین کسب شده را گزارش نمایند. این جلسه می تواند با حضور معلمان راهنما، کادر مدرسه تشکیل می شود.

ارزشیابی پوشه کار:

کلیه روایت های نوشته شده در مراحل مختلف درس پژوهی به همراه با خورد های داده شده در پوشه توسعه حرفه ای دانشجو صفت و مبنای برنامه ریزی برای آموزش های بعدی و بهر دفعه از نوآوری های حرفه ای در پایان دوره قرار می گیرد. یک نسخه ر



پوشه در حصار دانشجو و یک نسخه در واحد آموزشی ثبت و ضبط می گردد. پوشه کار می تواند شامل مصدق حسابات دانشجو، معلمان در سطح مدرسه و نیز سایر مستنداتی که برای دفاع از عملکرد حرفه ای تدارکات دیده شده باشد.

ارزشیابی عوامل مدرسه (مدیر و معلم راهنما):

بحلی از ارزیابی دانشجو در پایان ترم مربوط به گزارش عملکردی است که از سوی معلم راهنما و مدیر مدرسه ارائه می گردد.

- امتیاز درس کارورزی بر مبنای ۱۰۰ و به شرح زیر محاسبه می شود:**
- شرکت فعال در جلسات کلاسی، سمینارها و مدرسه: ۲۰ امتیاز
 - گزارش های عملکردی تعاملات در سطح مدرسه: ۲۰ امتیاز
 - طراحی، تولید و اجرای واحد یادگیری: ۳۰ امتیاز
 - گزارش دوس پژوهی: ۲۰ امتیاز
 - دفاع در جلسه پایانی: ۲۰ امتیاز
 - حد نصاب قبولی در درس «کارورزی ۴» ۷۰ / امتیاز یا نمره ۱۴ می باشد.

کتاب اساسی در تنظیم گزارش پایانی:

- تنظیم مهر ست و شکل بندی
- ارائه مقدمه، هدف، پرسش و تعریف و مفاهیم کلیدی
- روش جمع آوری و اعتبار اطلاعات
- روش تحلیل، تفسیر اطلاعات
- ارائه یافته ها بر اساس پرسش های پژوهش روی
- ارجاعات روشن، استفاده از منابع معتبر و ارائه پیوست ها
- ظرافت و زیبایی ظاهری
- نگارش ادبی و منس
- رعایت ساختار علمی و کلی گزارش بر اساس اصول حاکم بر پژوهش های کمی



سرفصل درس «پروژه»

۱. معرفی درس و منطق آن:

انجام پروژه در برنامه تربیت معلم به منظور درونی نمودن دانش کسب شده توسط یادگیرنده برای شناسایی، ضرورت پنداری و حل مسائل مرتبط در حوزه آموزشی دانش آموزان با نیازهای ویژه است. دانش و یافته‌های حاصل از این پژوهش برای ورود به حرفه خدمت حرفه‌ای به آوردن دین انکاس است که به پیشوان آن برنامه ریزی برای آموزش در حیطه دانش آموزان با نیازهای ویژه و امکان پذیر می باشد.

نام درس به فارسی: پروژه نام: دوسی به انگلیسی: Project	مشخصات درس نوع درس: پروژه تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۴۰ ساعت ساختار: ساده و همگام شایستگی کلیدی: PCK پیش نیاز: پژوهش و توسعه حرفه‌ای استاد متخصص برای تدریس: متخصص روش‌شناسی کودکان استثنایی
یافته‌های یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو معلم قادر خواهد بود: ۱- یک پروژه در حوزه آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه انتخاب و پروپوزال آنرا بنویسد ۲- پس از خنید پروپوزال با راهنمایی استاد راهنما مراحل تحقیق را طراحی و انجام دهد. ۳- گزارش تحقیق خود را تنظیم و ارائه کند.	

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: طراحی پروژه

- انتخاب موضوع مرتبط با آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه
بیان مسئله



- اهداف پژوهش
- اهمیت و ضرورت پژوهش
- فرصت و برون‌های پژوهشی
- متغیرها و تعاریف نظری و عملیاتی
- تنظیم پروپوزال

فعالیت‌های یادگیری

دانشجو معلم باید در رشته ما یکی از موضوعات آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه پروپوزال نوشته و تحویل استاد نماید



فصل دوم: اجرای پروژه

- تحقیق در مورد ادبیات پژوهش
- تعیین جامعه و نمونه آماری
- انتخاب روش پژوهش
- تهیه ابزارهای گردآوری داده ها
- روایی و اعتبار ابزار پژوهش
- گردآوری داده ها
- تجزیه و تحلیل داده ها
- بحث و نتیجه گیری
- محدودیت های پژوهش

فعالیت های یادگیری

دانشجو معلم باید مراحل اجرایی پروپوزال را برآمده زیر و در زمان مقرریه انجام رساند.

فصل سوم: تدوین گزارش تحقیق

- بخش اول: مقدمه و بیان مساله
- بخش دوم: روش اجرای تحقیق
- بخش سوم: بحث و نتایج
- بخش چهارم: خلاصه و نتیجه گیری

فعالیت های یادگیری

دانشجو معلم باید گزارش تحقیق فعالیت های انجام شده را تدوین کند.

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

ماهیت درس پروژه متکی بر مجموعه تجربیات کسب شده در طول دوره آموزشی در زمینه حل مشکلات آموزشی است. دانشجو معلم در این درس باید با تنظیم طرح پژوهشی، شناسایی منابع اطلاعاتی، جمع آوری اطلاعات و تحلیل و تفسیر اطلاعات، سبب به ارائه گزارش تحقیق خود اقدام کند.

۴. راهبردهای ارزشیابی یادگیری (پیشنهادی)

دانشجو معلم در این درس زیر نظر استاد راهنما، طرح پروژه خود را طراحی و تنظیم می نماید. تمامی مراحل انجام پروژه باید با تعامل و اطلاع استاد راهنما انجام پذیرد و به پروژه تکمیل شده نمره ۲۰ تعلق میگیرد. حد نصاب قبولی در درس «پروژه» نمره ۱۵ می باشد.



فصل چهارم: توزیع مکان درونی در هشت نیمسال تحصیلی رشته آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه (پشنهادی)

[illegible]

[illegible]

تصانف تحصیلی													نوع درس
واحد	هفتم	واحد	هشتم	واحد	نهم	واحد	دهم	واحد	یازدهم	دوازدهم	واحد	اول	
										روزی مدرسه کتب فارسی به دانش آموزان با نیازهای ویژه آموزش (استثنای)	هنر	سوره نوحی پیامبر امانی و اهل بیت (ع) صبار و آرزو با نیازهای ویژه	
۱۶	۱۸	۱۸	۱۷	۲۰	۳۰	۲۰	۲۰	۱۸				۱۸	جمله واحد
۱۰	۱۵	۱۱	۱۷	۱۵	۱۵	۱۶	۱۶					۱۱.۵	نظری
۳	۱	۵	۱	۵	۵	۴	۴					۳.۵	عملی
۲	۳	۳	۲	۲	۲								کار و بازی
۲													پروژه



پیوست ۱- مشخصات تدوین کنندگان برنامه درسی رشته آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه

دوره کارشناسی پیوسته

موضوع: تولید و تدوین برنامه درسی رشته آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه دوره کارشناسی پیوسته

مجری: معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه فرهنگیان (جناب آقای دکتر طاهر روشن دل اربطانی)

ناظر کارگروه: جناب آقای دکتر مهدی نامداری پورمان

دبیر و عضو کارگروه تخصصی: سرکار خانم دکتر مریم قاسمی

اعضای اصلی و سرفصل نویس کارگروه تدوین برنامه درسی آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه (به ترتیب الفبا):

جناب آقای دکتر مجید قدمی (رئیس کارگروه)، جناب آقای دکتر مهدی دستجردی کامظمی، سرکار خانم دکتر مرزگان فرسبد، جناب آقای محسن ششوریان و سرکار خانم دکتر مریم قاسمی

اعضای پشتیبان و سرفصل نویس کارگروه تدوین برنامه درسی آموزش دانش آموزان با نیازهای ویژه (به ترتیب الفبا):

جناب آقای دکتر ابراهیم اصابت طبری، جناب آقای محمد لیک افروز، سرکار خانم لیدا ابراهیمی نژاد، سرکار خانم دکتر ناهید بهبودی، سرکار خانم سهیلا خاکزاد، سرکار خانم فاطمه رشتر، جناب آقای دکتر ابوالفضل سعیدی، جناب آقای دکتر محمد عاشوری، سرکار خانم دکتر منیره عزیزی، سرکار خانم امینه نگهبان، سرکار خانم دکتر آریشا محمودپور، سرکار خانم دکتر مهدیه مهدویان، جناب آقای دکتر علی یعقوب زاده، جناب آقای دکتر ساجد یعقوب نژاد.

اعضای کارگروه بازنگری دروس تعلیم و تربیت اسلامی (به ترتیب الفبا):

جناب آقای دکتر سید نقی موسوی (رئیس کارگروه)، جناب آقای سردار هادی مراد پیری، جناب آقای سردار محمدنبی رودکی، جناب آقای دکتر علی لطفی، جناب آقای دکتر محمود نوذری، جناب آقای دکتر علی همت بناری.

تاریخ تصویب برنامه در شورای برنامه ریزی درسی دانشگاه: ۱۳۹۸/۱۱/۰۷

تاریخ تصویب برنامه در گروه هماهنگی برنامه ریزی تربیت معلم: ۱۳۹۹/۰۴/۰۳

